

# **Dodatek č. 2 ŠVP ZV Duhová škola (změny RVP ZV 2017)**

**účinný od 1. 9. 2017**

**Škola:** Základní škola Svitavy, Felberova 2, okres Svitavy, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Jana Pazderová

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen školskou radou dne 28. 8. 2017 a zapsán pod č. j. ZŠF/494/2017.

Dodatek byl zpracován podle aktuálního RVP ZV 2017.

Ve Svitavách dne 28. 8. 2017

Razítko školy:

.....  
Mgr. Jana Pazderová, ředitelka školy

**Dodatek č. 2 školního vzdělávacího programu obsahuje změny ŠVP ZV Duhová škola platného od 1. 9. 2014.**

Dodatek č. 2 ŠVP ZV Duhová škola byl vytvořen z důvodu úpravy RVP ZV od 1. 9. 2017 (doplnění výstupů týkajících se plaveckého výcviku v předmětu Tělesná výchova ve 3. ročníku a učiva finanční gramotnosti, které bylo doplněno do předmětu Matematika ve 4. a 5. ročníku a do předmětu Pracovní výchova v 7. a 9. ročníku) a potřeb vyučujících cizích jazyků (Anglický jazyk v 6. a 7. ročníku a Německý jazyk v 7. ročníku). Dodatek rovněž obsahuje osnovy 3.ročníku, doplněné o očekávané výstupy a minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

**Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZV Duhová škola Základní školy Svitavy, Felberova 2 v těchto bodech:**

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 3.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	Základní plavecká výuka	

Ročník: 4.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	Základní plavecká výuka	

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti</li> <li>- řeší finanční problémy včas</li> <li>- používá hotové peníze</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu</li> <li>- porovná své potřeby a přání s finančními možnostmi</li> <li>- vysvětlí, proč spořit</li> <li>- objasní vznik dluhů a nutnost placení</li> </ul>	<b>Finanční gramotnost</b> Hotovost, bezhotovost Cena nákupu Spoření Dluh	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perceptivní (reading, listening) a receptivní (writing, speaking) dovednosti</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> MKV Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)</li> </ul>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introductions</li> <li>- sports and activities</li> <li>- in the street</li> <li>- my daily life</li> <li>- months and dates</li> <li>- household jobs</li> <li>- holidays and festivals</li> <li>- farm and wild animals</li> <li>- food and drinks</li> <li>- meals and mealtimes</li> <li>- recipes</li> <li>- the world (places)</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> M, Př, Z, D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weather</li> <li>- entertainment (TV programmes, films)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- be, have got, can, can't</li> <li>- must, have to</li> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- past simple</li> <li>- questions</li> <li>- short answers</li> <li>- be going to</li> <li>- a/an, some, any, the</li> <li>- countable and uncountable nouns</li> <li>- adjectives (comparatives, superlatives)</li> <li>- as ... as</li> <li>- adjectives x adverbs</li> <li>- subject and object pronouns</li> <li>- ordinal numbers</li> <li>- dates</li> <li>- adverbs of frequency</li> <li>- How much? How many?</li> <li>- a little, a few</li> <li>- phrases with at, in, on</li> <li>- asking for suggestions, making suggestions</li> </ul>	

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perceptivní (reading, listening) a receptivní (writing, speaking) dovednosti</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení)</li> </ul>	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- introduction</li> <li>- everyday English (classroom discussion, invitations, likes and dislikes, offering help, explaining the meaning), signs</li> <li>- my life</li> <li>- families and friends</li> <li>- space</li> <li>- future, future arrangements</li> <li>- places, cities</li> <li>- transport</li> <li>- natural disasters</li> <li>- houses</li> <li>- arrangements</li> <li>- suggestions</li> <li>- rubbish</li> <li>- What's the matter?</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> D, PŘ, Z</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- present continuous</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> <li>- present perfect</li> <li>- will for the future</li> <li>- will for decisions</li> <li>- going to for intentions</li> <li>- must, mustn't, don't have to</li> <li>- should, shouldn't</li> <li>- phrasal verbs</li> <li>- the, the with place names, a/an</li> <li>- somebody/something, anybody/anything, everybody/everything, nobody/nothing</li> <li>- ever, never, just</li> <li>- so, because</li> <li>- but, however</li> <li>- pronouns, possessive adjectives</li> </ul>	

