

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DUHOVÁ ŠKOLA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA Svitavy, Felberova 2

Vydáno dne 1. 9. 2024

ŠVP pro ZV byla projednána a schválena školskou radou dne 28. 8. 2024 a zapsán pod č. j. ZŠF/830/2024.

ŠVP byl zpracován podle aktuálního RVP ZV 2023.

Ve Svitavách dne 31. 8. 2024

Razítko školy:

.....
Mgr. Jana Pazderová, ředitelka školy

ŠVP ZV Duhová škola byla vytvořena z důvodu větší úpravy a sloučení dodatků. Cílem revize bylo modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století.

OBSAH

OBSAH	3
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Úplnost a velikost školy	7
2.2 Vybavení školy	7
2.2.1 Prostorové vybavení školy	7
2.2.2 Materiální a technické vybavení školy	9
2.2.3 Hygienické podmínky školy	10
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	10
2.4 Charakteristika žáků	10
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty	11
2.6 Poskytování poradenských služeb ve škole	12
2.6.1 Zaměření poradenských služeb	12
2.6.2 Speciálně pedagogická činnost	13
2.6.3 Činnost metodika prevence	13
2.6.4 Výchovní poradenství	14
2.6.5 Sociálně pedagogická činnost	16
2.6.6 Psychologická činnost	16
2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	17
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	18
3.1 Zaměření školy	18
3.2 Program Začít spolu	21
3.3 Výchovní a vzdělávací strategie	22
3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.4.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se SVP	27
3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP	28
3.4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování pedagogické intervence žáka se SVP	28
3.4.5 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) žáka se SVP	28
3.4.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.4.7 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka nadaného a mimořádně nadaného	30
3.4.8 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného	30
3.5 Začlenění průřezových témat	30
4 UČEBNÍ PLÁN	37
4.1 I. stupeň	37

4.2	<i>II. stupeň</i>	45
4.3	<i>Poznámky k učebnímu plánu</i>	47
5	UČEBNÍ OSNOVY	48
5.1	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>	48
5.1.1	Český jazyk	48
5.1.2	Anglický jazyk	81
5.1.3	Německý jazyk	104
5.1.4	Ruský jazyk	113
5.1.5	Francouzský jazyk	120
5.2	<i>Matematika a její aplikace</i>	125
5.2.1	Matematika	125
5.3	<i>Informatika</i>	157
5.3.1	Informatika	157
5.4	<i>Člověk a jeho svět</i>	178
5.4.1	Prvouka	178
5.4.2	Přírodověda	189
5.4.3	Vlastivěda	196
5.5	<i>Člověk a společnost</i>	204
5.5.1	Dějepis	204
5.5.2	Občanská výchova	217
5.6	<i>Člověk a příroda</i>	230
5.6.1	Fyzika	230
5.6.2	Chemie	240
5.6.3	Přírodopis	250
5.6.4	Zeměpis	272
5.7	<i>Umění a kultura</i>	316
5.7.1	Hudební výchova	316
5.7.2	Výtvarná výchova	348
5.8	<i>Člověk a zdraví</i>	369
5.8.1	Výchova ke zdraví	369
5.8.2	Tělesná výchova	377
5.9	<i>Člověk a svět práce</i>	407
5.9.1	Pracovní výchova	407
5.10	<i>Doplňující vzdělávací obory</i>	433
5.10.1	Sportovní hry	433
5.10.2	Polytechnická dílna	441
5.10.3	Domácnost	446
5.10.4	Konverzace v anglickém jazyce	448
5.10.5	Digitální technologie	452
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	455
6.1	<i>Pravidla hodnocení a klasifikace žáků</i>	455
6.1.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech	455
6.1.2	Hodnocení chování žáků	459
6.1.3	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	464

6.1.4 Celkové hodnocení žáka	465
6.1.5 Pravidla komisionální zkoušky	466
6.1.6 Opravné zkoušky	466
6.1.7 Zkoušky v náhradním termínu	467
6.1.8 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku	467
6.1.9 Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků	467

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE

NÁZEV DOKUMENTU:

Název programu:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání DUHOVÁ ŠKOLA
Používaná zkratka:	ŠVP ZV Duhová škola
Číslo jednací:	ZŠF//2024
Zpracován podle:	RVP ZV, platného od 1. 9. 2023

ÚDAJE O ŠKOLE:

Název školy:	Základní škola Svitavy, Felberova 2
Adresa školy:	Základní škola Svitavy, Felberova 2, 568 02 Svitavy
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka:	Mgr. Jana Pazderová tel/fax: 461 534 935
Zástupce ředitelky:	Mgr. Marcela Gajdošová, Jiří Petr, DiS. tel: 461 532 815
Kontakty:	kancelář školy – tel: 461 534 325 e-mail: skola@zsfelberova.svitavy.cz webové stránky: www.zsfelberova.svitavy.cz
IČO:	49328280
DIČ:	CZ 49328280
RED-IZO:	600 100 901
IZO – základní škola:	049328280

ZŘIZOVATEL:

Název: **Město Svitavy**
T. G. Masaryka 35, 568 02 Svitavy

Kontakty: **tel: 461 550 211**
fax: 461 532 141
e-mail: radnice@svitavy.cz

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2024**

Školská rada projednala dne: **28. 8. 2024**

Podpis ředitele

Razítko školy

Poznámky:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ Svitavy, Felberova 2 je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Je největší a zároveň nejmladší základní školou ve Svitavách a navštěvuje ji zhruba 500 žáků. V každém ročníku jsou dvě až tři paralelní třídy, jejich průměrná naplněnost je 24 žáků. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Areál a budova školy se nachází uprostřed největšího svitavského sídliště Svitavy-Lány, nedaleko stále se rozrůstající zóny rodinných domků Na Vějíři a asi 15 minut chůze od centra města. Blízko školy je rybník, les a také velký, nově zrekonstruovaný sportovní areál, který zahrnuje stadion, samostatné fotbalové hřiště, zimní kluziště, velké tenisové kurty, dráhy pro jízdu na in-line bruslích a několik zábavních hřišť pro vyžití menších dětí.

Kromě svitavských žáků navštěvují naši školu i žáci z okolních obcí (např. z Hradce nad Svitavou či Kamenné Horky). Autobusové zastávky pro dojíždějící žáky jsou od školy vzdáleny přibližně 10 minut chůze.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Prostorové vybavení školy

Provoz školy byl zahájen 1. 9. 1991. V roce 2011 prošla budova revitalizací, při níž bylo provedeno její zateplení spolu s výměnou oken a dveří. V roce 2012 byla na části střechy školy vybudována fotovoltaická elektrárna. V roce 2018 se škola stala bezbariérovou, a to díky vybudování výtahu.

Školní budova je rozdělena do několika vzájemně propojených částí, které zahrnují učebnový, tělovýchovný a stravovací pavilon. Dále k ní náleží sportovní areál, jehož součástí je atletická dráha, hřiště s trávníkem pro sportovní hry, tenisové hřiště a sektor pro skok daleký a vrh koulí. Areál je v současné době ve velmi špatném technickém stavu. Urbanistická studie na revitalizaci okolí Základní školy Svitavy, Felberova 2 je zpracovaná již několik let, ale zatím se stále čeká na vhodné dotační tituly, které budou v souladu s prioritními investičními záměry Města Svitavy. Záměr na celkovou rekonstrukci je též součástí Strategického plánu MAP pro ORP Svitavy.

Budova školy slouží prvnímu i druhému stupni. Všechny kmenové učebny mají přípojky a počítačovou síť a internet, všechny učebny prvního stupně a odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Třídy druhého stupně jsou většinou vybaveny dataprojektorem s plátnem.

V prvním patře učebnového pavilonu je zázemí pro vedení školy, ekonomický úsek a sborovna, kde probíhají porady a setkávání pracovníků školy. Sborovna je vybavena počítači a multifunkčním zařízením (kopírkou).

Škola disponuje jak kmenovými učebnami, tak několika specializovanými učebnami. Prostorové uspořádání tříd a pracovního místa respektuje nároky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi specializované učebny patří učebna přírodních věd, včetně chemické laboratoře, která je plně vybavena funkčním nábytkem a pomůckami, polytechnická učebna, která slouží jak pro výrobní proces, tak pro technologické vzdělávání, dvě učebny informatiky, jedna s interaktivní tabulí a 28 žakovskými počítači, druhá se 17 počítači, vhodné pro skupinovou výuku.

Od roku 2016 funguje v naší škole Školní poradenské pracoviště, které vzniklo s úpravou platné legislativy. V jeho prostorách probíhají psychologické, speciálně-pedagogické, diagnostické, sociálně pedagogické a vzdělávací činnosti. Jeho členy jsou výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog, sociální pedagog a školní psycholog. Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno nejen pro potřeby žáků a učitelů, ale v neposlední řadě také pro rodiče. Součástí tohoto pracoviště je dale kabinet kompenzačních pomůcek a speciálních pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

V prvním patře učebnového pavilonu se nachází interaktivní učebna, v níž jsou připraveny prostory na výuku s tablety, které pracují v propojení s interaktivní tabulí. Zde se mimo jiné pořádají také přednášky pro pedagogy a informativní schůzky pro zákonné zástupce žáků.

Mezi další specializované učebny patří menší třída vybavená interaktivní tabulí, která se využívá k výuce jazyků, hudebna, školní knihovna, jejíž prostory slouží i k běžné výuce, cvičný byt pro výuku vaření, učebna pro výuku výtvarné výchovy, jejíž součástí jsou i prostory pro tvorbu keramických výrobků s pecí na jejich vypalování a plně vybavená školní dílna.

Nezbytnou součástí zázemí jsou odborné kabinety s přístupem na internet, které jsou buď vybavené počítačem, nebo se v nich učitelé mohou připojovat přes wifi na školní tablet nebo notebook. Dále jsou zde sklady učebnic a půjčovna lyžařské výstroje.

V každém patře učebnového pavilonu se nacházejí odpočinkové a sportovní zóny, které se průběžně rozšiřují o další kobercové zóny s polštáři.

Oblečení a obuv si žáci odkládají do vlastních uzamykatelných skříněk v přízemí budovy.

Interiéry školy jsou světlé, čisté a esteticky zařízené. Na jejich vzhledu se ve velké míře podílejí sami žáci, učitelé a vychovatelé školní družiny. V uplynulých letech se estetické prostředí školy zlepšovalo mimo jiné obnovením květinové výzdoby nejen na chodbách, ale i ve třídách. Hlavní schodiště se pyšní mozaikovou výzdobou na podestách všech podlaží.

Poloha budovy a její vybavení nabízí velmi dobré podmínky pro sportovní vyžití. Kromě dvou tělocvičen a malého tanečního sálu má škola k dispozici také sportovní areál. Tělovýchovný pavilon využívají nejen žáci školy, ale i cizí pronajímatelé. Pro všechny jsou zde k dispozici šatny, kompletní sociální zařízení a systém uzamykatelných skříněk na obuv.

Součástí školy je stravovací pavilon, kde se připravují obědy nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale i pro cizí, především dospělé strážníky. Denní kapacita školní kuchyně je 750 jídel. Při přípravě pokrmů je dodržován tzv. spotřební koš. Pokrmy se připravují z kvalitních surovin a při vaření je kladen důraz na zdravé, ale přitom chutné varianty stravování. V případě zájmu mají žáci možnost odebrat i svačiny.

V přízemí a v prvním patře učebnového pavilonu je umístěna školní družina, která je určena pro žáky 1. – 5. ročníku. V současné době nabízí pět věkově smíšených oddělení a její

kapacita je 180 dětí. Žáci mají k dispozici čtyři herny a dvě učebny, které jsou vybavené stolními hrami, stavebnicemi i dalšími hračkami.

V odpoledních hodinách mají žáci možnost navštěvovat v prostorách školy nejrozličnější zájmové útvary, které vedou buď přímo pedagogové naší školy, nebo vedoucí zájmových útvarů spolupracujících institucí. V prostorách školy je dále nízkoprahový klub Díra, spravovaný neziskovou organizací Bonanza, kde jsou pro děti připraveny různé činnosti, hry a krátké výlety do okolí.

2.2.2 Materiální a technické vybavení školy

Škola je velmi dobře vybavena nábytkem, učebními pomůckami a učebnicemi, které se průběžně doplňují a obnovují. Při výuce jsou využívány moderní technologie a výukové programy. Demonstrační a žákovské pomůcky jsou součástí sbírek jednotlivých kabinetů.

Mezi moderní technologie můžeme bezpochyby zařadit iPady, které mají u nás ve škole všichni učitelé, dále Mcbooky, pokud mají učitelé zájem a dále máme několik přenosných kufrů, jejichž součástí je až 20 tabletů pro práci ve vyučování.

Pro běžnou výuku jsou všechny třídy prvního stupně a odborné učebny vybaveny interaktivní tabulí, kterou je možné propojit s iPady nebo Mcbooky. Všechny iPady jsou ve společné správě systému MDM, který distribuuje výukové aplikace, které mohou učitelé kdykoli používat.

Téměř všichni učitelé prvního stupně a pedagogové přírodovědných předmětů využívají ke své práci vizualizéry, které usnadňují názorně-demonstrační výuku.

Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky, ve kterých mají žáci k dispozici celkem 44 stanic (kromě toho je samozřejmě v každé z těchto učeben také počítač pro vyučujícího). Počítače jsou propojeny do počítačové sítě s nepřetržitým přístupem na internet.

Hodiny tělesné výchovy a sportovních her mohou probíhat v našich dvou tělocvičnách, v zrcadlovém sále nebo na sportovním areálu školy. Ve všech těchto prostorách je bezpečnostní povrch. V rámci kabinetu tělesné výchovy má škola k dispozici velké množství pomůcek, které se neustále doplňují.

V přízemí učebnového pavilonu škola disponuje odbornou polytechnickou učebnou, díky které máme podnětné prostředí v oblasti technického vzdělávání jak pro žáky, tak i pro učitele v kompetencích digitálního, technického i řemeslného vzdělávání. Žáci zde mají možnost vyzkoušet si, bez ohledu na své individuální schopnosti, zajímavou práci s různým materiálem nebo technologiemi.

Výuka jazyků probíhá ve skupinách a je možné využívat různé výukové programy nebo aplikace, např. program iTools, který koresponduje s používanými učebnicemi.

Na výuku přírodovědných předmětů využíváme moderní učebnu, včetně chemické laboratoře, která je vybavena nejrozličnějšími názornými pomůckami a výukovými programy. Díky vybudování této moderní odborné učebny a laboratoře budeme zlepšovat vědomosti, dovednosti a postoje žáků v oblasti přírodovědného vzdělávání, se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí v přírodních vědách.

Také všechny učitelské kabinety jsou vybaveny potřebným nábytkem a počítačovou technikou připojenou do lokální sítě s přístupem na internet.

2.2.3 Hygienické podmínky školy

Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání jsou u nás ve škole na velmi dobré úrovni. Vedeme v patnosti vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Režim vyučování je respektující k hygieně učení a věku žáků. Prostředí učeben a ostatních prostor školy je neustále modernizován a je v souladu platnými normami. V budově a areálu školy je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a užívání jiných škodlivých látek. V celém prostoru školy jsou dostupné prostředky první pomoci, jejichž skladbu nám navrhl poskytovatel pracovnělékařských služeb. Velká část pedagogického sboru má osvědčení v praktické dovednosti poskytování první pomoci.

Usilujeme o stabilní vytváření přátelského prostředí, podmínek pro zdravé učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Dalším důležitým aspektem je příznivé sociální klima, které vytváříme posilováním vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému, sounáležitosti se třídou, potažmo s celou školou. Žáci se aktivně podílejí na životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

S žáky pracuje přes šedesát odborně způsobilých pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, tři zástupci ředitelky, učitelé, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog, vychovatelé a asistenti pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni potřebnými profesními dovednostmi – jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemné vstřícné komunikace a spolupráce.

Řídící pracovníci jsou se svými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi schopni vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, jsou schopni poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

2.4 Charakteristika žáků

Celková kapacita školy je 630 žáků. Demografický vývoj („stárnutí sídliště“) vedl v poslední době k poklesu počtu dětí, v současnosti se jejich počet pohybuje kolem 480, s průměrným počtem přibližně 24 žáků na třídu.

Většina žáků žije v blízkém okolí školy, někteří bydlí v částech města, které nepatří do spádové oblasti školy, nebo dojíždějí z přilehlých i vzdálenějších obcí. V průběhu školního roku k nám občas přestoupí několik dalších žáků z jiných spádových oblastí.

Po absolvování povinné školní docházky nastupuje většina žáků na střední školy zakončené maturitní zkouškou.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci je flexibilní. Školu mohou navštívit vždy po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v době třídních schůzek. Zároveň mají možnost komunikovat s každým vyučujícím prostřednictvím funkčního a neustále aktualizovaného školního informačního systému, popřípadě telefonicky.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni na třídních schůzkách (TRIÁDÁCH), prostřednictvím publikační činnosti v místním tisku a celoročně aktuálně na webových stránkách, facebookových stránkách školy a instagramu školy. Každoročně pořádá škola Den otevřených dveří, kdy mohou rodiče stávajících i budoucích žáků navštívit vnitřní prostory a nahlédnout do vyučovacích hodin.

V rámci školy též funguje samosprávný orgán zákonných zástupců žáků Spolek rodičů a přátel ZŠ Svitavy, Felberova 2.

Podle zákona č. 561/2004 Sb. byla ke dni 7. 12. 2005 zřízena školská rada, která aktivně spolupracuje s vedením školy a vykonává své působnosti podle § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Celoročně škola spolupracuje s následujícími subjekty:

- Basketbalový, gymnastický a volejbalový oddíl TJ Svitavy,
- Pedagogicko-psychologická poradna ve Svitavách,
- Speciálně pedagogické centrum Moravská Třebová,
- Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí
- Středisko výchovné péče Svitavska Alfa,
- Městský úřad Svitavy,
- Středisko kulturních služeb ve Svitavách,
- Městská knihovna ve Svitavách,
- Městské muzeum a galerie ve Svitavách,
- Záchraná stanice Zelené Vendolí,
- Bonanza – nestátní nezisková organizace,
- Policie ČR,
- Středisko volného času Tramtáryje,
- Mateřská škola Větrná,
- HZS Pardubického kraje, ÚO Svitavy,
- Senior centrum Svitavy.

2.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovné poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagogové, sociální pedagog a školní psycholog, ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky.

