

# **Dodatek č. 1 ŠVP ZV Duhová škola (změny RVP ZV 2016)**

**účinný od 1. 9. 2016**

**Škola:** Základní škola Svitavy, Felberova 2, okres Svitavy, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Jana Pazderová

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán a schválen školskou radou dne 31. 8. 2016 a zapsán pod č. j. ZŠF/485/2016.

Dodatek byl zpracován podle aktuálního RVP ZV 2016.

Ve Svitavách dne 31. 8. 2016

Razítko školy:

.....  
Mgr. Jana Pazderová, ředitelka školy

## **Dodatek č. 1 školního vzdělávacího programu obsahuje změny ŠVP ZV Duhová škola platného od 1. 9. 2014.**

Důvodem úpravy RVP ZV je zákonné zasazení společného vzdělávání a zahájení nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Úprava RVP ZV spočívá především v odstranění Přílohy 2 RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV-LMP) a v úpravách některých kapitol RVP ZV tak, aby byly v souladu s novelou školského zákona a s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV Duhová škola Základní školy Svitavy, Felberova 2 v těchto bodech:**

### **2.5.1 Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, popřípadě školní psycholog, které úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

### **2.5.2 Zaměření poradenských služeb**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,

- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství pro žáka a rodinu při řešení a prevenci sociálně patologických jevů, postupy řešení ve spolupráci školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství, volba školy, poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenství žákům z odlišného kulturního prostředí,
- poradenství ke vzdělávání talentovaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Nabídka termínů konzultací školního poradenského pracoviště je vyvěšena na webových stránkách školy, je také možné domluvit se jinak podle individuální potřeby.

#### **2.5.4 Psychologická péče**

Na třídního učitele anebo na školní poradenské pracoviště se mohou žáci kdykoli obrátit a požádat je o konzultaci či krizovou intervenci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagog, eventuálně školní psycholog společně napomáhají řešit konflikty mezi žáky a podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Jejich společnou snahou je vytvoření bezpečného a zdravého klimatu v jednotlivých třídních kolektivech. Zároveň podporují rozvoj pozitivních vztahů a snaží se předcházet konfliktním situacím.

Nabízejí individuální pohovory v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem, vztahem mezi žákem a učitelem. Konzultují problematiku situace, pomáhají učitelům a podporují je při práci s žáky se specifickými poruchami učení nebo chování. Dále žákům napomáhají v utváření sebepojetí a v hledání vztahu k učiteli a k druhým lidem a informují je o dalších spolupracujících institucích, které zajišťují poradenskou péči.

### **3 CHARAKTERISTIKA ŠVP**

Tento školní vzdělávací program představuje školní úroveň v systému kurikulárních dokumentů, přičemž vychází ze státní úrovně Národního programu vzdělávání a rámcového vzdělávacího programu a plně respektuje veškeré jeho principy a tendence. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření uvést očekávané výstupy uvedené v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Pokud má být skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Jejím posláním v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení,

a to nikoliv encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých dovedností učit se a řešit problémy, k dovednostem sociálním.

Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Náš školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků, tzn. pouhých faktografických znalostí, nýbrž podle toho, jak jsou formy a metody pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich rodiči. V tomto směru je naší prvořadou ambicí proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň je naším cílem pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

### **3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Škola je otevřená všem žákům, každému se snažíme poskytnout individuální přístup vycházející z jeho specifických potřeb. Cílem vzdělávání všech žáků je maximální rozvoj na základě jejich schopností a intelektových předpokladů. Nadané žáky podporujeme a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se SVP) pomáháme.

Veškerá péče a vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále se opíráme o platné vyhlášky, zejména o vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### **3.3.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Péči o žáky se SVP zajišťuje každý vyučující ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a školním psychologem (jsou-li na škole přítomni). Dále se na vzdělávání podílí výchovný poradce a metodik prevence. Specifika náplně práce jednotlivých odborníků jsou konkretizovaná v odstavci ŠPP.