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí hláskovat německá dívčí a chlapecká jména</li> <li>- zná názvy německy mluvících zemí</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- názvy německy mluvících zemí, hlavní města</li> <li>- abeceda, hláskování</li> <li>- pozdravy, představování</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- čísla 0–20</li> <li>- barvy</li> <li>- jména</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u>  MKV  Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka)  EGS  Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u>  Z - poloha německy mluvících zemí  Aj - shodnosti a rozdíly mezi oběma jazyky  Ov - zdvořilé chování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí používat jednoduché zdvořilostní výrazy a věty</li> <li>- umí o sobě říci základní údaje týkající se jeho samotného, rodiny, školy</li> <li>- umí vyplnit ve formuláři základní údaje o sobě</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- vypráví jednoduchými větami příběh podle obrázků</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- já bydlím, já se jmenuji...</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- slovosled oznamovací věty</li> <li>- sloveso sein</li> <li>- otázky zjišťovací</li> <li>- slovesa möchten, müssen, können</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u>  Čj - rozdíly v počtu záporů a ve vykání  Ov - zdvořilé chování, seberealizace  Vz - mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí v jednoduchých větách popsat svého kamaráda</li> <li>- vypráví o svých zájmech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přátelé</li> <li>- časové údaje</li> <li>- předložka um</li> <li>- přísudek ve větách – slovosled</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje školní věci</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- zápor s nicht</li> <li>- jednoduchý popis osob a věcí</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u>  Čj - počet záporů v Čj a Nj</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat své činnosti během týdne</li> <li>- vypráví o svých koníčcích</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- moje záliby</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování slovesa sein</li> <li>- předložka am v časových údajích</li> <li>- vyprávění</li> </ul>	



Předmět:	PRACOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o svých výdajích a příjmech</li> <li>- žije úměrně svým finančním možnostem</li> <li>- rozumí výhodám finančního plánování</li> <li>- vytváří finanční rezervy</li> <li>- uchovává důležité doklady, chrání své osobní údaje</li> <li>- odliší spotřebu, úspory a investice</li> <li>- navrhne řešení přebytku rozpočtu</li> <li>- rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit</li> <li>- porovná nabídky úvěrů</li> <li>- uvede příklady spotřebitelských úvěrů</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet jednotlivce a rodinný rozpočet, schodek rozpočtu</li> <li>- příjmy, výdaje</li> <li>- banky, spoření, účty, internetové bankovníctví</li> <li>- úvěry a půjčky</li> <li>- nakupování – stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence</li> <li>- reklamace zboží či služby</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní placení</li> <li>- výhody a rizika bezhotovostního placení</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností</p>

Předmět:	PRACOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- splácí své dluhy včas a v plné výši</li> <li>- směřuje k dosažení finanční prosperity</li> <li>- zváží nezbytnost výdajů</li> <li>- porovnává finanční produkty z hlediska rizika, výnosu a likvidity</li> <li>- stanoví krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle a rozhodne o způsobu jejich dosažení, určí rizika ohrožující jejich dosažení</li> <li>- odliší druhy pojištění</li> <li>- v příkladu navrhne vhodné využití pojištění</li> <li>- vysvětlí postup získání úvěru</li> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu</li> <li>- vysvětlí postup vymáhání dluhu</li> <li>- navrhne řešení zadlužení</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele</li> </ul>	<p><b>Finanční gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měna, Euro, práva spotřebitele</li> <li>- trh, nabídka, poptávka</li> <li>- vliv inflace na hodnotu peněz, nekalé obchodní praktiky</li> <li>- odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty</li> <li>- možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu</li> <li>- porovnání majetku a závazky domácnosti v bilanci</li> <li>- výpočet jednoduchého úročení, princip složeného úročení</li> <li>- úrok, poplatky – jejich vliv na cenu</li> <li>- pojištění</li> <li>- úvěry, posouzení schopnosti splácet úvěr, nesplácení dluhu, vymáhání dluhu, předlužení</li> <li>- reklama</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> VDO Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>

## 5.1.1 Český jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení:**

Výuka českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách. Probíraná témata jsou prezentována různými formami a metodami práce závislými na charakteru učiva. Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné podobě a vede k osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu a návštěvy divadelních a filmových představení.

Při výuce českého jazyka je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tomu odpovídá i výuka gramatiky. Jazykové vyučování žákům umožňuje správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Žáci se učí vhodně vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání nejen v českém jazyce, ale i ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován na 1. stupni ZŠ v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 9 hodin týdně,
2. ročník – 9 hodin týdně,
3. ročník – 9 hodin týdně,
4. ročník – 9 hodin týdně,
5. ročník – 8 hodin týdně.