2.6.1 Zaměření poradenských služeb

Školní poradenské služby jsou zaměřené na:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství pro žáka a rodinu při řešení a prevenci sociálně patologických jevů, postupy řešení ve spolupráci školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- kariérové poradenství, volba školy, poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenství žákům z odlišného kulturního prostředí,
- poradenství ke vzdělávání talentovaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Hlavní cíle

- Zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
 - Posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování
 - Vytváření programů prevence sociálně patologických jevů a sledování jejich účinnosti
 - Posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky
 - Zlepšení sociálního klimatu školy
 - Práce se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti
 - Prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními
- Poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním

Nabídka termínů konzultací s výchovnými poradkyněmi, speciálním pedagogem, školním psychologem, sociálním pedagogem a metodikem prevence pro zákonné zástupce je vyvěšena na webových stránkách školy, je také možné domluvit se jinak podle individuální potřeby.

2.6.2 Speciálně pedagogická činnost

Činnost školního speciálního pedagoga je samostatná poradenská činnost, která není přímou vzdělávací činností školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům.

Diagnostika a depistáž

- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního, intervenčního programu, či speciálně pedagogické péče
- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání

Metodická podpora

- Poskytování podpory rodičům i pedagogům při překonávání překážek při zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům při překonávání překážek při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrné materiály, informace, pomůcky, možnosti dalšího vzdělávání;
- Metodické vedení asistentů pedagoga (rozvrh činnosti, vedení při práci se žáky, následky ve třídách, komunikace s vyučujícími, společná setkávání, hodnocení činnosti, individuální konzultace, řešení problémů

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Koordinace poskytování podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Koordinace skupin Předmětu speciálně pedagogické péče a Pedagogické intervence
- Individuální či skupinová speciálně pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Pedagogická intervence, Předmět speciálně pedagogické péče, prevence školního neúspěchu
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů, evidence pomůcek, zapůjčování pomůcek
- Koordinace asistentů pedagoga
- Podpora při vytváření Individuálních vzdělávacích plánů a Plánů pedagogické podpory
- Pravidelná komunikace s výchovnou poradkyní a vedením školy
- Spolupráce s odborníky týmu Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní psycholog, metodici prevence)
- V součinnosti s výchovnou poradkyní kontaktní osoba pro Školská poradenská zařízení (PPP, SPC) při nastavování vhodných podpůrných opatření
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče a pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb

2.6.3 Činnost metodika prevence

Metodik prevence je učitel, který působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb.

V oblasti rizikového chování vykonává zároveň činnosti metodické, informační a koordinační.

Je členem preventivního týmu školy a školního poradenského pracoviště. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny právním předpisem - vyhláškou č. 72/2005 Sb. o

poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Součástí vzdělání školního metodika prevence je akreditované specializační studium v oblasti prevence rizikového chování.

Standardní činnosti metodika prevence:

- Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy.
- Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování. (šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství).
- Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování.
- Provádí orientační šetření ve třídách, pracuje se třídním kolektivem.
- Přípravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování a žáků/cizinců.
- Pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálněvztahovými problémy.
- Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Kontaktuje a spolupracuje s odbornými pracovišti, s orgány státní správy, samosprávy a s okresním metodikem prevence. Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Metodicky vede pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává jim odborné informace.
- Vede písemné záznamy, umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
- Prezentuje výsledky preventivní práce školy.

2.6.4 Výchové poradenství

Výchovný poradce se zabývá problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří činnosti poradenské, metodické a informační. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Poradenské činnosti

1. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků, tj. zejména:
 - koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací dráhy žáka
 - individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem)
 - poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem)
 - informace o studijních možnostech, pomoc při vyplnění a včasném odeslání přihlášek ke studiu
 - organizace schůzek se zákonnými zástupci vycházejících žáků,

- zajištění dostatečného počtu informačních materiálů o možnostech studia na středních školách, jejich zprostředkování žákům (brožury, nástěnka)
 - spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum a středisko výchovné péče) při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy
 - zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích úřadů práce a poskytování informací žákům a rodičům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek
2. Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
 - ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky sledovat žáky s výukovými problémy
 - předkládat učitelům, řediteli školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky
 - vést evidenci integrovaných žáků ve škole a podílet se spolu s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace pro integrované žáky
 - v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky iniciovat vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost
 - dohlížet na vedení dokumentace výchovných problémů u třídních učitelů
 - ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávat a sledovat talentované a nadané žáky
 3. Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - zajišťovat případná vyšetření v PPP, SPC
 - pomáhat učitelům zprostředkovat podklady pro psychologická a speciálně-pedagogická vyšetření
 4. Příprava podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

Metodické a informační činnosti

1. Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence.
2. Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, inkluze, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření 1. stupně, práce s nadanými žáky apod.
 - metodicky pomáhat učitelům poskytujícím nápravnou péči,
 - poskytovat poradenskou činnost pro rodiče,
 - poskytovat poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích,
 - navrhopvat řešení konfliktních situací (rodič-učitel, žák-učitel, žák-žák),
 - spolu s třídními učiteli sledovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
3. Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.
4. Poskytování informací o činnosti specializovaných školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

5. Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení a jejich zajišťování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
6. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Spolupráce s dalšími organizacemi

1. Účastní se akcí organizovaných pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce pro výchovné poradce.
2. Účastní se vzdělávacích akcí pro výchovné poradce.
3. Dle potřeby spolupracuje s dalšími orgány – pedagogicko-psychologickou poradnou, s orgány péče o děti, s policií apod.

Spolupráce s ostatními členy školního poradenského pracoviště

Spolupráce s vedením školy

1. Předkládá ředitelce školy návrhy týkající se výchovy, prevence a nápravy vzniklých problémů.
2. Vypracovává roční plán výchovného poradce a vyhodnocení své činnosti.

2.6.5 Sociálně pedagogická činnost

Sociální pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem a metodiky prevence pomáhá předcházet sociálně patologickým jevům ve třídních i školních kolektivech.

Ve vztahu k žákům a rodičům pak může sociální pedagog využívat prvky sociálního poradenství a sociální prevence, kterou může poskytovat ambulantně i v rámci terénní práce.

Standardní činnosti sociálního pedagoga:

- Pracuje s žáky ohroženými školním neúspěchem.
- Věnuje se žákům s výchovnými obtížemi a se sociálním a kulturním znevýhodněním, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Provádí sociálně právní poradenství a sociální terapii.
- Poskytuje konzultace směrem ke vztahovým problémům žáků ve třídách a k žákům vykazujícím dlouhodobě problémové chování.
- Přímou prací s třídními kolektivy.
- Sociální pedagog se věnuje klimatu školy a klimatu jednotlivých tříd.
- Spolupracuje s dalšími institucemi (OSPOD, PČR, neziskové organizace).
- Nabízí řešení konfliktních situací a poradenské činnosti, zabývá se rodinnou situací žáka (nastavení domácí přípravy do školy, začlenění dítěte do třídního kolektivu, rodinné a existenční problémy a poradenství v oblasti spolupráce s dalšími subjekty).

2.6.6 Psychologická činnost

Na škole pracuje v určené dny školní psycholožka. Nabízí dětem individuální pomoc a podporu při řešení problémových psychosociálních situací, krizovou intervenci či konzultaci. Žáci a žákyně se na ni mohou obrátit sami nebo prostřednictvím dospělé osoby. Při dlouhodobější individuální spolupráci sepisuje s rodičem individuální souhlas.

Na školní psycholožku se mohou obrátit také rodiče a pedagogové. Nabízí individuální pohovory v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem, vztahem mezi žákem a učitelem. Konzultuje problematické situace, pomáhá učitelům a podporuje je při práci s žáky se specifickými poruchami učení nebo chování. Dále žákům napomáhá v utváření sebepojetí a v hledání vztahu k učiteli a k druhým lidem a informují je o dalších spolupracujících institucích, které zajišťují poradenskou péči.

V době, kdy není psycholožka přítomna, se žáci, rodiče a pedagogové obrací na třídní učitele či výchovnou poradkyni.

Školní psycholožka, výchovná poradkyně a metodička prevence společně napomáhají řešit konflikty mezi žáky a podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Jejich společnou snahou je vytvoření bezpečného a zdravého klimatu v jednotlivých třídních kolektivech. Zároveň podporují rozvoj pozitivních vztahů a snaží se předcházet konfliktním situacím.

2.7 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů, které lze dělit z různých hledisek, např. na dlouhodobé či krátkodobé, podle tematického zaměření na přírodovědné, ekologické, sportovní, z oblasti zdravého životního stylu, týkající se informačních technologií aj. Některé projekty realizují pouze jednotlivé třídy, jiné jsou celoškolní.

Třídní projekty volí vyučující podle věkových skupin žáků či náplně učiva, nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Třídní kolektivy vyjíždějí na různé typy exkurzí a účastní se řady kulturně-vzdělávacích akcí.

Zařazeny máme pravidelné vícedenní výjezdy žáků mimo školu. V první třídě vyjíždí žáci každý rok hned na začátku září na adaptační pobyt do přírody, čtvrté třídy mají každoročně formou zážitkové pedagogiky výjezd zaměřený na environmentální aktivity, šesté třídy mají v průběhu září exkurzně adaptační pobyt zaměřený na stmelení kolektivu s třídním učitelem provázené přírodovědnou geografickými činnostmi. Sedmá třída je ve znamení lyžařských vývěnků, v osmé třídě mají žáci vodácký kurz a devátou třídu zakončujeme turistickým výjezdem žáků.

Jsme velmi častým žadatelem dotačních titulů z Evropské unie, jejichž prostřednictvím uskutečňujeme řadu projektů.

Podrobný výčet každoročně uskutečněných projektů je zpracován ve výroční zprávě.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Tento školní vzdělávací program představuje školní úroveň v systému kurikulárních dokumentů, přičemž vychází ze státní úrovně Národního programu vzdělávání a rámcového vzdělávacího programu a plně respektuje veškeré jeho principy a tendence.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Pokud má být skutečně užitečnou službou občanům a má-li reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby, nelze takového cíle dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Jejím posláním v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje v aktivním učení, a to nikoliv encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých dovedností učit se řešit problémy, k dovednostem sociálním.

Charakter práce pak má v žácích mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Náš školní vzdělávací program vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků, tzn. pouhých faktografických znalostí, nýbrž podle toho, jak jsou formy a metody pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich rodiči. V tomto směru je naší prvořadou ambicí proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň je naším cílem pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

3.1 Zaměření školy

Hlavním posláním školy je poskytnout co nejpestřejší a zároveň kvalitní nabídku vzdělávacích a zájmových aktivit nabízejících nejen široké možnosti vzdělávání, ale zejména aktivní partnerství rodinám v oblasti výchovy dětí.

Principy

Orientace na budoucnost.

Jedinečnost každého.

Vnitřní motivace.

Osobní vztahy.

Fair play.

Hodnoty naší školy

Věříme, že v každém člověku je velký potenciál, který pomáháme objevovat a rozvíjet. Respektujeme potřeby dětí, rodičů, učitelů a společnosti a snažíme se je skloubit a uspokojit. Cítíme, že věřit a podporovat je víc, než řídit a hlídat. Vzdělávání chápeme jako spolupráci,

kteřá rozvíjí kritické myšlení a schopnost být úspěšný a spokojený ve všech sociálních prostředích a kulturách. Jsme průvodci na cestě ke spokojenému a úspěšnému životu.

Profil absolventa Základní školy Svitavy, Felberova 2

- Přemýšlení staví výše než dovednosti a znalosti, umí přemýšlet v souvislostech.
- Vzdělání vnímá jako užitečný nástroj k uchopování světa.
- Věří, že on sám je tvůrcem svého vlastního života a vnímá, že svět kolem něj se neustále vyvíjí.
- Zajímá se o sebe, o druhé a vůbec o život v celé jeho hloubce a šíři.

Priority školy

- Úplné začlenění programu Začít spolu.
- Kooperativní výuka.
- Polytechnická výchova (pracovní činnosti, pracovní výchova, ICT).
- Pohyb a sport.
- Přírodní vědy.
- Rozvoj měkkých dovedností našich žáků i učitelů.
- Školní poradenství – inkluze.
- Celoživotní vzdělávání našich učitelů.

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělávání žáků je učitel. Snažíme se, aby v naší škole nebyl učitel jenom ten, kdo ví, sděluje, řídí, kontroluje, hodnotí..., ale aby působil především jako průvodce na cestě za poznáním a ten, kdo pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě a vnímat ho vlastníma očima, kdo inspiruje, podněcuje, ale také garantuje řád a pravidla školního života.

Personální podmínky:

- Stále rozvíjet pedagogické dovednosti pedagogů a odborné znalosti pracovníků školy.
- Rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole.
- Oslovovat a získávat kvalitní učitele v rámci dynamického rozšiřování pedagogického týmu.
- Neustále zlepšovat organizační strukturu školy tak, aby vyhovovala její velikosti a umožňovala její efektivní fungování.
-

Materiální podmínky:

- Zajistit kvalitní nové učebny.
- Rekonstruovat stávající prostory v souladu s moderními trendy.
- Při veškerém rozšiřování kapacit zajistit vybavení v nastaveném standardu školy.
- Pořizovat moderní a aktuální pomůcky.
-

Finanční podmínky:

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrozličnějších projektů a grantů.

- Usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností (ŠJ, pronájmy, školení...).

Oblast vzdělávání:

- Každou hodinu připravit tak, aby byla kvalitní a zajímavá pro děti a aby odpovídala zásadám zdraví.
- Při vyučování klást na práci přiměřené nároky a vytvářet přívětivou a motivující atmosféru.
- K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců.
- Využívat vhodné a pestré metody a alternativní přístupy.
- Při vyučování dávat přednost dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti a nácviku metod sebevzdělávání a využívat přirozené aktivity dětí.
- Výuku spojovat s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...).
- Systematicky začleňovat evaluaci výsledků vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce.

Oblast výchovy:

- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole. V nejnižších ročnících se zaměřit na podporu elementárních etických vlastností a slušného chování, na druhém stupni postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení.
- Preventivně předcházet výchovným problémům (vytipování problémových dětí, společné působení...).
- Stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) maximálně akceptovat zájem dětí.
- Maximálně využívat iniciativy samotných žáků.

Práce s žákovskou samosprávou:

- Rozvíjet a podporovat činnost žákovského parlamentu.

Oblast řízení:

- Stále doplňovat koncepci rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance i rodiče a postupně jej uvádět do života.
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů a zaměstnanců školy.
- Průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly.
- Upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a zlepšit kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech.
-

Vztahy s rodiči:

- Zajišťovat dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a informací na školním webu a sociálních sítí školy.
- Zvat rodiče na školní akce (různá vystoupení, školní akademie Felberiáda, Dýňobraní, Den otevřených dveří, Den dětí, ...).
- Organizovat pro rodiče odborné semináře.

Vytváření pozitivního obrazu o škole - image školy:

Dobrá pověst školy je fundamentální podmínkou pro její prosperitu. Tento podstatný prvek obrazu školy je třeba vhodnými nástroji budovat a upevňovat.

3.2 Program Začít spolu

Od školního roku 2021/2022 je v paralelní první třídě realizován program Začít spolu.

Ze základních principů programu Začít spolu uskutečňujeme:

- individuální přístup k dítěti,
- integrované učení hrou a činnostmi,
- podnětné prostředí, netradiční uspořádání třídy,
- plánované pozorování,
- prostor pro práci, hru, experiment, manipulaci s předměty,
- komunikace, řešení problémů, rozhodování,
- centra aktivit ve třídě (centrum matematiky, čtení, psaní, pokusů a objevů),
- sebehodnocení, hodnocení a tvorba portfolio,
- spolupráce rodiny a školy,
- ranní kruh (přivítání, ranní dopis, program dne, motivace),
- hodnotící kruh (prezentace výsledků práce, doporučení, výměna zkušeností).

Spolupráce se zákonnými zástupci:

- aktivní účast zákonných zástupců ve výuce,
- zákonní zástupci vítáni kdykoli,
- pravidelná setkávání učitel – zákonný zástupce – žák.

Program Začít spolu naplňuje všechny klíčové kompetence.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Co to například znamená na ZŠ Felberova
<u>Kompetence k učení</u> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	- na praktických příkladech, žákovi blízkých vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, - podporujeme samostatnost a tvořivost, - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti, - učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a na internetu, zpracovávat je a používat, - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky, - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH s žáky zhodnotíme jeho dosažení, - motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

<u>Kompetence k řešení problémů</u> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	- učíme žáky nebát se problémů („Problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva!“), - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit, - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů, - v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet, - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
<u>Kompetence komunikativní</u> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.	- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů, - učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nebo třídní publikace, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.), - vedeme žáky ke spolupráci a kooperaci napříč ročníky (starší žáci pomáhají mladším), - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií, - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, v řádu akcí, - učíme žáky naslouchat druhým i mimo školu.

Kompetence sociální <u>a personální</u> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.	- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině, - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, - v rámci možností pokračujeme v tradici pořádání pobytů v přírodě, jakožto jedinečného zdroje poznání sebe sama, upevnění vztahů v kolektivu a vytváření vztahů mezi učiteli a žáky v jiném než školním prostředí, - kromě týdenních pobytů organizujeme krátkodobější výlety a exkurze.

<u>Kompetence občanské</u> Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí.	- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, - šikana, kriminalita mládeže – více viz Minimální preventivní program), - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy, - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků, - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, - vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své zdraví formou besed a přednášek, dramatickou výchovou apod., - využíváme pomoci a zkušeností odborníků – PPP, OPD, policie atd. - v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s některými právními normami, - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů, - jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

<u>Kompetence pracovní</u> Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci a pomoci jim při volbě jejich povolání.	- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků, - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o vhodné volbě dalšího studia, - kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme – tím žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
<u>Kompetence digitální</u> Vést žáky k orientaci se v digitálním prostředí a zacházet s digitálními technologiemi, mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat.	- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je otevřená všem žákům, každému se snažíme poskytnout individuální přístup vycházející z jeho specifických potřeb. Cílem vzdělávání všech žáků je maximální rozvoj na základě jejich schopností a intelektových předpokladů. Nadané žáky podporujeme a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se SVP) pomáháme.

Veškerá péče a vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále se opíráme o platné vyhlášky, zejména o vyhlášku č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.4.1 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se SVP zajišťuje každý vyučující ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a školním psychologem (jsou-li na škole přítomni). Dále se na vzdělávání podílí výchovný poradce a metodik prevence. Specifika náplně práce jednotlivých odborníků jsou konkretizovaná v odstavci ŠPP.

Individuální přístup, speciální metody a formy práce vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra). Do těchto školských poradenských zařízení (ŠPZ) přichází žáci na základě žádosti zákonných zástupců (často po dohodě se školou). Odborníci a pověření pracovníci ŠPZ žáka vyšetří speciálními technikami a škole i zákonným zástupcům nakonec vydají doporučení, jak s ním pracovat a jakým způsobem ho vzdělávat i vychovávat.

