



Felberova

Základní škola Svitavy, Felberova 2

PEDAGOGICKÁ INTERVENCE

Č. j.:	ZŠF/59/2021
Vypracovala:	Mgr. Jana Pazderová, ředitelka školy
Spisový znak	1.2.2.
Skartační znak	A10
Pedagogická rada projednala dne:	26. 1. 2021
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 2. 2021
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 2. 2021
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

1. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 165, odst. 1., písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

2. Působnost a zásady směrnice

Směrnice upravuje organizaci pedagogické intervence ve škole od 1. 2. 2021. Pedagogická intervence je soubor opatření (pedagogických strategií, příp. nákupu či výroby základních pomůcek atp.) pomáhajících efektivně a neodkladně kompenzovat vzdělávací obtíže žáků, jejichž příčinu lze odhalit bez nutnosti absolvovat speciálně pedagogické vyšetření, nebo (a zároveň) rozvíjet jejich nadání a potenciál v jedné či více oblastech.

3. Právní předpisy

Směrnice vznikla na základě změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Novelou výše uvedené vyhlášky je podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně a je nově samostatně upraveno v § 4a.

Dle §10 odst. 1 výše uvedené vyhlášky škola poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje a nejpozději po třech měsících provede souhrnné vyhodnocení, zda vedou k naplnění stanovených cílů.

Změna vykazování pedagogické intervence přímo souvisí se změnou nařízení vlády č. 75/2005 Sb. Jejím cílem je navýšení 1 hodiny týdně v rámci stanoveného týdenního rozsahu přímé pedagogické činnosti, a to z časového hlediska pouze po dobu poskytování pedagogické

intervence. O tuto dobu, kdy bude pedagogický pracovník poskytovat pedagogickou intervenci, se zmenší rozsah doby, jež mu zbývá na výkon prací souvisejících s přímou pedagogickou činností.

Výkon činnosti pedagogické intervence je výkonem sjednaného druhu práce pedagogického pracovníka (pedagogickou intervenci poskytuje pedagogický pracovník s odbornou kvalifikací ve vzdělávacích předmětech/oblastech, na které je pedagogická intervence zacílena).

4. Organizace

- Podpůrné opatření pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.
- Pokud učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy, nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory.
- Pokud sám není třídním učitelem žáka, třídního učitele kontaktuje a o situaci ho informuje. Následně je vhodné svolat schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu, ideálně za přítomnosti žáka, pedagogů, kteří žáka vyučují, zákonného zástupce, speciálního pedagoga, popř. školního psychologa a ředitelky školy, která o případném podpůrném opatření rozhoduje. Návrh na schůzku může podat kterákoli z výše uvedených osob.
- Cílem této schůzky je snaha o identifikaci možné příčiny vzdělávacích obtíží, nebo v případě nadaného žáka oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků. Následují návrhy na podpůrná opatření. V případě indikací, pro které je vhodným podpůrným opatřením, je doporučena PEDAGOGICKÁ INTERVENCE (viz níže), která by mohla vést ke kompenzaci výukových obtíží, případně k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků.
- Tento návrh škola zpracuje do plánu pedagogické podpory. V případě, že se výše uvedené schůzky neúčastní zákonný zástupce žáka, škola ho o přijatých opatřeních informuje.
- V případě, že indikací výukových obtíží jsou např. zdravotní postižení (zrakové, sluchové, tělesné, mentální), vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení, doporučuje škola zákonnému zástupci vyšetření v ŠPZ.

Následující příklady indikací se mohou vztahovat jak k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak k žákům nadaným.

Příklady indikací, pro které je pedagogická intervence vhodná:

- zdravotní omezení,
- delší nemoc,
- nevládnutí distanční výuky,
- nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů,
- málo podnětné rodinné prostředí,
- nedostatečná vnitřní motivace žáka,
- střídání škol, např. z důvodu střídavé péče,
- málo podnětné sociokulturní zázemí,

- nefunkční sociální vztahy ve třídě,
- žák je možnou obětí šikany,
- nesamostatnost při plnění úkolů, jak při výuce, tak v domácím prostředí,
- nesamostatnost při využívání učebních zdrojů či technologií,
- úzkostnost, například z důvodu tlaku okolí na výkon,
- dílčí oslabení v některých oblastech v důsledku nadání v oblastech jiných,
- potřeba rozvoje nadání,
- výrazný zájem o určitou vzdělávací oblast,
- znalosti z určité vzdělávací oblasti nad rámec školního kurikula,
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů,
- žák se intenzivně věnuje určitému oboru i v zájmových aktivitách atp.

5. Dokumentace

Pedagogickou intervenci může vést pedagog – učitel, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog či školní psycholog, a to ve vztahu k obsahu a cíli intervence. O zahájení realizace pedagogické intervence rozhoduje ředitelka školy.

Během konání pedagogických intervencí bude průběžně vyhodnocována efektivita a úspěšnost a budou prováděny případné úpravy dílčích opatření.

Celkové vyhodnocení bude provedeno nejdéle do 3 měsíců. Je vhodné zapojit do něj všechny zúčastněné, aby bylo možné společně navrhnout další postup. V ideálním případě je v případě odstranění příčin či při kompenzaci obtíží možné pedagogickou intervenci ukončit. Pokud obtíže přetrvávají, je třeba vyhodnotit, zda přijatá opatření přinášejí postupné zlepšení a má smysl v nich pokračovat i v následujícím období, nebo zda efektivní nejsou a je třeba žákovi doporučit vyšetření ve školním poradenském zařízení.

6. Pracovněprávní souvislosti

Vyhláška č. 27/2016 Sb. umožňuje poskytovat toto podpůrné opatření všemi pedagogickými pracovníky školy a školní družiny, avšak vždy v souladu druhem práce, který jim byl stanoven. Obsah pedagogické intervence tedy musí odpovídat druhu práce, pro který má daný pedagogický pracovník uzavřenou smlouvu.

Pracovněprávní řešení pedagogické intervence:

1. zajištění formou dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce,
2. zajištění pedagogickým pracovníkem v pracovním poměru.

Zaměstnanec bude za realizaci pedagogické intervence ohodnocen formou pravidelně vyplácených odměn podle § 134 zákoníku práce.

Pedagogický pracovník, který má plný úvazek a jehož týdenní rozsah PPČ není stanoven přílohou k nařízení vlády č. 75/2005 Sb. v rozpětí, může vykonávat více než jednu hodinu pedagogické intervence ve formě přímé pedagogické činnosti.

Pokud by pedagogický pracovník vyučoval více než jednu hodinu pedagogické intervence, bude každá další hodina „přespočetná“ (a odměňovaná příplatkem podle § 132 zákoníku práce). Pedagogickou intervenci může samozřejmě vykonávat i pedagogický pracovník s kratší než stanovenou týdenní pracovní dobou. V tomto případě se § 2 odst. 6 nařízení vlády č. 75/2005 Sb. neuplatní. Ředitelka školy se však v souladu s ustáleným výkladem § 23 odst. 4 zákona o pedagogických pracovnících s pedagogickým pracovníkem domluví na dočasném navýšení jeho úvazku.

7. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je ředitelem školy pověřen školní speciální pedagog.

2. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 2. 2021.

Mgr. Jana Pazderová

ředitelka školy