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

##### Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu,
- systematickému třídění a ukládání informací,
- kultivovanému písemnému i mluvenému projevu,
- neustálému zdokonalování čtení,
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- osvojení učiva,
- seznamování s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- práci s vhodnými učebními texty a s vhodnou literaturou.

##### Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- samostatnému nalézání chyb a odůvodňování správných řešení,

- využívání literatury a vyhledávání informací z textů,
- kolektivnímu nalézání různých řešení problémů,
- vzájemné pomoci a spolupráci.

### Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu,
- umění naslouchat si navzájem, vzájemně spolupracovat,
- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- porozumění probíraným literárním textům,
- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva,
- správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

### Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- spolupráci při řešení problémů v práci ve skupinách,
- respektování pokynů pedagogů.

### Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- potřebě respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví,
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost,
- tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturních a společenských aktivit,
- kladnému postoji k přírodě a k životnímu prostředí.

### Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- organizování a plánování učení,
- práci s různými literárními materiály,
- používání obecně známých pravidel,
- práci s různými pomůckami.

## **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

- *ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti,*
- *ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,*
- *ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,*
- *ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,*
- *ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,*
- *ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,*
- *ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,*
- *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,*
- *ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev,*
- *ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,*
- *ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

- *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty,*
- *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti,*
- *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,*
- *ČJL-3-1-08zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,*
- *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,*
- *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky,*
- *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby,*
- *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,*
- *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty.*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná,
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost,
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, př, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky,
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,

- **ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Předmět: ČESKÝ JAZYK		Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řadí slova podle abecedy</li> <li>- odůvodňuje a píše správně</li> </ul>	Opakování učiva z 2. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta, slovo, slabika, hláska</li> <li>- abeceda</li> <li>- psaní i, í po měkkých souhláskách</li> <li>- psaní y, ý po tvrdých souhláskách</li> <li>- slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</li> </ul>	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - barevná abeceda
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená</li> <li>- vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</li> </ul>	Jazyková výchova  Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- význam slov</li> <li>- slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>- slova opačného významu</li> <li>- slova stejného významu</li> <li>- slova nadřazená, podřazená</li> <li>- slova příbuzná</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišit části slova</li> </ul>	Hláskosloví a výslovnost <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- kořen slova, část předponová a příponová</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>- odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- tvary slov</li> <li>- podstatná jména (rod, číslo, pád)</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- slovesa (osoba, číslo, čas)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- spojování vět v souvětí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty, které jsou svým rozsahem a náročností přiměřené jeho věku</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- odlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- přednes</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- dramatizace</li> <li>- základní literární pojmy – literární druhy a žánry (hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec)</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - ilustrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>- píše věcně a formálně správně vlastní jednoduchá sdělení</li> <li>- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvený projev, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta)</li> <li>- písemný projev, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis, dopis, vypravování)</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - adresa, omluva</p>

## 5.1.2 Anglický jazyk

### **Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení:**

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Setkáváme se s ním pravidelně prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, při poslechu populární hudby, ve filmu i při práci s počítačem.

Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno na nácvik a porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, gramatiku a aktivní konverzaci.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a pracovních sešitech, které si kladou za cíl zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Učebnice používají motivující cvičení, jako jsou např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. V kombinaci se zvukovou nahrávkou děti napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

#### **Průřezová témata:**

Multikulturní výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

##### Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka,
- vyhledávání a třídění informací,
- systematickému používání naučených jazykových prostředků,
- posouzení vlastního učení,
- práci s chybou,
- aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

##### Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí,
- zdůvodňování svých závěrů.

##### Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):



- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem,
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru,
- porozumění a práci s psanými texty,
- spolupráci s ostatními.

#### Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zapojení se do skupin a práce ve dvojicích,
- efektivní spolupráci,
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým,
- pozitivnímu náhledu na sebe sama.

#### Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování tradic, kulturních hodnot,
- zdravému životnímu stylu, pohybu.

#### Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- plnění svých povinností,
- organizování a plánování učení,
- používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem.