Individualizace výuky může být písemně stanovena v PLPP (Plánu pedagogické podpory) nebo v IVP (Individuálním vzdělávacím plánu), či poskytnuta na základě ústní dohody se zákonnými zástupci a samotným žákem.

PLPP může být zpracován pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně. Nestačí-li tato podpora, jsou zákonní zástupci vyzváni k návštěvě ŠPZ. ŠPZ může na základě vyšetření přiznat žákům vyšší stupeň podpůrného opatření. Více viz odstavec 3. 3. 2.

IVP sestavujeme na základě doporučení ŠPZ a následně na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Zpravidla platí pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními II. – V. stupně. Více viz odstavec 3. 3. 3.

Vydá-li ŠPZ pouze doporučení bez pokynů k sepsání IVP, škola se tímto doporučením řídí a dle tohoto doporučení postupuje. Po jeho obdržení pozveme ihned do školy zákonné zástupce, aby podepsali informovaný souhlas. Při podpisu probere třídní učitel se zákonnými zástupci žáka obsah doporučení a vysvětlí jim, jakým způsobem bude škola podle doporučení výuku žáka individualizovat. Při této schůzce bývá zpravidla přítomen také školní speciální pedagog nebo jiná pověřená osoba. Dle situace bývá přítomen i samotný žák.

Domluví-li se zákonní zástupci žáka s vyučujícími, že při vzdělávání postačí plně vycházet z doporučení ŠPZ, a není-li ze strany ŠPZ doporučen IVP, plán podpory neseepisujeme. Vyhodnocení pak probíhá ústní formou při pravidelných schůzkách zákonných zástupců žáka

s třídním učitelem, minimálně jednou za tři měsíce. Na těchto měsíčních schůzkách může být přítomen i žák, školní speciální pedagog, školní psycholog či jiná pověřená osoba.

Doporučí-li ŠPZ žákům se SVP pedagogické intervence nebo předmět speciálně pedagogické péče, jsou tyto hodiny zařazeny do výuky žáka dle pokynů ŠPZ. Více viz odstavec 3. 3. 4 a 3. 3. 5.

V případě doporučení ŠPZ k úpravě výstupů vzdělávání u žáka s LMP nebo vyšším stupněm postižení vycházíme z doporučené minimální úrovně výstupů (v souladu s platným RVP ZV) s přihlédnutím ke SVP žáka. Tyto minimální výstupy jsou uvedeny u každého vyučovacího předmětu v ŠVP a jsou označeny jako Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Konkrétní výstupy jsou zaznamenány v IVP žáka.

Je-li žák na základě doporučení ze ŠPZ osvobozen od cizího jazyka nebo dalšího cizího jazyka, může být vzdělávací obsah nahrazen jinými vzdělávacími obsahy, které lépe vyhovují vzdělávacím potřebám žáka. Konkrétní obsah je na základě doporučení ŠPZ upřesněn v IVP žáka.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se SVP

Plán pedagogické podpory vypracovává třídní učitel, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Při tvorbě plánu spolupracuje se školním speciálním pedagogem, s výchovným poradcem, nebo jinou pověřenou osobou, na základě podnětu učitele konkrétního vyučovacího předmětu, nebo na základě konzultace s pracovníky ŠPP a zákonnými zástupci žáka. Vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

V plánu jsou vypsány konkrétní metody práce s žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností, případně speciální pomůcky a spolupráce se zákonnými zástupci žáka. S tímto plánem jsou seznámeni všichni vyučující daného žáka, zákonní zástupci i samotný žák. Před realizací všichni plán podepíší, potvrdí tak svůj souhlas s ním a zároveň se zavazují plnit jeho obsah v plné výši.

Vyhodnocení plánu provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími písemně nejpozději do 3 měsíců od realizace a dále pak za každé klasifikační období. Tento plán může také sloužit jako podklad pro případné další vyšetření v ŠPZ. Zákonní zástupci žáka jsou s vyhodnocením seznámeni na třídních schůzkách nebo na individuálních schůzkách konaných v rámci dohody.

Obsah plánu podpory lze v průběhu školního roku měnit a doplňovat, vždy za souhlasu zákonných zástupců žáků, případně za souhlasu pracovníků ŠPZ. Úpravy provádí třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, popřípadě s jinou pověřenou osobou. Tyto změny se zaznamenají písemně v plánu ve formě dodatku nebo při písemném vyhodnocení.

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP

Tvorba IVP se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a vychází z doporučení ŠPZ. Jakmile škola obdrží doporučení ŠPZ, třídní učitel pozve zákonné zástupce žáka do školy k podpisu informovaného souhlasu. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se IVP týká. Dále spolupracuje se školním speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem, nebo jiným pověřeným pracovníkem.

Před realizací IVP jsou zákonní zástupci žáka a žák pozváni do školy k jeho podpisu. IVP podepisují i ostatní vyučující, kteří se tak zavazují k dodržování jeho obsahu v plné výši. IVP je v průběhu roku možné upravovat a doplňovat, vždy však se souhlasem ŠPZ a po informování zákonných zástupců žáka.

Vyhodnocení IVP provádí třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, popřípadě s pracovníky ŠPP nejméně dvakrát ročně, zpravidla za každé klasifikační období.

3.4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování pedagogické intervence žáka se SVP

Jedna hodina pedagogické intervence trvá zpravidla 45 min. Tato forma podpory je žákům poskytována na základě doporučení ŠPZ. Doporučení upřesňuje počet hodin za týden i obsah pedagogické intervence. Vzdělává-li se žák dle IVP, jsou forma a obsah pedagogické intervence popsány v IVP. V ostatních případech zákonným zástupcům vše upřesňujeme během podpisu informovaného souhlasu.

Hodina pedagogické intervence je zaměřená zejména na procvičování učiva probíraného ve škole. Jedná se o přímou vzdělávací činnost, kterou vykonává pedagogický pracovník nebo školní psycholog (např. při nácviku sociálních dovedností) před nebo po vyučování (nad rámec rozvrhu). Hodina může být sdílená s dalšími žáky, maximálně v počtu 6 žáků.

Vyhodnocení pedagogické intervence provede vyučující dvakrát ročně v klasifikačním období. Písemně jej zaznamená do PLPP nebo IVP žáka (vzdělává-li se žák pomocí těchto plánů) a do vlastní evidence, kde zaznamenává docházku a probírané učivo v průběhu školního roku. S vyhodnocením jsou zákonní zástupci vždy seznámeni.

3.4.5 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) žáka se SVP

Jedna hodina týdně předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) je realizována v rámci disponibilních hodin českého jazyka, je tedy součástí rozvrhu. Zařazení PSPP probíhá na základě doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce žáka. Časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena dle doporučení ŠPZ. Individuální nebo skupinovou výuku s maximálním počtem 4 žáci ve skupině zajišťuje pedagogický pracovník školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, školní speciální pedagog nebo školní psycholog.

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Hodiny PSPP mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka a přispět ke kvalitnímu vzdělávání s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z doporučení ŠPZ, z konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření, je zpracován v IVP, včetně hodnocení, které je slovní formou součástí vysvědčení. Ostatní žáci v této hodině procvičují a posilují již naučené učivo, např. čtecí dovednosti, v takové míře a formě, aby žáci se SVP nemuseli z těchto zameškaných hodin nic dopisovat a doplňovat.

Konkrétně je obsah hodin PSPP zaměřen na reedukaci specifických poruch učení, na rozvoj smyslového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti, prostorové orientace, motorických a grafomotorických dovedností, komunikačních dovedností, dle doporučení ŠPZ využíváme i Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování.

Feuersteinova metoda je zaměřena na rozvoj umění učit se. Umožňuje zjišťovat a rozvíjet učební potenciál jedince. Vychází z principů strukturální kognitivní modifikovatelnosti a zkušenosti zprostředkovaného učení, tzn. z pohledu na lidský organismus jako na otevřený systém schopný adaptace a změny. Podstatou metody je stimulace kognitivního rozvoje, který umožňuje školní, sociální a osobnostní růst. Feuersteinova metoda patří mezi propracovaný systém pro rozvoj dovedností myslet a učit se.

3.4.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vyučující jsou si plně vědomi rozdílné úrovně nadání jednotlivců, proto v třídních kolektivech vyhledávají mimořádně nadané žáky a snaží se rozvíjet jejich talent. Vycházejí při tom z řady pomocných testovacích metod, mezi něž patří např. pozorování, pohovory, rozbor studijních výsledků apod. Při vzdělávání opět vycházíme z vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Na zjištěný talent žáka se zaměřujeme tak, aby jej žák intenzivně využíval a dále rozvíjel, např. v soutěžích, olympiádách, při reprezentacích školy apod. Domníváme-li se, že se jedná o žáka nadaného či mimořádně nadaného, upozorníme zákonného zástupce žáka a doporučíme návštěvu v ŠPZ, které zjistí míru a oblast nadání.

Dle míry nadání a dle doporučení ŠPZ lze žákovi umožnit předčasný nástup ke školní docházce, upravit obsah vyučovacího předmětu, ve kterém je nadání potvrzené, případně zprostředkovat návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících. Mimořádně nadané žáky lze na základě zkoušek vykonaných před komisí přeradit do vyššího ročníku.

3.4.7 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP žáka nadaného a mimořádně nadaného

Plán podpory pro nadané žáky může sestavit třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, nebo na podnět jiného vyučujícího, zákonného zástupce či ŠPZ. V plánu mohou být konkretizovány metody a postupy při vzdělávání, navýšené učivo, způsob hodnocení, speciální pomůcky atd. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení probíhá stejně jako při tvorbě PLPP pro žáky se SVP.

3.4.8 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP žáka nadaného a mimořádně nadaného

Potvrdí-li ŠPZ u žáka nadání a doporučí-li vzdělávání dle IVP, postupujeme stejně jako u realizace IVP pro žáky se SVP a řídíme se vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Ohledně obdržení doporučení ze ŠPZ vyzve třídní učitel zákonného zástupce žáka k návštěvě školy, kde nejprve dojde k podpisu informovaného souhlasu. Souhlasí-li zákonní zástupce s výukou dle IVP, podají žádost o vzdělávání žáka dle IVP.

IVP sepisuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se nadání žáka projevuje, ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP a se zákonnými zástupci žáka.

IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ze ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. Jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování, případně termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů. Jejich přesné začlenění je rozpracováno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Používané zkratky pro průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	EV
Mediální výchova	MDV

Používané zkratky vyučovacích předmětů:

Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	Nj

Francouzský jazyk	Fj
Ruský jazyk	Rj
Matematika	M
Informatika	Inf
Prvouka	Prv
Přírodověda	Přv
Přírodopis	Př
Vlastivěda	Vl
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní výchova	Pv
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Fyzika	F
Chemie	Ch
Zeměpis	Z
Výchova ke zdraví	Vz
Sportovní hry	Sh
Pracovní činnosti	Pč

1. Osobnostní a sociální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání		Čj	M	M		F	Pv		
Sebepoznání a sebepojetí			Prv				Ov		
Seberegulace a sebeorganizace	Tv					Tv Sh	Tv	Sh	Sh
Psychohygiena		Tv		Pv	Pv	Hv Sh			
Kreativita			Vv	Vv	Vv	Pč		Pč	Vv Pč
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Čj					Aj			
Mezilidské vztahy	Čj	Prv				Tv Sh	Tv	Sh	Sh
Komunikace			Čj		Čj	Aj	Aj		
Kooperace a kompetice				M		Tv Z	Tv	Sh	Sh
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		M				Z	F
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pv	Pv		Pv		

2. Výchova demokratického občana

2. Výchova demokratického občana									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI				Ov	Pv, Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Ov		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D	Z	Ov	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Aj, VI		Aj, Nj, Rj, Fj	Nj, Z	Rj, Z, Ov
Objevujeme Evropu a svět					VI		D	Rj, Z	Rj, Ov
Jsme Evropané				Hv	VI			Z	Ov

Ekosystémy	Prv	Prv		Přv		Z	Př		Z
Základní podmínky života					Přv	Z	Př	Ch	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv			Z	Př, Z	Z	Př, Z, Ch , Ov
Vztah člověka k prostředí	Prv	Pv				Pč	Z	Pč	Př, Z, Ov

6. Mediální výchova

6. Mediální výchova									
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
TEMATICKÉ OKRUHY RECEPTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj		Inf	Z		Pv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Přv		Čj			
Stavba mediálních sdělení					Inf	Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv				Inf
TEMATICKÉ OKRUHY PRODUKTIVNÍCH ČINNOSTÍ									
Tvorba mediálního sdělení					Inf			Čj	
Práce v realizačním týmu			Pv			Z	Pv		

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 I. stupeň

Součet hodin VO	3 3 (9)	9	20 (5)	1	12			12		1 0	5	1 1 8
Celkem	4 2	9	25	1	6	2	4	7	5	1 0	5	1 1 8
Z toho disponibilní	1 0	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1 6
5. roč.	6 + 2	3	4+ 1	1	0	1	2	2	1	2	1	2 6
4. roč.	6 + 2	3	4+ 1	1	0	1	2	2	1	2	1	2 6
3. roč.	7 + 2	3	4+ 1	0	2	0	0	1	1	2	1	2 4

2. roč.	7 + 2	0	4+ 1	0	2	0	0	1	1	2	1	2 1

2. roč.												

roč.												
1. roč.	7 + 2	0	4+ 1	0	2	0	0	1	1	2	1	2 1
Vyučované předměty	Č e s k ý j a z y k	A n g l i c k ý j a z y k	Ma te ma tik a	Informa tika	Pr v o u k a	Pří rod ov ěda	V la st iv ě d a	V ýt v ar n á v ý c h o v a	H u d e b n í v ý c h o v a	T ěl e s n á v ý c h o v a	P r a c o v n í v ý c h o v a	C e l k e m

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura	Člověk a zdraví	Člověk a společnost

4.2 II. stupeň

Součet hodín VO	15 (5)	12	6	15 (3)	1 (1)	21 (4)				11 (1)		10		10		3 (1)	(1)	(1)	(1)	122
Celkem	20	12	6	18	2	7	4	7	7	4	8	2	8	4	6	4	1	1	1	122
Z toho disponibilní	5	0	0	3	1	2	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	18
9. roč.	4 + 1	3	2	3 + 1	1	2	2	1	1	1	1 + 1	1	2	1	1	1	0	0	0 + 1	31
8. roč.	3 + 2	3	2	4 + 1	1	1	2	1 + 1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0 + 1	0	31
7. roč.	4 + 1	3	2	4 + 1	1	1 + 1	0	2	1 + 1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	0	30

6. roč.	4 + 1	3	0	4	0+ 1	1 + 1	0	2	2	1	2	1	2	1	2	0 + 1	0 + 1	0	0	30
Vyučované předměty	Český jazyk	Anglický jazyk	Německý/Ruský/Francouzský jazyk	Matematika	Informatika	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Občanská výchova	Dějepis	Výchova a kultura	Tělesná výchova	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Pracovní výchova	Sh1/Sh2/Pč	Sh1/Sh2/Pč	Sh1/Sh2/Pč	Celkem
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace			Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a příroda				Člověk a společnost	Člověk a zdraví	Umění a kultura	Člověk a životní prostředí	Volitelné předměty						

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1.stupeň

Český jazyk - předmět je v 1. – 5. ročníku prvního stupně posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk – žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin.

Matematika - předmět je v každém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika - předmět je ve čtvrtém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova – základní plavecká výuka je realizována v Plaveckém bazénu Svitavy v rozsahu 20 vyučovacích hodin ve 3.ročníku a 20 vyučovacích hodin ve 4. ročníku. Výuku pro naši školu zajišťuje Plavecká škola Svitavy. V 1., 2. a 5 . ročníku se žáci věnují plavání v rámci hodin tělesné výuky ve variabilním rozsahu.

2. stupeň

Český jazyk - předmět je v šestém, sedmém a devátém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace a v osmém ročníku je posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk – žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin dle náhodného výběru

Německý jazyk – žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin dle náhodného výběru

Ruský jazyk – žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin dle náhodného výběru

Francouzský jazyk – žáci jsou rozdělováni do jazykových skupin dle náhodného výběru

Matematika – předmět je v sedmém až devátém ročníku posílen o o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika - předmět je v šestém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Fyzika - předmět je v šestém a sedmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis - předmět je v osmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis - předmět je v sedmém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Dějepis - předmět je v devátém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní výchova - předmět je v šestém ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty - Sportovní hry a Pracovní činnosti jsou posíleny v šestém, osmém a devátém ročníku o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka Českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách. Probíraná témata jsou prezentována různými formami a metodami práce závislými na charakteru učiva. Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání se v ústní i písemné podobě a vede k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a s texty na internetu a návštěvy divadelních a filmových představení.

Při výuce českého jazyka je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tomu odpovídá i výuka gramatiky. Jazykové vyučování žákům umožňuje správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Žáci se učí vhodně vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání nejen v českém jazyce, ale i ve všech dalších oborech.