Individuální přístup, speciální metody a formy práce vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra). Do těchto školských poradenských zařízení (ŠPZ) přichází žáci na základě žádosti zákonných zástupců (často po dohodě se školou). Odborníci a pověřené pracovníci ŠPZ žáka vyšetří speciálními technikami a škole i zákonným zástupcům nakonec vydají doporučení, jak s ním pracovat a jakým způsobem ho vzdělávat i vychovávat.

Individualizace výuky může být písemně stanovena v PLPP (Plánu pedagogické podpory) nebo v IVP (Individuálním vzdělávacím plánu), či poskytnuta na základě ústní dohody se zákonnými zástupci a samotným žákem.

PLPP může být zpracován pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně. Nestačí-li tato podpora, jsou zákonní zástupci vyzváni k návštěvě ŠPZ. ŠPZ může na základě vyšetření přiznat žákům vyšší stupeň podpůrného opatření. Více viz odstavec 3. 3. 2.

IVP sestavujeme na základě doporučení ŠPZ a následně na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Zpravidla platí pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními II. – V. stupně. Více viz odstavec 3. 3. 3.

Vydá-li ŠPZ pouze doporučení bez pokynů k sepsání IVP, škola se tímto doporučením řídí a dle tohoto doporučení postupuje. Po jeho obdržení pozveme ihned do školy zákonné zástupce, aby podepsali informovaný souhlas. Při podpisu probere třídní učitel se zákonnými zástupci žáka obsah doporučení a vysvětlí jim, jakým způsobem bude škola podle doporučení výuku žáka individualizovat. Při této schůzce bývá zpravidla přítomen také školní speciální pedagog nebo jiná pověřená osoba. Dle situace bývá přítomen i samotný žák.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Konkrétní výstupy jsou zaznamenány v IVP žáka.

Je-li žák na základě doporučení ze ŠPZ osvobozen od cizího jazyka nebo dalšího cizího jazyka, může být vzdělávací obsah nahrazen jinými vzdělávacími obsahy, které lépe vyhovují vzdělávacím potřebám žáka. Konkrétní obsah je na základě doporučení ŠPZ upřesněn v IVP žáka.

### **3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se SVP**

Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. V plánu jsou vypsány konkrétní metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, případně speciální pomůcky a spolupráce se zákonnými zástupci žáka. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, zákonní zástupci i samotný žák. Před realizací všichni plán podepíší, potvrdí tak svůj souhlas s ním a zároveň se zavazují plnit jeho obsah v plné výši.

Vyhodnocení plánu provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími písemně nejpozději do 3 měsíců od realizace a dále pak za každé klasifikační období. Tento plán může také sloužit jako podklad pro případné další vyšetření v ŠPZ. Zákonní zástupci žáka jsou s vyhodnocením seznámeni na třídních schůzkách nebo na individuálních schůzkách konaných v rámci dohody.

Obsah plánu podpory lze v průběhu školního roku měnit a doplňovat, vždy za souhlasu zákonných zástupců žáků, případně za souhlasu pracovníků ŠPZ. Úpravy provádí třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, popřípadě s jinou pověřenou osobou. Tyto změny se zaznamenají písemně v plánu ve formě dodatku nebo při písemném vyhodnocení.

### **3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP**

Tvorba IVP se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a vychází z doporučení ŠPZ. Jakmile škola obdrží doporučení ŠPZ, třídní učitel pozve zákonné zástupce žáka do školy k podpisu informovaného souhlasu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se IVP týká. Dále spolupracuje se školním speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem, nebo jiným pověřeným pracovníkem.

Před realizací IVP jsou zákonní zástupci žáka a žák pozváni do školy k jeho podpisu. IVP podepisují i ostatní vyučující, kteří se tak zavazují k dodržování jeho obsahu v plné výši. IVP je v průběhu roku možné upravovat a doplňovat, vždy však se souhlasem ŠPZ a po informování zákonných zástupců žáka.

Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, popřípadě s pracovníky ŠPP nejméně dvakrát ročně, zpravidla za každé klasifikační období.