### **Očekávané výstupy – 1. období (3. ročník)**

#### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Žák

- *CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,*
- *CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,*
- *CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,*
- *CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,*
- *CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,*
- *CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

- *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.*

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>	<p>Poslech s porozuměním, psaní, mluvení, mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, rozloučení, představení se, oslovení osob, vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- dotazy na předměty a osoby</li> <li>- popis předmětů a osob (barva, počet, vzhled)</li> <li>- barvy</li> <li>- přídavná jména popisující velikost, rozměry a stáří</li> <li>- počítání do dvaceti</li> <li>- základní pokyny,</li> <li>- “umím”</li> <li>- “chci”</li> <li>- vyjádření obliby, vyjádření pocitů libosti a nelibosti</li> <li>- vyjádření vlastnictví</li> <li>- stažený tvar</li> <li>- základní předložky místa</li> <li>- vazba there is/are ...</li> <li>- “oblékní si, mám na sobě”</li> </ul> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní potřeby</li> <li>- hračky a sportovní potřeby</li> <li>- hry a sporty</li> <li>- základní druhy ovoce, zeleniny a potravin</li> <li>- místnosti v domě nebo bytě</li> <li>- základní nábytek v místnosti</li> <li>- členové rodiny a další osoby</li> <li>- základní součásti oblečení</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- nejdůležitější svátky, základní rozdíly mezi jejich oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích (Halloween, Christmas, Easter)</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u> MKV Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - kamarádi, přátelé Čj - sloh (pozdrav, rozloučení, představování se), popis (popis oblíbeného ovoce, prosba, poděkování) Hv - zpěv písniček, deklamace říkadél Prv - ve škole - ovoce, zelenina Vv - kresba ovocné mísy Pč - výroba modelů zeleniny</p>

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň**

##### **Obsahové, organizační a časové vymezení:**

Výuka matematiky je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Při výuce se používají různé formy a metody práce a různé vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislost, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni ZŠ vyučován v každém ročníku pět hodin týdně.

##### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací),
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- utváření kritérií hodnocení činnosti,
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě a přesnosti,
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matematické jevy,
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu,

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

### Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjení logického myšlení,
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci.

### Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých,
- řešení matematických problémů,
- kolegiální radě a pomoci, práci v týmu,
- vnímání vlastního pokroku.

### Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu,
- hodnocení svojí práce a práce ostatních.

### Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci,
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek,
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů,
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.

## **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- M-3-1-01** *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- M-3-1-02** *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- M-3-1-03** *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- M-3-1-04** *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- M-3-1-05** *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*

*M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*

*M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  
umí rozklad čísel v oboru do 20*

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*

*M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*

*M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

*M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*

*M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*

*M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují*

*M-3-3-02p používá pravítko*

# Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>- provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené modelové operace</li> <li>- zná symboly pro násobení a dělení</li> </ul>	<p>Opakování učiva z 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení do 100 (upevnění učiva)</li> <li>- součin, podíl</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy</li> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> </ul>	<p>Číslo a početní operace</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>- neúplný podíl, zbytek</li> </ul> <p>Násobení a dělení mimo obor násobílek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení násobků deseti</li> <li>- dělení násobků deseti jednocifernými čísly</li> <li>- násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem</li> <li>- dělení mimo obor násobílek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy</li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti a písemně</li> <li>- vytváří soustavy s daným počtem prvků</li> </ul>	<p>Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>- sčítání a odčítání s přechodem</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p>Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel</p> <p>Zaokrouhlování dvojciferných čísel na desítky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> <li>- tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>- zobrazí číslo na číselné ose sčítá a odčítá z paměti i písemně</li> </ul>	<p>Přirozená čísla v oboru do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- číselná osa</li> </ul> <p>Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel</p> <p>Zaokrouhlování trojčiferných čísel na stovky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky délky (mm, cm, dm, m)</li> <li>- používá jednotky délky k měření změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>- vytváří si představu o hmotnosti a váze</li> <li>- vytváří si představu o objemu</li> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky délky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- milimetr, centimetr, decimetr, metr</li> <li>- převody délek</li> </ul> <p>Jednotky hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gram, kilogram, tuna</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p>Jednotky objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- litr, hektolitr</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p>Jednotky času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sekunda, minuta, hodina</li> <li>- převody jednotek</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měří a odhaduje velikost úsečky rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary,</li> <li>- nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>- porovnává velikost útvarů rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>- rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa</li> <li>- narýsuje úsečku, přímku, polopřímku</li> <li>- zná pojem opačná polopřímka</li> <li>- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>- zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> </ul>	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, úsečka, polopřímka</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>- rovina, rovinné útvary</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- čtverec</li> <li>- obdélník</li> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- kruh, kružnice</li> <li>- rýsování kružnice</li> <li>- přenášení úseček</li> <li>- úsečky shodné</li> <li>- porovnávání úseček</li> <li>- střed úsečky</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec, koule</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - správné vyjadřování</p>

## 5.4.1 Prvouka

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti oboru Člověk a jeho svět, který je na 1. stupni členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
  - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás
  - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
  - seznámení se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas
  - orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody
  - poznávání Země jako planety sluneční soustavy
  - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví
  - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
  - poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
  - poznávání sebe na základně poznání člověka jako živé bytosti

Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně.