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován na 1. stupni ZŠ v 1. až 5. ročníku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu,
- systematickému třídění a ukládání informací,
- kultivovanému písemnému i mluvenému projevu,
- neustálému zdokonalování čtení,
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- osvojování učiva,
- seznamování s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,
- práci s vhodnými učebními texty a s vhodnou literaturou.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- samostatnému nalézání chyb a odůvodňování správných řešení,
- využívání literatury a vyhledávání informací z textů,
- kolektivnímu nalézání různých řešení problémů,
- vzájemné pomoci a spolupráci.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kultivovanému vyjadřování v běžném mluveném projevu,
- umění naslouchat si navzájem, vzájemně spolupracovat,
- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- porozumění probíraným literárním textům,
- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva,
- správné a srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- spolupráci při řešení problémů v práci ve skupinách,
- respektování pokynů pedagogů.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- potřebě respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví,
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost,
- tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturních a společenských aktivit,
- kladnému postoji k přírodě a k životnímu prostředí.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- organizování a plánování učení,
- práci s různými literárními materiály,
- používání obecně známých pravidel,

- práci s různými pomůckami.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- **ČJL-3-1-01** *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti,*
- **ČJL-3-1-02** *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,*
- **ČJL-3-1-03** *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,*
- **ČJL-3-1-04** *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,*
- **ČJL-3-1-05** *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,*
- **ČJL-3-1-06** *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích,*
- **ČJL-3-1-07** *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,*
- **ČJL-3-1-08** *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,*
- **ČJL-3-1-09** *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev,*
- **ČJL-3-1-10** *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,*
- **ČJL-3-1-11** *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- **ČJL-3-1-01p** *čte s porozuměním jednoduché texty,*
- **ČJL-3-1-02p** *rozumí pokynům přiměřené složitosti,*
- **ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p** *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,*
- **ČJL-3-1-08** *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,*
- **ČJL-3-1-09p** *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,*
- **ČJL-3-1-09p** *spojuje písmena a slabiky,*

- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby,
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná,
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost,
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky,
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,

- **ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- **ČJL-3-3-01** p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,
- **ČJL-3-3-02** p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zná jednotlivá písmena ČJL-3-2-01 - rozlišuje jednotlivá písmena a hlásky ČJL-3-2-01 - čte správně jednotlivá písmena ČJL-3-2-01 - píše jednotlivá písmena ČJL-3-2-01 - rozlišuje délku samohlásek ČJL-3-2-01	Jazyková výchova Písmena a hlásky - vyvozování abecedy ČJL-3-2-01 - písmeno malé, velké, tištěné, psané ČJL-3-2-01 - délka samohlásek ČJL-3-2-01	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - barevná abeceda
- skládá slabiky a slova ČJL-3-2-01 - píše správně slabiky a slova ČJL-3-2-01 - čte slabiky a slova ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ČJL-3-2-01 - rozčleňuje slova na slabiky ČJL-3-2-01 - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01	Slabiky a slova ČJL-3-2-01 - slabika otevřená a zavřená ČJL-3-2-01 - délka samohlásek ve slabikách ČJL-3-2-01 - délka samohlásek ve slovech ČJL-3-2-01	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - délka samohlásek, melodizace slov
- tvoří jednoduché věty ČJL-3-2-01 - čte jednoduché věty se správnou intonací ČJL-3-2-01 - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat ČJL-3-2-01 - odpovídá na tázací věty ČJL-3-2-01 - píše jednoduché věty ČJL-3-2-01	Věta ČJL-3-2-01 - začátek, konec věty ČJL-3-2-01 - druhy vět podle postoje Mluvčího ČJL-3-2-01 - tečka, otazník, vykřičník ČJL-3-2-01	

- zvládá základní hygienické návyky při psaní ČJL-3-1-08 - píše správné tvary písmen a číslic ČJL-3-1-09 - správně spojuje písmena, slabiky i slova ČJL-3-1-09 - píše čitelně a přehledně ČJL-3-1-09 - kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09 - nachází chyby a opravuje je ČJL-3-1-09	Psaní – grafomotorika ČJL-3-1-09 - procvičování jemné a hrubé Motoriky ČJL-3-1-08 - jednotlivé prvky písmen a číslic ČJL-3-1-09 - psaní písmen, slov a vět ČJL-3-1-09 - orientace v liniatuře ČJL-3-1-09 - opis, přepis, diktát ČJL-3-1-09	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - uvolňovací cviky, omalovánky
- čte správně písmena, slabiky, slova ČJL-3-1-01 - <i>respektuje komunikační pravidla rozhovoru ČJL-3-1-03, pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou a nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04</i> - skládá slabiky, slova ČJL-3-1-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ČJL-3-2-01 - čte věty se správnou intonací - rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat ČJL-3-1-0, ČJL-3-1-03 - orientuje se v textu ČJL-3-1-01 - čte nahlas a s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-04	Výuka čtení - komunikační pravidla rozhovoru ČJL-3-1-03 - <i>pečlivá výslovnost, správné dýchání, vhodné tempo řeči ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05</i> - vyvození hlásek a písmen české abecedy ČJL-3-2-01 - čtení písmen, slabik a slov ČJL-3-1-01 - zraková analýza a syntéza ČJL-3-1-01 - správná intonace vět ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-04 - souvislé texty - uvědomělé hlasité čtení ČJL-3-3-0, ČJL-3-1-04 - tiché čtení ČJL-3-1-01 - čtení vět podle druhu - čtení krátkých textů tichým čtením s porozuměním ČJL-3-1-01	
- orientuje se v obrázkové osnově ČJL-3-3-04 - orientuje se v napsaném textu, na stránce ČJL-3-3-04	Orientace v textu ČJL-3-3-04 - řádek, sloupec ČJL-3-3-04 - pojmy (nad, pod, za, před, mezi, vlevo, vpravo, nahoře, dole, uprostřed) ČJL-3-3-04	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - obrázkové osnovy

- poslouchá soustředěně literární Texty ČJL-3-3-04 - reprodukuje čtený text i audio nahrávku ČJL-3-3-02 - zapojuje se a komunikuje během dramatizace pohádek ČJL-3-3-03 - vypráví podle obrázkové osnovy ČJL-3-3-04 - vytváří ilustraci k přečtenému textu ČJL-3-3-04 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02 - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-03 - recituje krátké básně z paměti ČJL-3-3-01	Literární výchova - poslech literárních textů ČJL-3-3-04 - reprodukce textu ČJL-3-3-02 - přednes krátkých básní ČJL-3-3-01 - dramatizace pohádek ČJL-3-3-03 - obrázková osnova ČJL-3-3-04 - ilustrace ČJL-3-3-04 - recitace textu přiměřeného věku ČJL-3-3-01	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - ilustrace k textu
- snaží se mluvit nahlas a srozumitelně (správná artikulace) ČJL-3-1-04 - pokouší se správně formulovat krátké mluvené projevy a respektovat základní komunikační pravidla ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07	Komunikační a slohová výchova ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-06, ČJL-3-1-07 - pozdrav - prosba - poděkování - omluva - blahopřání - telefonát	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - chování v krizových situacích

Předmět: ČESKÝ JAZYK			Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
	Opakování a prohlubování učiva 1. ročníku - určení věty ČJL-3-2-01 - počet vět ČJL-3-2-01 - počet slov ve větě ČJL-3-2-01 - dělení slov na slabiky ČJL-3-2-01 - slova jednoslabičná, víceslabičná ČJL-3-2-01	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
- sestavuje slova do vět ČJL-3-2-01 - odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky ČJL-3-2-07 - píše věty s náležitými znaménky ČJL-3-2-08	Jazyková výchova Věta - sled vět v řeči mluvené a psané - druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-3-2-7 - začátek a konec větného celku ČJL-3-2-08 - počet vět v textu ČJL-3-2-01	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - slovní úlohy	
- tvoří věty ze slov ČJL-3-2-01 - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov ČJL-3-2-02	Nauka o slově - slovní význam (slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné) ČJL-3-2-02 - význam slov (slova mnohoznačná) ČJL-3-2-02 - synonyma, antonyma, slova citově zabarvená ČJL-3-2-02		
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky ČJL-3-2-01 - odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-01 - ovládá abecedu ČJL-3-2-01 - řadí písmena, slova podle abecedy ČJL-3-2-01	Hláskosloví - slabika, hláska, písmeno ČJL-3-2-01 - rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) ČJL-3-2-01 - slabikotvorné r a l ČJL-3-2-01 - abeceda ČJL-3-2-01		

- odůvodňuje a píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách ČJL-3-2-08 - dbá na správné vyslovení skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev ČJL-3-2-08	Pravopis - samohlásky (krátké, dlouhé) - psaní ú/ů ČJL-3-2-08 - souhlásky (znělé, neznělé, tvrdé, měkké) ČJL-3-2-08 - písmeno ě ČJL-3-2-08 - výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ČJL-3-2-08 - vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova ČJL-3-2-018	
- seznamuje se průběžně s pravopisem jmen ČJL-3-2-08 -rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04	Tvarosloví - určování slovních druhů ČJL-3-2-04 - podstatná jména a slovesa, Předložky ČJL-3-2-04 - rozlišování vlastních a obecných jmen ČJL-3-2-08	
- pracuje s větou jako s jednotkou projevu ČJL-3-2-06	Skladba - věta a souvětí ČJL-3-2-06 - grafická podoba věty (základy) - spojení dvou nebo více vět ČJL-3-2-06 - spojky a jejich funkce ČJL-3-2-06	
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-3-01 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04 - recituje básně ČJL-3-3-01 - všímá si spojitosti textu s ilustrací ČJL-3-3-04 - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti ČJL-3-3-04	Literární výchova - plynulé čtení se správnou intonací ČJL-3-3-01 - volná reprodukce přečteného textu - kritické čtení (pozorné a soustředěné) ČJL-3-3-04 - tvořivé činnosti s literárním textem ČJL-3-3-04 - poslech četby poezie a prózy ČJL-3-3-01 - přednes krátkých básní ČJL-3-3-01 - dramatizace pohádek nebo povídek ČJL-3-3-04 - základní literární pojmy (poezie, próza, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, divadlo, jeviště, herec, divák, loutky, ilustrace, ilustrátor) ČJL-3-3-03	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - zadání slovní úlohy Hv - text písně Vv - ilustrace pohádky

- respektuje společenská pravidla ČJL-3-1-06 - popisuje příhodu, kamaráda ČJL-3-2-03 - pojmenuje, porovná a třídí slova podle významu, děj, věc, okolnost vlastnost ČJL-3-2-03 - souvisle vypráví a domýšlí příběhy ČJL-3-1-07 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-1-11	Komunikační a slohová výchova - pozdrav ČJL-3-1-06 - popis ČJL-3-1-07 - omluva ČJL-3-1-06 - vypravování ČJL-3-1-07 - žádost ČJL-3-1-06 - vyprávění pohádek a povídek o dětech ČJL-3-1-07 -třídění slov ČJL-3-2-03	
- dodržuje správné tvary písmen a číslic ČJL-3-2-01 - píše jednoduchý text ČJL-3-2-01 - volí ve slovech i větě správná diakritická znaménka ČJL-3-2-01 - napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10 -dodržuje správné pořadí a velikost písmen a jejich úplnost ČJL-3-1-09	Psaní - písemný projev, ČJL-3-1-10 - psaní podle tvarových skupin s důrazem na dodržení velikostí písma ČJL-3-1-09 - umístování diakritických Znamének ČJL-3-1-10 - psaní jednoduchého textu (adresa, dopis) ČJL-3-1-10 - opis, přepis, diktát, autodiktát ČJL-3-1-10 - kontrola vlastního písemného projevu ČJL-3-1-09	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - zápis do sešitu Vv - různé druhy písma

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.

Předmět: ČESKÝ JAZYK Ročník: 3.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- řadí slova podle abecedy ČJL-3-2-08	Opakování učiva z 2. ročníku - věta, slovo, slabika, hláska - abeceda ČJL-3-2-01 - psaní i, í po měkkých souhláskách ČJL-3-2-08 - psaní y, ý po tvrdých souhláskách ČJL-3-2-08 - slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ČJL-3-2-08 - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov ČJL-3-2-08	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Komunikace (sdělování verbální i neverbální) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - barevná abeceda
- porovnává významy slov ČJL-3-2-03 - slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená ČJL-3-2-02 - vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-02 - porovnává a třídí slova ČJL-3-2-03 podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) ČJL-3-2-03	Jazyková výchova Nauka o slově - slovní zásoba ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03 - tvoření slov ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03 - význam slov ČJL-3-2-03 - slova jednoznačná, mnohoznačná ČJL-3-2-02 - slova opačného významu ČJL-3-2-02 - slova stejného významu ČJL-3-2-02 - slova nadřazená, podřazená ČJL-3-2-02 - slova příbuzná ČJL-3-2-02	
- dokáže rozlišit části slova ČJL-3-2-02	Hláskosloví a výslovnost - stavba slova ČJL-3-2-02 - kořen slova, část předponová a příponová ČJL-3-2-02	

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ČJL-3-2-04 - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-05 - odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ČJL-3-2-08	Tvarosloví - slovní druhy ČJL-3-2-04 - tvary slov ČJL-3-2-05 - podstatná jména (rod, číslo, pád) ČJL-3-2-05 - vlastní jména ČJL-3-2-08 - slovesa (osoba, číslo, čas) ČJL-3-2-05	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-06	Skladba - věta jednoduchá, souvětí ČJL-3-2-06 - základní skladební dvojice ČJL-3-2-06 - spojování vět v souvětí ČJL-3-2-06	
- odůvodňuje a píše správně i, í, y, ý po obojetných souhláskách ČJL-3-2-08	Pravopis - psaní i, í/y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov ČJL-3-2-08	
- plynule čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty, které jsou svým rozsahem a náročností přiměřené jeho věku ČJL-3-3-01 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02 - odlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění ČJL-3-3-03 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ČJL-3-3-04	Literární výchova - poslech literárních textů ČJL-3-3-04 - zážitkové čtení ČJL-3-3-02 - tvořivé činnosti s literárním textem ČJL-3-3-02 - přednes ČJL-3-3-01 - volná reprodukce ČJL-3-3-04 - dramatizace ČJL-3-3-04 - základní literární pojmy – literární druhy a žánry (hádkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec) ČJL-3-3-03	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - ilustrace
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-02 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-03 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-04 - tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-07 - kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-09 - píše věcně a formálně správně vlastní jednoduchá sdělení ČJL-3-1-10 - volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-06	Komunikační a slohová výchova - mluvený projev ČJL-3-1-02, komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování ČJL-3-1-07, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika, gesta) ČJL-3-1-03, ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-06 - písemný projev ČJL-3-1-09, žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis, dopis, vypravování) ČJL-3-1-10	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - adresa, omluva

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává,
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta,
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě,
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace,
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry,
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty,
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku,
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary,
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty,
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,
- ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách,
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa,
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,
- určuje samohlásky a souhlásky,
- seřadí slova podle abecedy,
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je,
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma,
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů,
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh,

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,
 - ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,
 - ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,
 - ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše,
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

Předmět: Český jazyk

Ročník: 4.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČJL-5-2-01 - porovnává významy slov, zvláště slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma ČJL-5-2-04 - rozlišuje slova spisovná a nespisovná	ČJL-5-2-01 Nauka o slově - zkoumání různých podob slova, hlásková podoba slova - význam slova (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma) ČJL-5-2-04 - slova spisovná, nespisovná - slova citově zabarvená	<u>Průřezová témata:</u> MKV Kulturní diference <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - vyhledávání různých podob a významů slov v textu
ČJL-5-2-02 - rozlišuje základní části slova (kořen, část předponovou, příponovou) - pozná a správně запиše předpony a předložky	ČJL-5-2-02 Stavba slova - kořen, předpona, přípona - rozlišování předložek a předpon	
ČJL-5-2-03 - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - skloňuje podstatná jména podle vzorů - zná vzory podstatných jmen - určuje rod, číslo, pád a vzor - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím - určuje osobu, číslo, čas - pozná zvrtná slovesa, infinitiv	ČJL-5-2-03 Slovní druhy - určování slovních druhů - podstatná jména – skloňování podstatných jmen podle vzorů, mluvnické kategorie - slovesa – určování infinitivu, slovesné kategorie, časování sloves oznamovacího způsobu, slovesné způsoby, zvrtná slovesa	

ČJL-5-2-08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 Vyjmenovaná slova - uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov - uvědomělé používání i/y v koncovkách podstatných jmen	
ČJL-5-2-05 - vyhledá základní skladební dvojici ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí	ČJL-5-2-05 Věta jednoduchá - základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07 Souvětí - rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VI - vyhledávání vět v textu
- vytvoří nadpis - vypravuje podle osnovy s použitím plnovýznamových sloves, využívá vhodné spojky - rozlišuje a použije různé druhy popisů ČJL-5-1-05 - výstižně a stručně telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-09 - napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou ČJL-5-1-02 - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeně složitého sdělení ČJL-5-1-03 - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	Komunikační a slohová výchova - nadpis - vypravování - popis rostlin, zvířat, věcí - popis pracovního postupu ČJL-5-1-02, ČJL-5-1-03, ČJL-5-1-05, ČJL-5-1-09 - formy společenského styku (telefonování, psaní dopisu, včetně adresy, dotazník)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - popis rostlin a zvířat z učiva přírodovědy
ČJL-5-1-04, ČJL-5-3-02, - volně reprodukuje text podle svých možností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-1-04, ČJL-5-3-02 Literární výchova - lidová slovesnost (rčení a přísloví) - báseň - pohádka - pověst - bajka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - malba či kresba (ilustrace oblíbené dětské knihy)

ČJL-5-1-01 - čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, rozumí jim a zvládá jejich reprodukci ČJL-5-1-02 - odlišuje podstatné a okrajové informace - podstatné informace zaznamenává - vybírá si četbu dle svého zájmu	ČJL-5-1-01 Čtení - výrazné čtení ČJL-5-1-02 - čtení s porozuměním - kritické čtení - dramatizace textu	<u>Průřezová témata:</u> MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - kresba k přečtenému textu

Předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Předmět: ČESKÝ JAZYK Ročník: 5.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČJL-5-2-03 - určuje všechny slovní druhy - určuje rod, číslo pád, vzor podstatných jmen - podstatná jména skloňuje podle vzorů	ČJL-5-2-03 Slovní druhy Podstatná jména	
ČJL-5-2-03 - určuje druhy přídavných jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	ČJL-5-2-03 Přídavná jména	
ČJL-5-2-03 - pozná základní druhy zájmen a číslovek	ČJL-5-2-03 Zájmena Číslovky	
ČJL-5-2-03 - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu - určuje všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	ČJL-5-2-03 Slovesa	

- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací	Přímá řeč	
ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-09 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem	ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-09 Skladba	
ČJL-5-2-06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 - využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07, ČJL-5-2-09 Souvětí	
- správně píše názvy národností, měst a států - správně píše názvy uměleckých děl	Vlastní jména, názvy	
ČJL-5-2-02 - rozlišuje základní části slova (kořen, část příponovou, předponovou, koncovku)	ČJL-5-2-02 Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka	

ČJL-5-1-04, ČJL-5-3-02 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - recituje básně (přiměřené věku) - dokáže zdramatizovat vhodný text ČJL-5-1-10 - podle osnovy - se jasně a srozumitelně vyjadřuje - zachovává posloupnost děje, hlavní linii příběhu ČJL-5-1-06 - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění	ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-06, ČJL-5-1-07, ČJL-5-1-08, ČJL-5-1-09, ČJL-5-1-10, ČJL-5-3-02 Komunikační a slohová výchova - vypravování (reprodukce textu) - vypravování – podle obrázků - popis předmětu - popis pracovního postupu - popis děje - popis osoby - dopis - tiskopisy (příhláška, dotazník)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Komunikace <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Literárně dramatická výchova
- seznámí se s autory dětských knih	Literární výchova - lidová slovesnost - báseň (epická, lyrická) - povídka - bajka - román - balada	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - malba či kresba (ilustrace oblíbené dětské knihy)
ČJL-5-2-01 - čte přiměřeně rychle a plynule, potichu i nahlas ČJL-5-3-03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 - zná pojmy rým, verš, sloka ČJL-5-3-01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-2-01, ČJL-5-3-01, ČJL-5-3-03, ČJL-5-3-04 Čtení - výrazné čtení - čtení s porozuměním - kritické čtení - dramatizace textu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - ilustrace

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v 6. až 9. ročníku.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,
- vyjádření reakcí a pocitů žáků,
- pochopení role v různých komunikačních situacích,
- usnadnění orientace při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků,
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet, knihovny) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,
- na dovednosti, které jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti nazvané Jazyk a jazyková komunikace, ale které umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech,
- na dramatickou výchovu, se kterou je předmět úzce spjat (literatura, sloh – prožitek dítěte).