### **3. 3. 4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování pedagogické intervence žáka se SVP**

Jedna hodina pedagogické intervence trvá zpravidla 45 min. Tato forma podpory je žákům poskytována na základě doporučení ŠPZ. Doporučení upřesňuje počet hodin za týden i obsah pedagogické intervence. Vzdělává-li se žák dle IVP, jsou forma a obsah pedagogické intervence popsány v IVP. V ostatních případech zákonným zástupcům vše upřesňujeme během podpisu informovaného souhlasu.

Hodina pedagogické intervence je zaměřená zejména na procvičování učiva probíraného ve škole. Jedná se o přímou vzdělávací činnost, kterou vykonává pedagogický pracovník nebo školní psycholog (např. při nácviku sociálních dovedností) před nebo po vyučování (nad rámec rozvrhu). Hodina může být sdílená s dalšími žáky, maximálně v počtu 6 žáků.

Vyhodnocení pedagogické intervence provede vyučující dvakrát ročně v klasifikačním období. Písemně jej zaznamená do PLPP nebo IVP žáka (vzdělává-li se žák pomocí těchto plánů) a do vlastní evidence, kde zaznamenává docházku a probírané učivo v průběhu školního roku. S vyhodnocením jsou zákonní zástupci vždy seznámeni.

### **3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vyučující jsou si plně vědomi rozdílné úrovně nadání jednotlivců, proto v třídních kolektivech vyhledávají mimořádně nadané žáky a snaží se rozvíjet jejich talent. Vycházejí při tom z řady pomocných testovacích metod, mezi něž patří např. pozorování, pohovory, rozborů studijních výsledků apod.

Při vzdělávání opět vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Na zjištěný talent žáka se zaměřujeme tak, aby jej žák intenzivně využíval a dále rozvíjel, např. v soutěžích, olympiádách, při reprezentacích školy apod. Domníváme-li se, že se jedná o žáka nadaného či

mimořádně nadaného, upozorníme zákonné zástupce žáka a doporučíme návštěvu v ŠPZ, které zjistí míru a oblast nadání.

Dle míry nadání a dle doporučení ŠPZ lze žákovi umožnit předčasný nástup ke školní docházce, upravit obsah vyučovacího předmětu, ve kterém je nadání potvrzené, případně zprostředkovat návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících. Mimořádně nadané žáky lze na základě zkoušek vykonaných před komisí přeradit do vyššího ročníku.

### **3.3.6 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP žáka nadaného a mimořádně nadaného**

Plán podpory pro nadané žáky může sestavit třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, nebo na podnět jiného vyučujícího, zákonného zástupce či ŠPZ. V plánu mohou být konkretizovány metody a postupy při vzdělávání, navýšené učivo, způsob hodnocení, speciální pomůcky atd.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení probíhá stejně jako při tvorbě PLPP pro žáky se SVP.

### **3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného**

Potvrdí-li ŠPZ u žáka nadání a doporučí-li vzdělávání dle IVP, postupujeme stejně jako u realizace IVP pro žáky se SVP a řídíme se vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Ihned po obdržení doporučení ze ŠPZ vyzve třídní učitel zákonné zástupce žáka k návštěvě školy, kde nejprve dojde k podpisu informovaného souhlasu. Souhlasí-li zákonní zástupci s výukou dle IVP, podají žádost o vzdělávání žáka dle IVP.

IVP sepisuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se nadání žáka projevuje, ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP a se zákonnými zástupci žáka.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ze ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování, případně termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

#### 4. UČEBNÍ PLÁN

Poznámka: Výuka může ve výjimečných případech probíhat i o víkendu.