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí,
- upevňování preventivního chování,
- orientaci ve světě informací,
- umění časově a místně propojit historické, zeměpisné a kulturní informace,
- třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- snaze o celoživotní učení.

##### Kompetence k řešení problémů



Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- upevňování rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících jejich vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví druhých,
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti,
- samostatným objevům, řešením a závěrům,
- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů.

### Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávání pozorované skutečnosti a jejímu zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

### Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- efektivní spolupráci na řešení problémů,
- respektování názorů druhých,
- přispívání do diskuse,
- věcné argumentaci,
- oceňování svých názorů a přínosů.

### Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům,
- hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- respektování pravidel.

### Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- používání různých materiálů, nástrojů a vybavení,
- poznání soudobého stavu technického rozvoje.

## **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01** *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- ČJS-3-1-02** *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- ČJS-3-1-03** *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-1-01p** *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*
- ČJS-3-1-01p** *popíše a zvládne cestu do školy*
- ČJS-3-1-03p** *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01** *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02** *roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- ČJS-3-4-03** *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-4-01p** *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p** *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p** *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p** *provede jednoduchý pokus podle návodu*

## **LIDÉ KOLEM NÁS**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-2-01** *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*
- ČJS-3-2-02** *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## **LIDÉ A ČAS**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Předmět:	PRVOUKA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>- pozoruje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>- pojmenuje hlavní světové strany</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- obec, místní a okolní krajina, výšková členitost</li> <li>- naše vlast, kraje, státní symboly</li> <li>- sousední státy</li> <li>- světové strany</li> <li>- práce s plánkem města</li> <li>- způsoby využití krajiny člověkem</li> </ul>	<p><u>Průřezová témata:</u>            EV            Lidské aktivity a problémy životního prostředí            (ochrana přírody a kulturních památek)            OSV            Osobnostní rozvoj–            Sebepoznání a sebepojetí            (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u>            Hv - písničky o přírodě            Čj - vyjmenovaná slova, popis            Vv - malujeme přírodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- vyjmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>- na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase, časový řád</li> <li>- kalendář</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- státní svátky, významné dny</li> <li>- regionální památky</li> <li>- pověsti, báje</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejdůležitější telefonní čísla (155, 158, 150, 156, 112)</li> <li>- obezřetně se chová vůči neznámým lidem</li> <li>- umí požádat o pomoc v mimořádných situacích</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, kamarádi, sousedé</li> <li>- nebezpečí v domácnosti</li> <li>- chování jednice v krizových situacích (přivolání pomoci, rozpoznání nebezpečí hrozícího od cizích lidí apod.)</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - příbuzenské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- rozezná přírodniny a lidské výtvořiny</li> <li>- vysvětlí základní podmínky pro život</li> <li>- pozná některé běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, vysvětlí nebezpečí jedovatých hub</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>- zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny</li> <li>- zná vybrané léčivé rostliny</li> <li>- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny</li> <li>- zná základní rozdělení živočichů: savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>- pojmenuje některá volně žijící zvířata</li> <li>- rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- určí některé typické znaky a popíše stavbu těla živočichů</li> <li>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- voda</li> <li>- vzduch</li> <li>- horniny a nerosty, půda</li> <li>- vesmír, Slunce, Země</li> <li>- houby</li> <li>- rostliny</li> <li>- živočichové</li> <li>- zkoumáme přírodu</li> <li>- rozmanitost přírody</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>- třídění odpadu</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - písničky o přírodě Čj - vyjmenovaná slova, popis Vv - malujeme přírodu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti chování chodců a cyklistů</li> <li>- chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)</li> </ul>	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné a zvukové signály</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- chodec</li> <li>- cyklista</li> <li>- vybavení kola</li> </ul>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - vycházka s dopravní tematikou</p>