Průřezová témata:

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení základních jazykových a literárních pojmů,
- využití prostředků výpočetní techniky,
- systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací,
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- kritickému hodnocení výsledků svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- správné volbě různých postupů a jejich plánování,
- samostatnému hledání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- schopnosti nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- plnění úkolů, při kterých mohou spolupracovat,
- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva,
- dodržování správné a srozumitelné stavby větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- utváření příjemné atmosféry v týmu,
- věcné argumentaci,
- schopnosti požádat o pomoc,
- diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zájmu o kulturní dědictví,
- zkoumání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních,
- ochraně naší tradice, kulturního i historického dědictví,
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- potřebě literárního projevu, recitace a četby.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- přípravě a udržování svého učebního prostoru,
- využívání znalostí v běžné praxi,
- dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

- *ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji,*
- *ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru,*
- *ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj,*
- *ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci,*
- *ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,*
- *ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči,*
- *ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,*
- *ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát,*
- *ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování,*
- *ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text,
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,
- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch,
- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami,
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,,
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace,
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí,
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí,
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu,
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa,
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí,
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami,
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov,
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Žák

- ČJL-9-3-01 *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla,*
- ČJL-9-3-02 *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora,*
- ČJL-9-3-03 *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo,*
- ČJL-9-3-04 *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie,*
- ČJL-9-3-05 *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty,*
- ČJL-9-3-06 *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele,*
- ČJL-9-3-07 *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,*
- ČJL-9-3-08 *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování,*
- ČJL-9-3-09 *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČJL-9-3-01p *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku,*
- ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení,*
- ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry,*
- ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury,*
 - *má pozitivní vztah k literatuře.*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Český jazyk

Ročník: 6.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJL-9-2-03 dokáže samostatně pracovat se základními jazykovými příručkami a různými slovníky - ČJL-9-2-08 odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití - ČJL-9-2-02 rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - ČJL-9-2-04 dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - ČJL-9-2-06 uvědomuje si vztah mezi větnými členy - ČJL-9-2-07 uvědomuje si vztah mezi větnými členy	Jazyková výchova - ČJL-9-2-03 příručky - ČJL-9-2-08 útvary jazyka - jazykověda - spodoba znělosti - ČJL-9-2-07 slovtvorný rozbor - ČJL-9-2-07 i/y a další pravopisné jevy - ČJL-9-2-04 slovní druhy - ČJL-9-2-04 ohebná slova ČJL-9-2-06 - větná stavba - větné členy - věta jednoduchá a souvětí	
- ČJL-9-1-01 učí se rozlišit podstatné informace - ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova - ČJL-9-1-10 osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - ČJL-9-1-04 komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích - ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Komunikační a slohová výchova ČJL-9-1-01 - zpráva a oznámení - výtah, výpisky, osnova ČJL-9-1-04 - dopis, rozhovor ČJL-9-1-05 - dopis, rozhovor ČJL-9-1-08 - vypravování - popis ČJL-9-1-10 - vypravování - popis - přímá řeč	<u>Průřezová témata:</u> MDV Stavba mediálních sdělení (práce se zprávou a oznámením) Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (mediální sdělení – jeho hodnocení)

- ČJL-9-3-06 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - ČJL-9-3-03 vyjadřuje své pocity z přečteného textu podle svých schopností - ČJL-9-3-01 volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma - ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární výchova - lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, básně) - ČJL-9-3-06 literární žánry - ČJL-9-3-06 práce s texty - ČJL-9-3-01 práce s texty - pohádky – klasické, moderní, české, zahraniční (znaky pohádek) - pověst - báje - bajka - příběhy s dětským hrdinou - staré řecké báje a pověsti - staré české pověsti - regionální pověsti	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje D - křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím Vv - řecké a římské umění

Předmět: Český jazyk

Ročník: 7.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- ČJL-9-2-07 ovládá základní pravopisné jevy morfologické - ČJL-9-2-02 chápe přenášení pojmenování - ČJL-9-2-03 používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova - ČJL-9-2-06 rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Jazyková výchova ČJL-9-2-07 tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) ČJL-9-2-02 slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) ČJL-9-2-02 slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) ČJL-9-2-06 - skladba - základní a rozvíjející větné členy - souvětí	
- ČJL-9-1-02 rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady - ČJL-9-1-03 dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu - ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky	Slohová a komunikační výchova - popis - popis uměleckých děl - životopis ČJL-9-1-08 - výpisky, výtah ČJL-9-1-02 - subjektivní popis - charakteristika (přímá, nepřímá) ČJL-9-1-03 - žádost - pozvánka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - literární texty

- ČJL-9-3-06 jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - ČJL-9-3-03 formuluje vlastní názory na přečtený text - ČJL-9-3-04 orientuje se v základních literárních pojmech - ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Literární výchova - ČJL-9-3-06 literární žánry, druhy - ČJL-9-3-03 práce s textem - ČJL-9-3-04 básnické prostředky - ČJL-9-3-06 základy prozodie - ČJL-9-3-07 vývoj literatury od nejstaršího období do renesance - ČJL-9-3-07 vybraní autoři české a světové literatury	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) hudba D - Velká Morava, český stát (Přemyslovci, Lucemburkové)

Předmět: Český jazyk

Ročník: 8.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ČJL-9-2-06 orientuje se ve stavbě věty a souvětí - ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, - ČJL-9-2-01 uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Jazyková výchova - obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) - ČJL-9-2-02 slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) - ČJL-9-2-04 tvarosloví - ČJL-9-2-06 skladba (věta jednoduchá a souvětí) - ČJL-9-2-07 významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - ČJL-9-2-01 spisovná výslovnost	
- ČJL-9-1-05 používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar - ČJL-9-1-01 rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení - ČJL-9-1-08 ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu - ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení i komunikační záměr partnera v hovoru - ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči	Komunikační a slohová výchova - ČJL-9-1-05 – komunikace (psaná a mluvená) - ČJL-9-1-01 – tvorba mediálního sdělení - ČJL-9-1-09 – slohové útvary - charakteristika literární a filmové postavy - subjektivně zabarvený popis - životopis - ČJL-9-1-08 výklad - úvaha (aktuální témata) - ČJL-9-1-02 řečnictví - ČJL-9-1-06 řečnictví	<u>Průřezová témata:</u> MDV Tvorba mediálního sdělení (zpravodajství, média v každodenním životě) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - literární texty

- ČJL-9-3-04 orientuje se v základních literárních pojmech - ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, - ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování,	Literární výchova - ČJL-9-3-03 – práce s textem - ČJL-9-3-03 – práce s textem - ČJL-9-3-07 vývoj literatury - renesance a humanismus - baroko, klasicismus - Národní obrození a 1. pol. 19. století - literatura 2. pol. 19. století - literatura přelomu 19. a 20. stol. - sci-fi, fantasy - ČJL-9-3-08 – práce s filmem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv, D - renesance, humanismus, baroko, klasicismus Ov - humanismus Čj (sloh) - životopis D - národní obrození, 2. pol. 19. st. Vv, Hv - umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. st.

Předmět:	ČESKÝ JAZYK	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí - ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí - ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Jazyková výchova - ČJL-9-2-08 obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) - ČJL-9-2-01 zvuková stránka jazyka - tvoření slov - význam slova - slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) - tvarosloví (vlastní jména a názvy) - ČJL-9-2-06 skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) - ČJL-9-2-06 tvoření vět - ČJL-9-2-07 tvoření vět - ČJL-9-2-07 hlavní zásady českého slovosledu - ČJL-9-2-05 stavba textová	
- ČJL-9-1-09 zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty - ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnání s dostupnými informačními zdroji - ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. - ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Slohová a komunikační výchova ČJL-9-1-01 – reklama a manipulace, sdělovací prostředky ČJL-9-1-03 – reklama a manipulace, sdělovací prostředky ČJL-9-2-06 – slohové útvary ČJL-9-1-10 – slohové útvary - vypravování - popis a charakteristika - tiskopisy, úřední dokumenty - výklad a výtah - úvaha - publicistické útvary - ČJL-9-1-04 diskuze a proslov - ČJL-9-1-07 diskuze a proslov - ČJL-9-1-02 diskuze a proslov	MDV Vnímání autora mediál. sdělení (diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - literární texty

- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, - ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře - ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární výchova - ČJL-9-3-06 – literární druhy a žánry a teorie - ČJL-9-3-04 - literární druhy a žánry a teorie - ČJL-9-3-07 – literární historie - česká a světová literatura 1. pol. 20. století - meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) - literatura 2. pol. 20. století - oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní česká literatura - ČJL-9-3-02 literární historie - ČJL-9-3-05 braková literatura - ČJL-9-3-08 práce s uměním - ČJL-9-3-03 práce s uměním	<u>Průřezová témata:</u> <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D, Vv, Hv - umění 20. století D - dějiny 20. století Ov - problémy lidské nesnášenlivosti

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Anglický jazyk je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. Setkáváme se s ním pravidelně prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, při poslechu populární hudby, ve filmu i při práci s počítačem.

Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3. – 5. ročníku.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk je zaměřeno na nácvik a porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny, gramatiku a aktivní konverzaci.

Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnicích a pracovních sešitech, které si kladou za cíl zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Učebnice používají motivující cvičení, jako jsou např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další. V kombinaci se zvukovou nahrávkou děti napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka,
- vyhledávání a třídění informací,
- systematickému používání naučených jazykových prostředků,
- posouzení vlastního učení,
- práci s chybou,
- aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí,
- zdůvodňování svých závěrů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem,
- poslouchání a zapojení se do rozhovoru,
- porozumění a práci s psanými texty,
- spolupráci s ostatními.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zapojení se do skupin a práce ve dvojicích,
- efektivní spolupráci,
- zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým,
- pozitivnímu náhledu na sebe sama.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování tradic, kulturních hodnot,
- zdravému životnímu stylu, pohybu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- plnění svých povinností,
- organizování a plánování učení,
- používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávané výstupy – 1. období (3. ročník)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- *CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně,*
- *CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal,*
- *CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu,*
- *CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu,*
- *CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení,*
- *CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.*

Očekávané výstupy – 2. období (4. – 5. ročník)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- *CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,*
- *CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,*
- *CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,*
- *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.*

MLUVENÍ

Žák

- *CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů,*
- *CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,*
- *CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje,*
- *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk,*
- *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- *CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,*
- *CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

PSANÍ

Žák

- *CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života,*
- *CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK Ročník: 3.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

CJ-3-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Poslech s porozuměním, psaní, mluvení, mluvnice CJ-3-1-01 - základní pokyny CJ-3-1-02 - pozdrav, rozloučení, představení se, oslovení osob, vyjádření souhlasu a nesouhlasu CJ-3-1-03 - vyjádření obliby, vyjádření pocitů libosti a nelibosti CJ-3-1-04 - dotazy na předměty a osoby - přídavná jména popisující velikost, rozměry a stáří CJ-3-1-05 - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - barvy - počítání do dvaceti - základní předložky místa CJ-3-1-06 - popis předmětů a osob (barva, počet, vzhled) - umím - chci - vyjádření vlastnictví - oblékni si, mám na sobě - stažený tvar - vazba there is/are Témata - školní potřeby - hračky a sportovní potřeby - hry a sporty - základní druhy ovoce, zeleniny a potravin - místnosti v domě nebo bytě - základní nábytek v místnosti - členové rodiny a další osoby - základní součásti oblečení - části lidského těla - nejdůležitější svátky, základní rozdíly mezi jejich oslavou u nás a v anglicky mluvících zemích (Halloween, Christmas, Easter)	<u>Průřezová témata:</u> MKV Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění) EGS Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů a styl života v evropských rodinách) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - kamarádi, přátelé Čj - sloh (pozdrav, rozloučení, představování se), popis (popis oblíbeného ovoce, prosba, poděkování) Hv - zpěv písniček, deklamace říkadel Prv - ve škole - ovoce, zelenina Vv - kresba ovocné mísy Pč - výroba modelů zeleniny

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Poslech s porozuměním, psaní, mluvení, mluvnice CJ-5-1-01 - the alphabet, spelling CJ-5-1-02 - numbers 20–100 - časový údaj – hodiny - dny v týdnu CJ-5-1-03 - popis polohy, směru a způsobu cestování ve městě CJ-5-2-01 - vyjádření libosti a nelibosti - popis počasí CJ-5-2-02 - vyjádření právě probíhající činnosti CJ-5-2-03 - vyjádření vlastnictví CJ-5-3-01 - porovnávání zvířat - množné číslo u názvů některých potravin CJ-5-3-02 - popis a vyjádření vlastností zvířat v zoo CJ-5-4-01 - vyjádření oblíbené činnosti - popis povolání - popis oblečení - vazba there is.../are... + a/an x any Témata - family, food - zoo animals - in the town - fun - jobs - weather	EGS Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů a styl života v evropských rodinách) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - zpěv naučených anglických písní, koledy Vv - kresba rodiny, zvířete, sportu, dopravních prostředků, pláněk města Čj - sloh (popis osoby, zvířete; dopis, pohled; prázdniny, dovolená), čtení Pč - zdravá výživa VI - British food, mapa Evropy Prv - neživá příroda, počasí M - jednotky času Tv - venkovní aktivity

Předmět: Anglický jazyk Ročník: 5.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

CJ-5-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním CJ-5-1-01 - doplnění odpovědi, popř. vykonání činnosti na základě pochopení obsahu poslechového textu CJ-5-1-02 - vybrání odpovídajícího obrázku či znaku k obsahu daného poslechového textu CJ-5-1-03 - poslech textů, rozhovorů a výslovnostních cvičení	EGS Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů a styl života v evropských rodinách)
CJ-5-3-01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení s porozuměním CJ-5-3-01 - čtení textů a rozhovorů z učebnice - vyhledávání konkrétních informací (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech) nebo vyhledávání číselných a časových údajů v krátkých jednoduchých textech CJ-5-3-02 - přiřazování obrázků či znaků na základě pochopení textu vztahujícího se k osvojovaným tématům	

CJ-5-4-01 - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 - vyplní osobní údaje do formuláře	Psaní - grafická podoba jazyka (vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov) CJ-5-4-01 - rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - sestavení krátkého jednoduchého vzkazu, dotazu či pozdravu - sestavení plánu bytu - popis oblíbeného zvířete - stručný popis pracovního postupu - popis denního režimu - práce s jednoduchým plánkem města - udání základních pokynů k orientaci ve městě CJ-5-4-02 - jednoduchý dotazník a formulář - zapsání informací, slovních spojení nebo jednoduchých vět, které se týkají vlastní osoby a rodiny (věk, kde žák bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád)	
CJ-5-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Mluvení CJ-5-2-01 - základní výslovnostní návyky - používání základních zdvořilostních obrátů ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech CJ-5-2-02 - poskytování konkrétních informací o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech nebo činnostech za použití jednoduchých slovních spojení a otázek CJ-5-2-03 - jednoduchý popis skutečností z každodenního života - využívání osvojených gramatických struktur a slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	

	Témata - family - days - daily routines - time - possessions - pets - school subjects - free-time activities - furniture - house - town - describing people - clothes	
	Mluvnice - alphabet, spelling - be, have got, can, can't - present simple - present continuous - imperatives - questions - short answers - a/an - plurals - There is.../are... - possessive 's - adjectives - possessive adjectives - numbers 1 – 100 - time, prepositions of time - prepositions of place - How much is .../are ...?	

Charakteristika předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

V období 6. – 9. ročníku navazuje výuka na dosažené výsledky v ročnících předcházejících. Pokračuje se ve snaze získat zájem žáků o studium cizího jazyka a ve vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci jsou vedeni k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro jejich osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Prohlubují se a zdokonalují znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (jednoduchá komunikace). Ve výuce se objevují náročnější metody práce, např. tvorba projektů. K tomu mohou sloužit další zdroje a způsoby poznávání faktů, např. internet, výukové programy na PC, časopisy, knihy, DVD, video apod.

Anglický jazyk na 2. stupni je vyučován v 6. až 9. ročníku.