##### 4.1 První stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet hodin VO
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+3	6+2	11	44	33 (11)
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	0	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25	20 (5)
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	1
	Prvouka	2	2	2	0	0	0	6	
Člověk a jeho svět	Přírodověda	0	0	0	1	1	0	2	12
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	0	4	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	0	7	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	0	5	5
	<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>118</b>	<b>118</b>

## 4.2 Druhý stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	4+1	3+2	4	4	19	15 (4)
	Anglický jazyk	3	3	3+1	3	1	13	12 (1)
	Německý/Ruský jazyk	0	2	2	2	0	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+1	3	18	15 (3)
Informační a komunikační technologie	Informatika	0+1	0	0	1	1	2	1 (1)
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	1+1	1	2	2	7	21 (4)
	Chemie	0	0	2	2	0	4	
	Přírodopis	2	2	1+1	1	1	7	
	Zeměpis	2	1+1	2	1	1	7	
Člověk a společnost	Občanská výchova	1	1	1	1	0	4	11 (1)
	Dějepis	2	2	2	1+1	1	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	1	0	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	0+1	1	1	1	1	4	3 (1)
	Sh1/Sh2/Pě	0+1	0	0	0	1	1	
Volitelné předměty	Sh1/Sh2/Pě	0	0	0+1	0	1	1	(3)
	Sh1/Sh2/Pě	0	0	0	0+1	1	1	
	Sh1/Sh2/Pě	0	0	0	0+1	1	1	
	<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>122</b>	<b>122</b>



### **4.3 Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně**

Český jazyk - předmět je v 1., 2., 3. a 5. ročníku prvního stupně posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace a ve 4. ročníku o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika - předmět je v každém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

### **Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně**

Český jazyk - předmět je v šestém a sedmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace a v osmém ročníku je posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk - předmět je v osmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika - předmět je v sedmém až devátém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika - předmět je v šestém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika - předmět je v šestém a sedmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis - předmět je v osmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis - předmět je v sedmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Dějepis - předmět je v devátém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní výchova - předmět je v šestém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty - Sportovní hry a Pracovní činnosti jsou posíleny v šestém, osmém a devátém ročníku o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Předmět:	CHEMIE	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší látky a tělesa</li> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k chemickým přeměnám látek</li> <li>- bezpečně pracuje s běžně používanými chemickými látkami</li> <li>- na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty</li> <li>- uvědoměle jedná v modelových situacích s únikem nebezpečných chemických látek</li> </ul>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie jako jedna z přírodních věd a její význam pro společnost</li> <li>- látky a tělesa; vlastnosti látek</li> <li>- pozorování, měření, pokus</li> <li>- zásady bezpečné práce</li> <li>- nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> <li>- mimořádné události, havárie, úniky – chování a první pomoc</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - látky a tělesa</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>- vypočítá koncentraci roztoku</li> <li>- prakticky připraví roztok daného složení</li> <li>- objasní základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> <li>- správně užívá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- na základě znalostí složení směsí navrhne způsoby oddělení jejich složek a prakticky je provede</li> <li>- popíše jednotlivé druhy vod a jejich použití</li> <li>- vlastními slovy vyjádří princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- popíše složení vzduchu, vznik teplotní inverze a smogu</li> <li>- vyjmenuje zdroje znečišťování vod a ovzduší, navrhne preventivní opatření a sám přispívá ke zlepšení jejich čistoty</li> </ul>	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění směsí</li> <li>- směsi v přírodě a v každodenním životě</li> <li>- vyjadřování složení roztoků</li> <li>- nasycený, nenasycený roztok</li> <li>- ovlivňování rychlosti rozpouštění pevné složky do roztoku</li> <li>- oddělování složek směsí</li> <li>- vzduch</li> <li>- voda</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - ochrana přírody a životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> <li>- popíše složení atomu</li> <li>- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</li> <li>- užívá chemické značky vybraných prvků</li> <li>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> </ul>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek</li> <li>- prvky</li> <li>- orientace v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>- chemické sloučeniny</li> <li>- chemická vazba</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - látky a tělesa Př - funkce vybraných prvků v lidském organismu</p>
---	---	---