Výuka probíhá ve třídách, je možné využít odborné učebny (multimediální, počítačové). Využívají se různé formy a metody práce: frontální výuka, skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, práce s výukovými programy na PC, vytváření projektů, sledování video a DVD materiálů v originálním znění.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- využívání výpočetní techniky,
- zájmu o cizí jazyk a jeho studium.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- schopnosti pochopit problém v rámci svých možností,
- vyhledávání různých informačních zdrojů a vhodných informací,
- vypracování projektové práce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- motivaci ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- kooperativnímu myšlení,
- schopnosti spolupracovat ve skupinách,
- zapojení se do diskuse a obhájení názorů,
- schopnosti formulovat svůj názor celými větami.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování názorů ostatních,
- schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace,
- odvaze prezentovat své myšlenky a názory,
- organizaci a kooperaci při práci ve skupinkách.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých,
- dodržování pravidel slušného chování,
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu ze strany každého jednotlivce.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- tvorbě projektů, na kterých průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- schopnosti efektivně organizovat svou práci.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- ***CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně,***

- *CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,*
- *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.*

MLUVENÍ

Žák

- *CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,*
- *CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,*
- *CJ-9-2-03, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- *CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,*
- *CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).*

PSANÍ

Žák

- *CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,*
- *CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,*
- *CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení.*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním - CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Čtení s porozuměním - CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní - CJ-9-4-01 - vyplní osobní údaje do formuláře - CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce Mluvení - CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Práce s textem - CJ-9-1-01/ CJ-9-3-01/ CJ-9-3-02 - perceptivní dovednosti (reading, listening) - CJ-9-4-01/ CJ-9-2-01/ CJ-9-4-03 - receptivní dovednosti (writing, speaking)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj– Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)

- CJ-9-2-01/8CJ-9-2-02/CJ-9-2-03 - zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení) - CJ-9-4-02 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	CJ-9-2-01/ CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03/ CJ-9-4-02: Tematické okruhy - introductions - sports and activities - in the street - my daily life - months and dates - household jobs - holidays and festivals - farm and wild animals - food and drinks - meals and mealtimes - recipes - the world (places) - weather - entertainment (TV programmes, films)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj– Komunikace MKV Multikulturalita
- CJ-9-4-01 / CJ-9-4-02 CJ-9-4-03- tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	CJ-9-2-01/ CJ-9-3-01/ CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02/ CJ-9-4-03: Mluvnice be, have got, can, can't - must, have to - present simple - present continuous - past simple - questions - short answers - be going to - a/an, some, any, the - countable and uncountable nouns - adjectives (comparatives, superlatives) - as ... as - adjectives x adverbs - subject and object pronouns - ordinal numbers - dates - adverbs of frequency - How much? How many? - a little, a few - phrases with at, in, on - asking for suggestions, making suggestions -	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Poslech s porozuměním - CJ-9-1-01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Čtení s porozuměním - CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Psaní - CJ-9-4-01 - vyplní osobní údaje do formuláře - CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Mluvení - CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-01 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Práce s textem - CJ-9-1-01/ CJ-9-3-01/ CJ-9-3-02 - perceptivní dovednosti (reading, listening) - CJ-9-4-01/ CJ-9-2-01/ CJ-9-4-03 - receptivní dovednosti (writing, speaking)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj– Komunikace (komunikace v různých situacích)

- CJ-9-2-01/CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03 - zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení) - CJ-9-4-03 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	CJ-9-2-01/ CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03/ CJ-9-4-03: Tematické okruhy - introduction - everyday English (classroom discussion, invitations, likes and dislikes, offering help, explaining the meaning), signs - my life - families and friends - space - future, future arrangements - places, cities - transport - natural disasters - houses - arrangements - suggestions - rubbish - What's the matter?	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá
- CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 - tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	CJ-9-2-01/ CJ-9-3-01/ CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02/ CJ-9-4-032: Mluvnice - present simple - present continuous - past simple - past continuous - present perfect - will for the future - will for decisions - going to for intentions - must, mustn't, don't have to - should, shouldn't - phrasal verbs - the, the with place names, a/an - somebody/something, anybody/anything, everybody/everything, nobody/nothing - ever, never, just - so, because - but, however - pronouns, possessive adjectives	

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním - CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat Čtení s porozuměním - CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-3-02 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Psaní - CJ-9-4-01 - vyplní osobní údaje do formuláře - CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce + vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Mluvení - CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-2-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Práce s textem - CJ-9-1-02/ CJ-9-3-01/ CJ-9-3-02 - perceptivní dovednosti (reading, listening) - CJ-9-4-01/ CJ-9-2-01/ CJ-9-4-03 - receptivní dovednosti (writing, speaking)	<u>Průřezová témata:</u> MKV Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)

- CJ-9-2-01/CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03 - zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení) - CJ-9-4-03 - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	CJ-9-2-01/ CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03/ CJ-9-4-03: Tematické okruhy - everyday English (agreeing, disagreeing, ordering a meal, asking people to do things, expressing worries, expressing purpose, describing a problem, giving advice etc.) - clothes - the movies and Tv shows - parts of the body - heroes - our environment - friends and relationships - England - sports - Australia	Mezipředmětové vztahy - D, PŘ, VV, Z, OV
- CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02 CJ-9-4-03 - tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	CJ-9-2-01/ CJ-9-3-01/ CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02/ CJ-9-4-03: Mluvnice - present tenses - stative verbs - will, going to - past simple and past continuous - used to - too, enough - verbs + prepositions - present perfect - nouns and adjectives - question tags - time expressions - relative pronouns - should, might - relative clauses - verb +-ing or infinitive - adjectives with -ed or -ing - passive voice - phrasal verbs - first conditional	

Předmět:	ANGLICKÝ JAZYK	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním - CJ-9-1-02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat Čtení s porozuměním - CJ-9-3-01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - CJ-9-3-02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - CJ-9-3-02 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu Psaní - CJ-9-4-01 - vyplní osobní údaje do formuláře - CJ-9-4-02 - napíše jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy volného času a dalších osvojovaných témat - CJ-9-4-03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce + vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků Mluvení - CJ-9-2-01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - CJ-9-2-02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - CJ-9-1-03 - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Práce s textem - CJ-9-1-02/ CJ-9-3-01/ CJ-9-3-02 - perceptivní dovednosti (reading, listening) - CJ-9-4-01/ CJ-9-2-01/ CJ-9-4-03 - receptivní dovednosti (writing, speaking)	

- CJ-9-2-01/CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03 - zvládne na odpovídající úrovni ústní i písemnou komunikaci vztahující se k osvojeným tematickým okruhům a komunikačním situacím (tolerance chyb nenarušujících smysl sdělení) - CJ-9-4-03 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu + ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	CJ-9-2-01/ CJ-9-2-02/ CJ-9-2-03/ CJ-9-4-03: Tematické okruhy - Everyday English (asking for clarification, likes and dislikes, talking about a problem, talking about arrangements, giving warnings and advice, making requests, buying a ticket, polite questions) - Sports and places - Describing people (appearance and personality) - Problems (Jake's party) - Bullying - Plans and ambitions - Dreams - Body / Bodyart - Environment - The media - Jobs - Shopping - Traveling (places to stay) - Protest	

- CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02 CJ-9-4-03- tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty a aplikuje probrané gramatické struktury - CJ-9-4-02 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	CJ-9-2-01/ CJ-9-3-01/ CJ-9-4-01/ CJ-9-4-02/ CJ-9-4-03: Mluvnice - present simple - present continuous - past simple - past continuous - present perfect - will (for prediction) - going to (for intention and plans) - present continuous (for arrangements) - first conditional - time expressions - would - second conditional - question forms - gerunds - separatings phrasal verbs - passive voice (different tenses) - passive voice (with modals) - prepositions - reported speech - say / tell - indirect questions	

5.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Německý jazyk je realizován v 7. až 9. ročníku.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení toho, jak je schopnost komunikovat německy důležitá pro další studium i praktický život,
- propojování probraných témat a jazykových jevů,
- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině,
- využívání aktivačních metod, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky,
- využívání komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností,
- zvládání konkrétních situací, při nichž je nezbytné použití německého jazyka,
- zbavení se obav mluvit německy s cizím člověkem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce,
- schopnosti zformulovat německy jednoduché myšlenky a zapojení se do hovoru,
- porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce, k využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu,
- schopnosti porozumět německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům,
- používání i nedokonale zvládnutého cizího jazyka bez obav.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyžádání a poskytnutí pomoci nebo rady v německy mluvícím prostředí v jednoduchých situacích a k dodržování zásad slušného chování,
- uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí při nejrozličnějších situacích,
- uvědomování si potřeby vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí,
- spolupráci v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- získávání představ o zvycích v německy mluvících zemích a jejich porovnávání se zvyky našimi.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání znalostí získaných v německém jazyce při výběru dalšího vzdělávání a profesního zaměření.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (doplnit)

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*
- *DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*
- *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*
- *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
 - *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*
 - *rozumí jednoduchým pokynům učitele*

MLUVENÍ

žák

- *DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*
- *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- *DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
- *DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
- *DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

- *DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- *DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK Ročník: 7.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
DCJ-9-2-02 - umí hláskovat německá dívčí a chlapecká jména DCJ-9-3-02 - zná názvy německy mluvících zemí DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	DCJ-9-3-02 - názvy německy mluvících zemí, hlavní města DCJ-9-2-02 - abeceda, hláskování DCJ-9-2-01 - pozdravy, představování DCJ-9-3-02 - dny v týdnu - čísla 0–20 - barvy - jména	<u>Průřezová témata:</u> MKV Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka) Kulturní difference EGS Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - poloha německy mluvících zemí Aj - shodnosti a rozdíly mezi oběma jazyky Ov - zdvořilé chování
DCJ-9-2-01 - umí používat jednoduché zdvořilostní výrazy a věty DCJ-9-2-02 - umí o sobě říci základní údaje týkající se jeho samotného, rodiny, školy DCJ-9-4-01 - umí vyplnit ve formuláři základní údaje o sobě DCJ-9-2-01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-2-02 - já bydlím, já se jmenuji... Gramatické jevy: - časování pravidelných sloves - slovosled oznamovací věty - sloveso sein - otázky zjišťovací - slovesa möchten, müssen, können	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - rozdíly v počtu záporů a ve vykání Ov - zdvořilé chování, seberealizace Vz - mezilidské vztahy

DCJ-9-3-03 - vypráví jednoduchými větami příběh podle obrázků - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-02 - umí v jednoduchých větách popsat svého kamaráda - vypráví o svých zájmech	DCJ-9-2-02 - přátelé Gramatické jevy: - časové údaje - předložka um - přísudek ve větách – slovosled	
DCJ-9-3-02 - pojmenuje školní věci DCJ-9-1-03 - rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje	DCJ-9-3-02 - škola Gramatické jevy: - člen určitý a neurčitý - zápor s nicht - jednoduchý popis osob a věcí	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - počet záporů v Čj a Nj
DCJ-9-2-02 - umí popsat své činnosti během týdne - vypráví o svých koníčcích DCJ-9-4-03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-2-02 - volný čas - moje záliby Gramatické jevy: - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - předložka am v časových údajích	

Předmět: Německý jazyk

Ročník: 8.

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

DCJ-9-3-03 - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - umí v textu vyhledat potřebnou informaci DCJ-9-3-02 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - umí něco pojmenovat, někoho popsat DCJ-9-2-02 - mluví o rodině, povoláních - řekne, odkud pochází	DCJ-9-2-02 - rodina - názvy povolání - názvy zemí Gramatické jevy: - přivlastňovací zájmena mein, dein - 2. pád vlastních jmen - předložka aus + země - záporný člen kein v 1. a 4. p.	<u>Průřezová témata:</u> MKV Kulturní difference Multikulturalita EGS Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě, vzájemná propojenost států EU) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - státy Evropy a EU Inf - použití internetu
DCJ-9-2-02 - umí říct, co má a nemá rád DCJ-9-2-01 - vykání - pozdraví a rozloučí se DCJ-9-2-03 - zeptá se na cenu DCJ-9-2-01 - omluví se	DCJ-9-3-02 - nápoje a potraviny, jídla - číslovky do 100 - ceny Gramatické jevy: - časování slovesa mögen - vykání Sie - množné číslo podstat. jm. - zájmena mein, dein v množném čísle - časování sloves - osobní zájmena – 1.p. - slovesa s odlučitelnou předponou - přivlastňovací zájmena sein, ihr - předložky von, bis	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - forma pozvánky, blahopřání

DCJ-9-2-01 - mluví o svých koníčcích - dokáže někoho vybidnout k činnosti DCJ-9-2-02 - řekne, co ho bolí DCJ-9-2-03 - dokáže říci, co se stalo včera, uvést důvod - umí někomu zavolat - umí se zeptat na adresu a telefonní číslo DCJ-9-2-02 - řekne, které dopravní prostředky používá - umí říci, jak často něco dělá	DCJ-9-2-02 - místa ve městě - popis cesty - dopravní prostředky DCJ-9-2-03 - adresa, telefonní číslo - části těla, bolesti Gramatické jevy: - osobní zájmena – 3. a 4. pád - preteritum sloves haben, sein - spojka deshalb - rozkazovací způsob - časování sloves - předložky se 3. pádem	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, cestování, Př - lidské tělo

Předmět:	NĚMECKÝ JAZYK	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
DCJ-9-2-02 - poskytne informace o škole, o svých zájmech DCJ-9-4-02 - sestaví rozhovor se známou osobností DCJ-9-3-01 - čte s porozuměním čísla a údaje	DCJ-9-2-02 - můj týden - rozvrh hodin, vyučování - volný čas, sport Gramatické jevy: - další způsobová slovesa - předložka „in“ ve 4. p. - zájmeno „man“	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - použití předložek s rozdílnými pády Vz - zdravý životní styl
DCJ-9-3-02 - umí pojmenovat části lidského těla DCJ-9-2-02 - sdělí své zdravotní potíže	DCJ-9-3-02 - zdraví - co tě bolí? - části těla, návštěva lékaře Gramatické jevy: - slovesa „haben, sein“ v préteritu - sloveso „werden“ + přídavné jméno - vazba “weh tun” - rozkazovací způsob	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - počet minulých časů Ov - sebeovládání
DCJ-9-2-01 - zvládá v rozhovoru situace v obchodě, na poště, na nádraží - umí požádat o informaci a poděkovat za ni DCJ-9-2-02 - umí sdělit, čím chce být a proč	DCJ-9-3-02 - ve městě - nákupy - jídlo - doprava a dopravní prostředky - informační centrum Gramatické jevy: - vazby „ich möchte, ich hätte gern“ - povolání - předložky se 3. pádem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - SRN Ov- volba povolání D - 2.SV

DCJ-9-2-02 - umí říci, jaké je počasí a co si oblékne DCJ-9-4-02 - napíše blahopřání	DCJ-9-2-02 - příroda - počasí, roční období - oblečení DCJ-9-3-02 - svátky, zvyky, Vánoce, Velikonoce Gramatické jevy: - zájmena osobní a přivlastňovací - plurál podstatných jmen - sloveso “wollen” - nepravidelná slovesa	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - člověka prostředí Vz - rodinné tradice
DCJ-9-2-02 - vyjádří své plány na dovolenou - sdělí, co se mu líbí, co ho baví	DCJ-9-2-02 - prázdniny - dovolená, cestování DCJ-9-3-02 - oblečení – sport, móda Gramatické jevy: - stupňování přídavných jmen a příslovčí - zeměpisné názvy - perfektum některých pravidelných sloves - perfektum některých nepravidelných sloves	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - Evropa a svět

5.1.4 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Ruský jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku jako druhý cizí jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem předmětu Ruský jazyk je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, aby byli schopni domluvit se v běžných situacích. Na jednoduchých textech si žáci zdokonalují čtenářské dovednosti a schopnost psát.

V počátcích je upřednostňován poslech a mluvení před čtením a psaním. Důraz je kladen na správnou výslovnost a na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího programu. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi ruské federace.

Učitelé uplatňují různé metody a formy práce při respektování věkových a individuálních potřeb žáků s cílem dosáhnout požadované úrovně v těchto dovednostech: poslech, čtení, mluvení, psaní. Je upřednostňován induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Výuka je realizována ve třídách, pravidelně se využívají CD nahrávky namluvené rodilými mluvčími.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce (v ruském jazyce) předpokládá dosažení úrovně A1. To znamená, že žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se

ho bezprostředně týkají, např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání. Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací, o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život,
- propojování probraných témat a jazykových jevů,
- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- neobávání se mluvit rusky s cizím člověkem,
- dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porozumění jednoduchému sdělení v ruském jazyce,
- schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky v ruštině,
- porozumění promluvě i přiměřenému psanému textu v ruském jazyce,
- využívání dovedností osvojených v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyžádání a poskytnutí pomoci a rady v jednoduchých situacích,
- dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí,
- spolupráci na jednoduchém úkolu v rusky hovořící skupině.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- získání představy o zvycích ruské federace a o zemích, kde se ruštinou hovoří, a porovnávat je se zvyky našimi,

- umění srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se rusky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: 7.

Předmět: RUSKÝ JAZYK Ročník: 7.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 Poslech s porozuměním, přízvukové a nepřívukové slabiky, intonace tázacích a oznam.vět, pohyblivý přízvuk u sloves, správná výslovnost zvrát. sloves	
- DCJ-9-4-03 seznámí se s rozdíly mezi ruskou azbukou a českou abecedou, umí napsat jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 Psaní, psaní ruské abecedy, psaní číslovek 1– 999. pravopis jmen příslušníků národů, napsání krátkého sdělení o své rodině, názvy profesí, práce se slovníkem	
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-03 slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	DCJ-9-1-02 Mluvení a čtení s porozuměním, řečové situace, představování se, pozdravy, loučení, DCJ-9-2-02 poděkování, vyjádření omluvy, pozvání na návštěvu, poskytování informací o věku, o členech rodiny, druhy profesí, vyjádření zálib DCJ-9-3-03 realie rusky mluvících zemí	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky a zkušenost z Evropy)
	Mluvnice - číslovky do 999 - oslovení - časování sloves - podstatná jména po číslovkách - osobní zájmena v 1. a 3. pádě - přivlastňovací zájmena v 1. pádě	

Předmět:	RUSKÝ JAZYK	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-03 Poslech s porozuměním - opakování intonace, opakování výslovnosti, nepřízvučných samohlásek, výslovnost měkkého a tvrdého -l	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formulářích	DCJ-9-4-01 Psaní - oblíbené činnosti ve volném čase, inzerát, popis školy, rozvrh hodin	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, režimu dne a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-2-03 Mluvení a čtení s porozuměním, řečové situace, vyjádření, co dělá ve volném čase, přijetí a odmítnutí pozvání, seznamování se, orientace ve školní budově, rozvrh hodin, oblíbené předměty DCJ-9-3-02 informace v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<u>Průřezová témata:</u> EGS Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů, styl života v evropských rodinách...)
	Mluvnice - časování sloves, zvrtná slovesa, slovesné vazby, skloňování osobních zájmen, vyjádření data, minulý čas, vyjádření vykání, předložkové vazby, skloňování podstatných jmen	

Předmět: Ruský jazyk

Ročník: 9.

Předmět:	RUSKÝ JAZYK	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 Poslech s porozuměním - opakování intonace	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-4-02 napíše a přečte jednoduché texty v azbuce	DCJ-9-4-03 Psaní - popis cesty do města, nákupy DCJ-9-3-01 prohlídka města, popis vzhledu člověka, vyjádření podobnosti DCJ-9-4-02 nejznámější ruská literární díla a jejich autoři, poslech literárních textů, zážitkové čtení	
DCJ-9-3-03 rozumí základním informacím v krátkém jednoduchém textu DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-3-03 Mluvení a čtení s porozuměním, řečové situace, orientace ve městě DCJ-9-2-01 vyjádření pomoci, nalezení cesty, kde nakupovat, kolik co stojí, co komu sluší, co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě, zajímavá místa v Praze, popis vzhledu člověka, vyjádření podobnosti Mluvnice - časování sloves - vzory podstatných jmen - vyjádření podobnosti - skloňování přídavných jmen podle vzoru nový	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy) Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů, styl života v evropských rodinách...)

5.1.5 Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Francouzský jazyk patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku českého a anglického jazyka.

Francouzský jazyk na 2. stupni je vyučován v 7. až 9. ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i různé příležitostné akce jako soutěže, projekty či exkurze. Využívají se různé formy a metody práce: frontální výuka, skupinová práce, výklad, práce se slovníkem a s autentickými materiály, práce s počítačem a s interaktivní tabulí. Je kladen důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách s možností využití mp3 a CD přehrávače, DVD a videa.

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích, využití znalostí angličtiny, jako prvního cizího jazyka
- potřebě naučit se a odhadovat určité výrazy při práci na projektech, při exkurzích apod.
- autonomnímu učení – uvědomělost přípravy, potřeba naučit se cizí jazyk
- zvládání zdánlivě neřešitelných úkolů – například nezpanikařit při poslechu, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, dosahovat zlepšení pravidelným cvičením
- získávání poznatků z různých zdrojů: internet, časopisy, knihy

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientaci v cizím jazykovém prostředí

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace ve francouzském jazyce
- komunikaci s lidmi z různých zemí, odbourání případné „frankofobie“

- rozšiřování slovní zásoby – využití podobností angličtiny a francouzštiny
- schopnosti reagovat na slyšené a psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění jednoduchému sdělení ve francouzském jazyku

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- práci ve dvojicích, skupinách, týmové práci na projektech
- respektování jiného názoru při týmové práci
- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- budování sebevědomí

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými
- poznávání problémů jiných zemí – rasismus, násilí – imigranti ve Francii, náboženské konflikty
- dodržování pravidel – slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- schopnosti efektivně zorganizovat svou práci
- orientaci v učebnici, najít pomoc při práci
- hodnocení vlastní práce a práce své skupiny, profesnímu růstu

Kompetence digitální

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět: Francouzský jazyk

Ročník: 7.

Konkretizovaný výstup	Učivo	OV	Průřezová témata
Poslech s porozuměním Žák: - hláskuje jména - pozdraví	- francouzština kolem nás	DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02	EGS – Evropa a svět nás zajímá

- představí se - rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - se seznámí se zvukovou stránkou francouzštiny Mluvení Žák: - se zeptá, jak se někdo má - poděkuje - řekne o sobě základní údaje - vyplní jednoduchý formulář - nadiktuje adresu - požádá o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou	- pozdravy - abeceda - jména - čísla od 1 do 20		MKV- Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: Z - země v Evropě a jejich hlavní města - známá místa ve Francii HV – píseň AJ – názvy měsíců
	- předložky à , en - sloveso être sg. kladně i záporně - shoda substantiv a adjektiv - quel(le) est... - časování sloves 1. třídy, kladně i záporně - slovosled věty oznamovací - otázka intonací	DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03	MKV-Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: Z - užívání jazyků v Belgii a ve Švýcarsku - země v Evropě a jejich hlavní města HV - píseň

Čtení s porozuměním Žák: - představí členy rodiny - získá základní informace o lidech kolem sebe - jednoduše popíše osobu - vyjádří umístění v prostoru - počítá do 69 - pojmenuje některá zvířata	- sloveso être v záporu - přivlastňovací zájmena nesamostatná - Qui est- ce? - číslovky - ne pas avoir s de - přídavná jména v obou rodech - plurál podstatných i přídavných jmen - předložky místa	DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03	Mezipředmětové vztahy: ČJ – popis, mluvnické kategorie OV – rodina a společnost AJ – názvy zvířat HV – píseň
Psaní Žák: - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně - popíše svůj denní režim - určí časové údaje - pojmenuje školní pomůcky a určí barvu věci	- Qu'est-ce que c'est? - člen neurčitý a určitý - À qui est...? À qui sont...? - barvy - il y a - slovesa na –er – commencer, manger - aller - zvrtná slovesa v sg. - povinné vázání	DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	MKV-Multikulturalita EGS-Evropa a svět nás zajímá Mezipředmětové vztahy: VV - barvy FY- názvy nebeských těles OV- denní režim HV - píseň

Žák: - dokáže vyjádřit preference - mluví o svém volném čase - hovoří o tom, co umí a neumí dělat	- sloveso faire - přivlastňovací zájmena nesamostatná - člen stažený - savoir faire, aimer faire, jouer - otázka s Est- ce que...?	DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02	MKV-Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: VV – komiks, plakát AJ – slova převzatá z angličtiny HV – píseň
- si domluví čas a místo schůzky - mluví o plánech do budoucna - vyjádří vlastní názor, souhlas a nesouhlas - napíše pozvánku, blahopřání	- aller, futur proche - je voudrais - choisir - zvrtná slovesa – 2. část - předložka de ve funkci 2. pádu - stahování členu v plurálu - ukazovací zájmena nesamostatná ce, cet, cette, ces	DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02	MKV-Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: OV – člověk a společnost AJ – přejímání slov z angličtiny do francouzštiny M – počítání příkladů

- mluví o letních prázdninách - jednoduše popíše plán akce - slušně o něco požádá - napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin - rozumí některým francouzským výrazům při práci na počítači	- présent jako futur - tendre, descendre, pouvoir, vouloir - imperativ kladný i záporný	DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV-Multikulturalita Mezipředmětové vztahy: AJ – slovní zásoba OV– pravidla slušného chování

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka matematiky je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Při výuce se používají různé formy a metody práce a různé vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislost, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni ZŠ vyučován v každém ročníku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů,
- vytváření zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací),
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,

- utváření kritérií hodnocení činnosti,
- aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě a přesnosti,
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané matematické jevy,
- provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu,
- tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- všestranné a účinné komunikaci,
- rozvíjení logického myšlení,
- výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, k srozumitelné a věcné argumentaci.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých,
- řešení matematických problémů,
- kolegiální radě a pomoci, práci v týmu,
- vnímání vlastního pokroku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení nad obsahy sdělení, k ohleduplnosti a taktu,
- hodnocení svojí práce a práce ostatních.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání a rozvíjení svých schopností a uplatňování získaných vědomostí při profesní orientaci,
- správnému způsobu využití vybavení, techniky a pomůcek,
- vyhledávání a kombinaci informací z různých předmětů,
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.

Kompetence digitální

Na konci 1. stupně vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-1-01** *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- M-3-1-02** *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- M-3-1-03** *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- M-3-1-04** *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- M-3-1-05** *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- M-3-1-01p** *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
- M-3-1-02p** *čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100*
- M-3-1-02p** *zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat*
- M-3-1-04p** *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
- M-3-1-05p** *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*
umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-2-01** *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- M-3-2-02** *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- M-3-2-03** *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-2-02p** *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- M-3-2-03p** *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Matematika

Ročník: 1.

Předmět: MATEMATIKA Ročník: 1.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zná číslice 0 – 10, umí je přečíst a zapsat M-3-1-01, M-3-1-02 - vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru M-3-1-01 - seřazuje čísla podle velikosti M-3-1-03 - porovnává čísla od 0 do 10 M-3-1-01 - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose M-3-1-03 - zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > M-3-1-02 - zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do 10 M-3-1-04 - řeší jednoduché slovní úlohy M-3-1-05	Číslo a početní operace Numerace - číselná řada 0 – 10 M-3-1-01 - počítání předmětů v číselném oboru 0 – 10 M-3-1-01 - vztahy větší, menší, rovno M-3-1-02 - znaménka +, -, =, <, > M-3-1-02 - slovní úlohy M-3-1-05 - sčítání a odčítání do 10 M-3-1-04	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - peníze

- zná číslice 10 – 20, umí je přečíst a zapsat M-3-1-02 - seřazuje čísla podle velikosti M-3-1-02 - počítá předměty v číselném oboru do 20 M-3-1-01 - porovnává čísla od 10 do 20 M-3-1-01 - provádí rozklad na desítky a jednotky M-3-1-05 - zobrazuje čísla do 20 na číselnou osu M-3-1-03 - sčítá a odčítá s přechodem přes 10 M-3-1-04	Numerace - číselná řada 10 – 20 M-3-1-02 - počítání předmětů v číselném oboru 10 – 20 M-3-1-01 - porovnávání čísel v číselném oboru 10 – 20 M-3-1-01 - rozklad na desítky a jednotky M-3-1-04 - sčítání do 20 bez přechodu přes 10 M-3-1-05 - odčítání do 20 bez přechodu přes 10 M-3-1-05 - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku M-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - názorné pomůcky
- orientuje se v zadání slovních úloh M-3-1-05 - ve slovních úlohách aplikuje osvojené početní operace M-3-1-05	Slovní úlohy - znázorňuje a tvoří matematické řešení slovních úloh M-3-1-05	
- rozeznává a pojmenovává geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) M-3-3-01 - kreslí, modeluje geometrické útvary v rovině M-3-3-03 - třídí geometrické útvary podle tvaru a velikosti M-3-3-02	Geometrie v rovině a prostoru - základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) M-3-3-01 - modelování geometrických tvarů, třídění podle velikostí M-3-3-0, M-3-3-02	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - matematické omalovánky Pv - tělesa
- umí se orientovat v prostoru - rozumí pojmům (vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za) M-3-2-03	Orientace v prostoru M-3-2-03	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - slovní úlohy
- orientuje se v čase M-3-2-01 - zná jednotku délky (m) M-3-3-02 - porovnává velikosti a vzdálenosti M-3-3-02	Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 Jednotky - jednotky času – základy M-3-2-01 - jednotka délky (m) M-3-3-02 - porovnávání velikostí M-3-3-02	

Předmět: MATEMATIKA Ročník: 2.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 M-3-1-04 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 M-3-1-05	Opakování - sčítání a odčítání s přechodem přes základ 10 M-3-1-04 - slovní úlohy M-3-1-05	<u>Průřezová témata:</u> OSV Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (skupiny – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - znázornění (slovní úlohy)
- spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) M-3-1-02 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů - používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh M-3-1-05 - zaokrouhluje dané číslo na desítky M-3-1-02 - orientuje se na číselné ose M-3-1-03 - provádí z paměti jednoduché početní operace M-3-1-04	Číslo a početní operace Počítání do sta - počítání do sta po desítkách M-3-1-02 - porovnávání desítek M-3-1-02 - čtení a zápis čísel M-3-1-02 - počítání do sta po jedné M-3-1-02 - sčítání po desítkách M-3-1-02 - odčítání po desítkách M-3-1-02 - rozklad čísla na desítky a jednotky M-3-1-04 - sčítání a odčítání do sta bez přechodu přes desítku M-3-1-02 - sčítání a odčítání do sta M-3-1-02 s přechodem přes desítku M-3-1-02 - počítání se závorkami (řešení složených slovních úloh) M-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - slovní úlohy (ovoce, květiny)

- ovládá spoje násobílek M-3-1-02 - užívá násobení v praktických situacích M-3-1-05 - řeší slovní úlohy na násobení, dělení M-3-1-05 - řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně M-3-1-05	Násobení M-3-1-02 Dělení M-3-1-02 Slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně M-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - znázornění Pv - výroba pomůcek pro výuku násobení a dělení, obchod (nakupování)
- dokáže určit objem a hmotnost M-3-3-02 - zná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) M-3-2-01 - čte časové údaje na různých typech hodin M-3-2-01	Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-2-01 Jednotky objemu, hmotnosti a času - litr M-3-3-02 - kilogram M-3-3-02 - čtení údajů na hodinách, včetně digitálních M-3-2-01 - sledování jednoduchých závislostí na čase M-3-2-01	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - určování času, režim dne, lidské tělo (měření teploty, míra, váha)
- kreslí křivé a rovné čáry M-3-3-01 - rýsuje úsečku s krajními body M-3-3-02 - poznává vybraná geometrická tělesa M-3-3-01 - dokáže porovnat délku úseček M-3-3-02 - správně používá pravítko M-3-3-02 - měří délku úsečky na cm M-3-3-02 - rýsuje přímku M-3-3-02 - rozezná souměrné útvary v rovině M-3-3-03	Geometrie v rovině a prostoru - bod a čáry (čára rovná, lomená) M-3-3-01 - úsečka M-3-3-01, měření úseček M-3-3-02 - základní geometrické útvary M-3-3-01 - geometrická tělesa – koule, krychle, kvádr, válec (stěna, hrana, vrchol) M-3-3-01 - souměrnost, osa souměrnosti M-3-3-03 - porovnávání úseček M-3-3-02 - vzájemná poloha dvou přímek M-3-3-03 - polopřímka M-3-3-03	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - geometrické tvary a tělesa, měření stříhaných proužků Prv - měření Vv - číselná osa (skoky zvířat)

Předmět: Matematika

Ročník: 3.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 M-3-1-02 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02 - zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03 - provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly M-3-1-04 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené modelové operace M-3-1-05 - zná symboly pro násobení a dělení M-3-1-02	Opakování učiva z 2. ročníku M-3-1-02 - násobení a dělení do 100 (upevnění učiva) M-3-1-02 - součin, podíl M-3-1-02 - slovní úlohy M-3-1-05 - pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení M-3-1-04	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj– Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)
- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-02, M-3-1-04 - řeší a tvoří slovní úlohy M-3-1-05 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací M-3-1-05	Číslo a početní operace M-3-1-02, M-3-1-04 Dělení se zbytkem M-3-1-02 - slovní úlohy M-3-1-05 - neúplný podíl, zbytek M-3-1-02 Násobení a dělení mimo obor násobílek M-3-1-02 - násobení násobků deseti M-3-1-02 - dělení násobků deseti M-3-1-02 - dělení jednocifernými čísly M-3-1-02 - násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem M-3-1-02 - dělení mimo obor násobílek M-3-1-02	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj– Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)

- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-04 - řeší a tvoří slovní úlohy M-3-1-05 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti a písemně M-3-1-04 - vytváří soustavy s daným počtem prvků M-3-1-05	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti do 100 M-3-1-04 - sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku M-3-1-04 - sčítání a odčítání s přechodem M-3-1-04 - slovní úlohy M-3-1-045 Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel M-3-1-04	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 M-3-1-02 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-02 - užívá lineární uspořádání doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel M-3-1-03 - tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-1-05 - zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-03 sčítá a odčítá z paměti i písemně M-3-1-04	Přirozená čísla v oboru do 1000 - porovnávání čísel M-3-1-02 - pamětné sčítání a odčítání M-3-1-04 - slovní úlohy M-3-1-05 - číselná osa M-3-1-03 Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel M-3-1-04 Zaokrouhlování trojciferných čísel na stovky M-3-1-02	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - tělovýchovné chvíle
- zná jednotky délky (mm, cm, dm, m) M-3-3-02 - používá jednotky délky k měření M-3-3-02 - změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádří je ve vhodných jednotkách M-3-3-02 - vytváří si představu o hmotnosti a váze M-3-3-02 - vytváří si představu o objemu M-3-3-02 - orientuje se v čase M-3-2-01 - provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-02 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel M-3-3-03	Závislosti, vztahy a práce s daty M-3-3-03 Jednotky délky M-3-3-02 - milimetr, centimetr, decimetr, metr - převody délek M-3-3-02 Jednotky hmotnosti M-3-3-02 - gram, kilogram, tuna M-3-2-02 - převody jednotek Jednotky objemu M-3-3-02 - litr, hektolitr M-3-2-02 - převody jednotek Jednotky času M-3-2-01 - sekunda, minuta, hodina M-3-2-01	

- měří a odhaduje velikost úsečky M-3-3-02 - rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary M-3-3-03 - porovnává velikost útvarů M-3-3-02 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině M-3-3-03 - rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa M-3-3-01 - narýsuje úsečku, přímku, polopřímku M-3-3-02 - zná pojem opačná polopřímka M-3-3-01 - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem M-3-3-01 - zná význam pojmu průsečík a umí ho určit M-3-3-01	Geometrie v rovině a prostoru - bod, přímka, úsečka, polopřímka M-3-3-01 - vzájemná poloha dvou přímek v rovině M-3-3-03 - rovina, rovinné útvary M-3-3-01 - trojúhelník M-3-3-01 - čtverec M-3-3-01 - obdélník M-3-3-01 - čtyřúhelník M-3-3-01 - kruh, kružnice M-3-3-01 - rýsování kružnice M-3-3-01 - přenášení úseček M-3-3-02 - úsečky shodné M-3-3-01 - porovnávání úseček M-3-3-02 - střed úsečky M-3-3-02 - konstrukce trojúhelníku M-3-3-03 - tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec, koule M-3-3-03	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - správné vyjadřování

Očekávané výstupy – 2. období

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

žák

- M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08** porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-1-02p** čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p** sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p** zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p** zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p** tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p** zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p** rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor

Očekávané výstupy – 2. období

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-5-2-01 *vyhledává, sbírá a třídí data*

M-5-2-02 *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p *vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

M-5-2-02p *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

Očekávané výstupy – 2. období

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-5-3-01 *narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*

M-5-3-02 *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-04 *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*

M-5-3-05 *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*

M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky*

M-5-3-02p *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-05p *určí osu souměrnosti překládáním papíru*

- *pozná základní tělesa*

Očekávané výstupy – 2. období

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-5-4-01 *řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

Předmět: Matematika

Ročník: 4.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

M-5-1-01 - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání a při provádění zkoušky výpočtu M-5-1-02 - přečte a запиše čísla do 1000 000 - orientuje se na číselné ose od 0 do 1000 000 - porovnává čísla v oboru od 0 do 1000 000 - rozkládá čísla v desítkové soustavě - násobí a dělí čísla 100 a 1000 - sčítá a odčítá z paměti v oboru od 0 do 1000 000 - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným činitelem - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000 (sčítá, odčítá, násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem) - správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel - počítá se závorkami - vypočítá aritmetický průměr - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu M-5-1-03 - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000 000	M-5-1-01 - vlastnosti početních operací M-5-1-02 Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - znázornění na číselné ose - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání přirozených čísel - násobení a dělení čísla 100 a 1000 - pamětné sčítání a odčítání - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné algoritmy početních operací - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - násobilka - počítání se závorkami - aritmetický průměr - finanční gramotnost M-5-1-03 - zaokrouhlování přirozených čísel - odhad a kontrola výpočtu	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (práce ve skupinách) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VI - určování letopočtů historických událostí, vzdáleností
M-5-2-01 - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) M-5-2-02 - doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram		

M-5-2-01 - zná jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - převádí dané jednotky	M-5-2-01 Jednotky měr a jejich převody	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - jednotky měr v praktickém životě
M-5-1-05 - přečte zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - vypočítá zlomek z čísla M-5-1-06 - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-05 Zlomky - celek, část, zlomek - čítec, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina M-5-1-06 - výpočet zlomku z čísla - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	<u>Průřezová témata:</u> OSV Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - stříhání různých útvarů na poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-04 - řeší jednoduché a složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony - provádí zkrácený zápis s neznámou - porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací - zformuluje odpověď k získanému výsledku M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-1-04 Slovní úlohy - číselné a obrázkové řady	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - vymýšlení slovních úloh týkajících se životního prostředí