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba jazyka (rozvíjení elementární schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka)</li> <li>- poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení</li> <li>- vybrání odpovídajícího obrázku či znaku k obsahu daného poslechového textu</li> <li>- doplnění odpovědi, popř. vykonání činnosti na základě pochopení obsahu poslechového textu</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- čte foneticky správně jednoduché texty</li> <li>- dbá na základní pravidla výslovnosti slov</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení textů a rozhovorů z učebnice</li> <li>- vyhledávání konkrétních informací (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) nebo vyhledávání číselných a časových údajů v krátkých jednoduchých textech</li> <li>- přiřazování obrázků či znaků na základě pochopení textu vztahujícího se k osvojovaným tématům</li> <li>- základní fonetické znaky (pasivně)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická podoba jazyka (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)</li> <li>- jednoduchý dotazník a formulář</li> <li>- zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají vlastní osoby a rodiny (věk, kde žák bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád)</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</li> <li>- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- sestavení krátkého jednoduchého vzkazu, dotazu či pozdravu</li> <li>- práce s plánkem bytu</li> <li>- popis denního režimu</li> <li>- práce s jednoduchým plánkem města</li> <li>- udání základních pokynů k orientaci ve městě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- sdělí jednoduchý popis skutečností, se kterými se běžně setkává (jsou tolerovány elementární chyby nenarušující smysl sdělení)</li> </ul>	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- používání základních zdvořilostních obrátů ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> <li>- poskytování konkrétních informací o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech nebo činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> <li>- jednoduchý popis skutečností z každodenního života</li> <li>- využívání osvojených gramatických struktur a slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> </ul>	
	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- countries</li> <li>- family</li> <li>- days</li> <li>- daily routines</li> <li>- time</li> <li>- possessions</li> <li>- pets</li> <li>- school subjects</li> <li>- free-time activities</li> <li>- furniture</li> <li>- house</li> <li>- town</li> <li>- describing people</li> <li>- clothes</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alphabet, spelling</li> <li>- be, have got, can, can't</li> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- imperatives</li> <li>- questions</li> <li>- short answers</li> <li>- a/an</li> <li>- plurals</li> <li>- There is.../are...</li> <li>- possessive 's</li> <li>- adjectives</li> <li>- possessive adjectives</li> <li>- numbers 1 – 100</li> <li>- time, prepositions of time</li> <li>- prepositions of place</li> <li>- How much is .../are ...?</li> </ul>	
--	--	--

## 6.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

### d) Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

4. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení žáka.

### 5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá

4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

#### Myšlení

1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### Vyjadřování

1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

#### Celková aplikace vědomostí

1 - výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesehná je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

#### Aktivita, zájem o učení

1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### e) Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků,
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků,
- chyba je přirozená součástí procesu učení, pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka, chyba je důležitý prostředek učení,

- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
  - jak bude pokračovat dál,
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky,
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka,
- na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost,
  - motivace k učení,
  - sebedůvěra,
  - vztahy v třídním kolektivu,
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.

### 6.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky očekávaných výstupů ŠVP hodnotí

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené

poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

a) Pro kontrolní práce na 1. stupni:

Hodnotící škála			
100 % – 90 %	bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	1



89 % – 75 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
74 % – 50 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
49 % – 25 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
24 % – 0 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

b) Pro práce na 2. stupni:

Hodnotící škála			
100 % – 90 %	bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný,	1
89 % – 76 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný,	2
75 % – 56 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
55 % – 36 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
35 % – 0 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní výchova, pracovní činnosti, informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní hry.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky očekávanými výstupy ŠVP hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice okolního prostředí,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou úroveň. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **6.1.2 Hodnocení chování žáků**

### Výchovná opatření

#### Napomenutí třídního učitele

Je uděleno tehdy, když žák méně závažným způsobem poruší školní řád. Za méně závažná porušení školního řádu se považuje zejména

- vyrušování při vyučování,
- používání mobilů a jiné mimoškolní multimediální techniky ve výuce,
- neuposlechnutí příkazu vyučujícího a dalších pracovníků školy,
- nevhodné vyjadřování, verbální útoky na spolužáky, vyučující a pracovníky školy,
- ublížení na zdraví,
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a okolí,
- nevhodná úprava zevnějšku, opakované nošení pokrývek hlavy ve škole,
- nepřezouvání se,
- opakované pozdní příchody na vyučování,
- zapomínání pomůcek, které jsou nezbytné pro výuku,
- neplnění povinností třídní služby,
- porušování školního řádu o přestávkách,
- porušování pravidel školní jídelny.

#### Důtka třídního učitele

Je zpravidla udělena po napomenutí třídního učitele (při opakovaném méně závažném porušení školního řádu), nebo při závažném porušení školního řádu. Za závažná porušení školního řádu se považuje

- opakované méně závažné porušování kázně,

- úmyslné narušování výuky,
- opakované hrubé a agresivní chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním zaměstnancům školy,
- úmyslné poškozování inventáře školy, včetně pomůcek a svěřeného materiálu, ničení majetku spolužáků,
- přetrvávající pozdní příchody na vyučování,
- neomluvená absence (závažnost individuálně posoudí třídní učitel),
- zapomínání pomůcek, které jsou nezbytné pro výuku,
- drobná krádež,
- lhaní, podvádění,
- drobné podvody v ŽK,
- opakovaná ztráta ŽK.

Třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem (písemně) oznámí žáku a jeho zákonnému zástupci uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich udělení.

### Důtka ředitele školy

Zpravidla následuje po důtce třídního učitele, nebo se uděluje při hrubém porušení školního řádu. Její udělení je vždy projednáno pedagogickou radou. Za hrubé porušení kázně se považuje

- časté opakování přestupků, za které již byla udělena důtka třídního učitele,
- úmyslné způsobení újmy na fyzickém i psychickém zdraví spolužákovi, vyučujícímu nebo jinému zaměstnanci školy (šikana),
- opakované používání mobilů a jiné mimoškolní multimediální techniky ve výuce, pořizování záznamů z vyučování,
- krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu,
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě,
- kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích a účast ve výuce a na školních akcích pod vlivem těchto látek (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- vnášení cigaret, alkoholu a ostatních omamných látek do prostor školy a jejího okolí a na akce organizované školou,
- vnášení a distribuce nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví do prostor školy a na akce školy (pyrotechnika, nůž, zápalky, zapalovač apod.),
- svévolné opuštění budovy školy či organizované školní akce bez vědomí vyučujícího
- neomluvená absence většího rozsahu (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- vulgární slovní útok vůči vyučujícím a jiným pracovníkům školy,
- soustavné vulgární vyjadřování,
- opakované podvody v ŽK,
- opakované lhaní.

### Známka z chování 2

Po projednání pedagogickou radou dostává žák známku z chování 2 za hrubé porušení školního řádu, v případě

- že bylo uděleno napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy a žák nezlepšil své chování,
- šikany, projevů rasizmu a xenofobie,
- hrubých slovních útoků vůči spolužákům, vyučujícím a ostatním pracovníkům školy,
- soustavného vulgárního vyjadřování a chování,
- delší neomluvená absence, záškoláctví (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- opakovaného narušování chodu vyučovacích hodin,
- opakovaného poškozování majetku školy či spolužáků,
- opakovaného svévolného opuštění budovy školy či organizované školní akce bez vědomí vyučujícího,
- opakovaného vnášení a distribuce cigaret, alkoholu a ostatních omamných látek do prostor školy a jejího okolí a na akce organizované školou,
- opakovaného kouření, požívání alkoholu, omamných a psychotropních látek ve škole a na školních akcích a účast ve výuce a na školních akcích pod vlivem těchto látek (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- podvodu,
- krádeže většího rozsahu,
- odcizení školní dokumentace,
- uveřejnění záznamů z výuky.

### Známka z chování 3

Je udělena po projednání pedagogickou radou za zvláště hrubé porušení školního řádu, v případě

- opakovaného porušování školního řádu, za něž byl udělen 2. stupeň z chování,
- úmyslného ublížení na zdraví s fyzickými i psychickými následky,
- opakované šikany a projevů rasizmu a xenofobie,
- vysoké neomluvené absence (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- opakované krádeže většího rozsahu,
- opakované konzumace a distribuce alkoholu a omamných látek ve škole a na školních akcích.

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č.561/2004 Sb.

3. Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky a jeho důvody žákovi a jeho zákonnému zástupci prokazatelným způsobem (písemně).

4. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

#### **6.1.4 Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a), je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.