M-5-1-02 - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru - používá kalkulátor ke kontrole	M-5-1-02 Počítání na kalkulátoru	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VI - výpočet v zdálenosti mezi městy
M-5-3-01 - narýsuje a znázorní jednoduché rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici) - užívá jednoduché konstrukce - zná vlastnosti obdélníku a čtverce - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a užívá základních jednotek délky - rozpozná jednotlivé útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, válec, koule, kužel) - vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě - dodržuje zásady rýsování M-5-3-02 - graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky - určí délku lomené čáry graficky i měřením M-5-3-03 - určí vzájemnou polohu dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, kolmice - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, různoběžky, kolmice - načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti M-5-3-04 - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá základních jednotek obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů M-5-3-05 - sestrojí střed úsečky - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	M-5-3-01 M-5-3-03 Geometrie - základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh - základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - vlastnosti obdélníku a čtverce - obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku M-5-3-02 - grafický součet a rozdíl úseček M-5-3-04 - obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti M-5-3-05 - střed úsečky - osová souměrnost	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - vyrábění jednotlivých geom. útvarů z papíru Vv - malba geom. útvarů

MATEMATIKA			Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	

M-5-1-01 - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení M-5-1-02 - přečte a zapíše číslo s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě - orientuje se na číselné ose a jejich úsecích - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (násobí písemně trojčiferným činitelem, dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem) - využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčiferným číslem - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel - přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy - porovnává přirozená čísla M-5-1-03 - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel M-5-1-04 - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - volí vhodné postupy pro řešení úlohy - vyhodnotí výsledek úlohy M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky M-5-2-01 - vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech M-5-2-02 - používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-4-01 M-5-2-01 M-5-2-02 Přirozená čísla - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) - základní početní výkony a jejich aplikace ve složených úlohách, v tabulkách a grafech - slovní úlohy – analýza a syntéza, znázornění, postupy a varianty řešení - finanční gramotnost	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VI - slovní úlohy, časová osa

M-5-1-05 - zná pojem zlomek - modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-05 M-5-1-06 Zlomky	
M-5-1-07 - přečte zápis desetinného čísla - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 Desetinná čísla	
M-5-1-08 - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 Záporná čísla	
M-5-2-01 - převádí jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu - vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-01 Jednotky a jejich převody Závislosti a jejich vlastnosti M-5-2-02 Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VI - cestujeme (jízdní řády)
M-5-4-01 - zná římské číslice I až X, L, C, D, M - přečte kapitoly a letopočet	M-5-4-01 Římské číslice	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - číslovky VI - letopočty, panovníci
M-5-3-01 - zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný - sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojí čtverec, obdélník - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky - dbá na přesnost a čistotu rýsování - narýsuje zadaný trojúhelník podle věty sss - narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic - dodržuje zásady a postupy rýsování M-5-3-02 - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	M-5-3-01 M-5-3-02 Geometrie - základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru: krychle, kvádr M-5-3-03 - vzájemná poloha dvou přímek v rovině M-5-3-04 - obvod a obsah obrazce M-5-3-05 - osově souměrné útvary	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - geometrická tělesa

M-5-3-03 - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou M-5-3-04 - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků - vypočítá obsah čtverce a obdélníku M-5-3-05 - zapíše, použije data z grafu ve čtvercové síti - pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti		

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na využití matematických znalostí v reálném životě, rozvoj logického a kritického usuzování, osvojování pojmů, matematických postupů, rozvoj systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a tvořivosti, schopnost vyhledat a vyhodnotit data z tabulek a grafů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení.

Předmět je již svojí podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry a počítařské soutěže.

Průřezová témata: V předmětu nejsou zařazena žádná průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů,

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe,
- stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky,
- využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému uvažování a řešení problémů nabídkou dostatečného počtu úloh z reálného života,
- poznatku, že matematická úloha a nejen ona má různé varianty řešení,
- nalézání a objevování různých variant řešení úloh,
- aplikaci známého a osvědčeného postupu řešení u obdobných nebo nových úkolů a problémů,
- provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zdůvodnění matematického postupu,
- vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu,
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, včetně matematické symboliky.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci ve skupině,
- schopnosti sebekontroly a věcné argumentaci.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování názoru ostatních,
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- formování volných a charakterových rysů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zdokonalování grafického projevu,
- efektivitě při organizování vlastní práce.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikace a služby; jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

- Očekávané výstupy

žák

- *M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*
- *M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor*
- *M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*
- *M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)*
- *M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů*
- *M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*
- *M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním*
- *M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*
- *M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 - žák
 - *M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
 - *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
 - *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
 - *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
 - *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
 - *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*
 - *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta*
 - *zvládá orientaci na číselné ose*

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data*
- M-9-2-02 porovnává soubory dat*
- M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti*

M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem

M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh

M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary

M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků

M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině

M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Matematika

Ročník: 6.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru desetinných čísel M-9-1-02 - čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	M-9-1-02 Desetinná čísla - čtení a zápis desetinných čísel - vyznačení desetinných čísel na číselné ose, porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel (na desetiny, setiny, celky) M-9-1-01 - sčítání a odčítání desetinných čísel (prohloubení dovedností z 5. ročníku) - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem 10, 100, 1000 (posunutí desetinné čárky), desetinným číslem - slovní úlohy, úlohy z praxe - převody jednotek (délky)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - využití převodů při řešení příkladů

M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-02 Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, polopřímka, přímka, kružnice, kruh M-9-3-01 - jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice - délka úsečky, měření, jednotky délky M-9-3-04 - převody jednotek - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - měření délky
M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 Úhel a jeho velikost - pojem úhel, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - sčítání, odčítání úhlů - násobení, dělení úhlu dvěma - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - určování zeměpisné polohy
M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar	M-9-3-08 Osová souměrnost - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary	
M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	M-9-1-03 Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočísla, čísla složená - čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	

M-9-3-06 -načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku - výšky, těžnice, střední příčky - konstrukce trojúhelníku (sss) - kružnice opsaná a vepsaná	
M-9-3-04 -odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-09 -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 -načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-10 -odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-04 - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) M-9-3-09 - kvádr, krychle M-9-3-11 - síť krychle a kvádru M-9-3-12 - zobrazování těles M-9-3-10 - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru racionálních čísel	M-9-1-01 Zlomky - čtení a zápis zlomku - znázornění zlomku na číselné ose - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru - porovnávání zlomků - početní operace se zlomky - smíšené číslo - složené zlomky - jednoduché slovní úlohy se zlomky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F, Ch, D - numerické výpočty Pv - využití práce se zlomky v receptech
M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	M-9-3-08 Shodnost a středová souměrnost - určování shodných útvarů pomocí Průsvítky - zopakování osově souměrnosti - vyvození středové souměrnosti - konstrukce základních geometrických útvarů ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary a jejich využití M-9-3-07 Shodnost trojúhelníků - vyvození vět SSS, SUS, USU - konstrukce trojúhelníku pomocí jednotlivých vět - tři kroky konstrukce (rozbor, zápis konstrukce, konstrukce) - využití vět o shodnosti trojúhelníku při reálných situacích	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - výroba a vystřihování vložek

M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých čísel	M-9-1-01 - Celá čísla - čísla kladná, záporná, nula - zobrazení celých čísel na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - čísla navzájem opačná - početní operace s celými čísly - slovní úlohy s celými čísly	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - teplotní rozdíly
M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - vyjádření poměru podílem a zlomkem - krácení a rozšiřování poměru - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení celku v daném poměru	
M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-1-04 - převrácený poměr, - postupný poměr M-9-1-05 - měřítko mapy M-9-2-03 - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - využití přímé a nepřímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe - trojčlenka - využití trojčlenky při řešení jednoduchých slovních úloh, odhad výsledku	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - využití práce s měřítkem plánu a mapy Ch - výpočty pomocí trojčlenky F - vztahy mezi veličinami (Pú - spotřeba benzínu, množství výrobků, ujeté km, Nú - stavba s různým počtem dělníků, přítoky)
M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-04 - odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	M-9-3-06 Čtýřúhelník - rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec - strany, vnitřní úhly, úhlopříčky rovnoběžníku - lichoběžník - konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku (rozbór, zápis konstrukce, konstrukce) M-9-3-04 - obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - obsahy plošných útvarů pomocí čtvercové sítě - vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku - slovní úlohy	

M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-04 Procenta - základ, procento, procentová část - 1 % jako jedna setina celku $1 \% = 0,01 = 1/100$ - rozdělení celku na části – polovina = 50 %, čtvrtina = 25 % atd. - zápis počtu procent desetinným číslem - výpočet procentové části, základu a počtu procent M-9-1-06 - využití trojčlenky při řešení příkladů - slovní úlohy z praxe (úroky)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - koncentrace roztoků
M-9-3-09 -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 -načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 -načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-10 -odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-09 - pojem hranol (podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany) - n-boký hranol M-9-3-11 - síť hranolu M-9-3-12 - modely hranolů M-9-3-10 - objem a povrch trojbokých a čtyřbokých hranolů	

Předmět: Matematika

Ročník: 8.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Druhá mocnina a odmocnina - pojem druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla	
M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 Pythagorova věta - Pythagorova věta (znění věty, zápis Pythagorovy věty pro libovolný pravoúhlý trojúhelník) - určení, zda je zadaný trojúhelník pravoúhlý - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka - úlohy z praxe na využití Pythagorovy věty	

M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - pravidla pro počítání s mocninami - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - zápis jednotek fyz. veličin

M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 Výrazy - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - zápis slovního textu pomocí výrazu - jednočlen a mnohočlen, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - úprava výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - vytýkání před závorku	
M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-08 Lineární rovnice - rovnost - vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s 1 neznámou - výpočet neznámé ze vzorce M-9-1-09 - slovní úlohy (o pohybu, společné práci, o směsích)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - vztahy mezi veličinami, řešení fyz. úloh
M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-04 -odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů M-9-3-09 -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-11 -načrtne a sestojí síť základních těles M-9-3-10 -odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-13 - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova kružnice - tečny kružnice procházející daným bodem M-9-3-04 - délka kružnice a obvod kruhu - obsah kruhu M-9-3-09 - pojem válec M-9-3-11 - síť válce M-9-3-10 - povrch válce, objem válce	
M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-05 Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti M-9-3-13 - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice	

M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 - základní statistické pojmy M-9-2-02 - základní charakteristiky statistického souboru	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - třídění údajů
M-9-2-02 - porovnává soubory dat		

Předmět: Matematika

Ročník: 9.

Předmět:	MATEMATIKA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-08 Soustavy rovnic - řešení rovnice - opakování - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými M-9-1-09 - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - slovní úlohy o pohybu
M-9-2-04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-04 Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - $D(f)$, $H(f)$, vlastnosti funkce - lineární funkce M-9-2-05 - grafické řešení soustavy 2 lin. rovnic	
M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-12 - načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-09 Tělesa - kužel - jehlan - koule M-9-3-12 - zobrazení, popis těles, modely M-9-3-10 - povrch a objem těles	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pč - spotřeba materiálu ve stavebnictví
M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-13 - podobnost - poměr podobnosti M-9-3-07 - věty o podobnosti trojúhelníků	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z, Pv - plány
M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 Finanční matematika - jednoduché úrokování - slovní úlohy z praxe	

M-9-2-01 - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 - porovnává soubory dat - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-2-01 - základní statistické pojmy M-9-2-02 - základní charakteristiky statistického souboru M-9-4-01 - nestandardní aplikační úlohy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - třídění údajů
M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02 Goniometrické funkce - goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku - grafy hodnot funkcí a využití funkcí k řešení úloh	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z, F - výpočty vzdáleností v terénu

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika na prvním stupni ZŠ dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a jsou seznámeni se základními principy digitálních technologií. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace. Žáci pracují s jednoduchými daty, učí se ovládat digitální zařízení a jsou uvedeni do kódování a šifrování dat. Nedílnou složkou práce jsou i základy programování a robotiky.

Výukové metody jsou založeny na experimentování, tvoření obsahů pomocí her, diskuzích a aktivním hledáním řešení problémů.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně. Žáci jsou v hodinách dělení do skupin. Výuka probíhá v počítačových učebnách, v polytechnické učebně, ale i dalších odborných učebnách.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- pořizování takových poznatků, které jim pomohou při praktické práci s digitálními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- schopnosti hodnotit svoji práci i práci ostatních, pochopení a respektování skutečnosti, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- získávání, zpracování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-5-1-01** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*
- I-5-1-02** *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*
- I-5-1-03** *vyčte informace z daného modelu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-1-01p** *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- I-5-1-02p** *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-5-2-01** *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02** *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03** *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*
- I-5-2-04** *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-2-01p** *sestavuje symbolické zápisy postupů*
- I-5-2-02p** *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- I-5-2-03p** *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- I-5-4-01** *najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu*
- I-5-4-02** *propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-5-4-03** *dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Informatika

Ročník: 4.

Předmět:	INFORMATIKA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žákyně/žák: I-5-4-01 - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky I-5-4-03 - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání digitálního zařízení I-5-4-01 - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu I-5-4-03 - Bezpečné ovládání digitálních zařízení	
Žákyně/žák: I-5-1-01 - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů I-5-1-02 - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci I-5-4-02 - propojí digitální zařízení a	Práce ve sdíleném prostředí I-5-1-01 - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele I-5-1-02 - Práce se soubory I-5-4-02	- Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova

uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace I-5-1-03 • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • rozpozná osobní údaje	• Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud I-5-1-03 • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Uživatelské jméno a heslo • Osobní údaje	
Žákyně/žák: I-5-2-01 • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy robotiky I-5-2-01 • sestaví robota podle návodu I-5-2-03 • sestaví program pro robota • oživí robota a otestuje jeho chování I-5-2-03 • najde chybu v programu a opraví ji I-5-2-04 • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	
Žákyně/žák: I-5-2-01 • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat I-5-2-01 • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce	

Předmět: INFORMATIKA Ročník: 5.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žákyně/žák: I-5-1-01 - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech I-5-1-02 - doplní posloupnost prvků I-5-1-03 - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty I-5-1-01 - Data, druhy dat I-5-1-02 - Doplňování tabulky a datových řad I-5-1-03 - Kritéria kontroly dat - Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu	
Žákyně/žák: I-5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy I-5-2-04 - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory I-5-2-03 - Příkazy a jejich spojování - Opakování příkazů - Pohyb a razítkování - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy I-5-2-04 - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur	

Žákyně/žák: I-5-2-03 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy I-5-2-04 • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Základy programování – vlastní bloky, náhoda I-5-2-03 • Kreslení čar • Pevný počet opakování I-5-2-04 • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt	
Žákyně/žák: I-5-2-01 • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat I-5-2-01 • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	

Žákyně/žák: I-5-2-03 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky I-5-2-04 • upraví program pro obdobný problém	Základy programování – postavy, události I-5-2-03 • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami I-5-2-04 • Čtení programů • Programovací projekt	

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Informatika na druhém stupni ZŠ plynule navazuje na dříve získané znalosti a dovednosti. Prohlubují se všechny klíčové kompetence. Obsah učiva cílí na hlubší porozumění principů fungování digitálních technologií a na rozvoj funkčních technických řešení problémů. V rámci robotiky si žáci osvojují testování prototypů a jejich postupné vylepšování se snahou zdokonalit technické řešení i design. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. V rámci programování a algoritmizace se učí komunikaci pomocí formálních jazyků, které pro svoji práci využívají stroje. Žáci tvoří, formálně zapisují a systematicky posuzují postupy vhodné pro automatizaci a zpracování dat.

Výuka Informatiky dává prostor pro praktické, aktivní a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, ale i projektovou činností. Žákům pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Na druhém stupni je předmět vyučován v 6. až 9. ročníku. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě
- pořizování takových poznatků, které jim pomohou při praktické práci s digitálními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- vytváření příjemné atmosféry, při vzájemné komunikaci k ohleduplnosti a taktu, k poskytování kolegiální pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,
- schopnosti hodnotit svoji práci i práci ostatních, pochopení a respektování skutečnosti, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- kritickému přístupu k informacím získaným prostřednictvím internetu i jinými cestami, k ověřování zdrojů.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- získávání, zpracování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-9-1-01** *získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat*
- I-9-1-02** *navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu*
- I-9-1-03** *vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní*
- I-9-1-04** *zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-1-01p** *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*
- I-9-1-02p** *zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek*
- I-9-1-03p** *popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- I-9-1-04p** *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- I-9-2-01** *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen*
- I-9-2-02** *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení*
- I-9-2-03** *vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému*
- I-9-2-04** *v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné*
- I-9-2-05** *ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

žák

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi*
- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*
- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů*
- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat*
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat*
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*
- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá*
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě*
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos*
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky*
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače*
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu*
- I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Informatika

Ročník: 6.

Předmět:		INFORMATIKA	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Žákyně/žák: I-9-1-01 - rozpozná zakódované informace kolem sebe I-9-1-02 - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Kódování a šifrování informací I-9-1-01 - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady I-9-1-02 - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	- Mediální výchova
Žákyně/žák: I-9-1-04 - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	Práce s daty I-9-1-04 - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	
Žákyně/žák: I-5-3-01 - Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - Určí, jak spolu prvky souvisí I-5-3-02 - doplní data do tabulky I-9-3-01 - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Informační systém I-5-3-01 - Systém, struktura, prvky, vztahy I-5-3-02 - Tabulky I-9-3-01 - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	

pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		
Žákyně/žák: I-9-2-04 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost I-9-2-02 - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Programování – opakování vlastní bloky I-9-2-02, I-9-2-03, I-9-2-04 - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	

Předmět: Informatika

Ročník: 7.

Předmět:	INFORMATIKA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	

Žákyně/žák: I-9-2-01 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému I-9-2-02 • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech I-9-2-03 • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – podmínky, postavy a události I-9-2-01, I-9-2-02, I-9-2-03 • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi	
Žákyně/žák: I-9-1-01 • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku I-9-1-03 • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy I-9-1-04 • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modelování pomocí grafů a schémat I-9-1-01 • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu I-9-1-03 • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost I-9-1-04 • Řešení problémů pomocí grafů, hledání a oprava chyb	

Žákyně/žák: I-9-2-04 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu I-9-2-05 • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programování – větvení, parametry a proměnné I-9-2-04, I-9-2-05 • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné	

Žákyně/žák: I-9-4-02 • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat I-9-4-03 • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy I-9-4-04 • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Počítače I-9-4-02 • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací I-9-4-03 • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Metody zabezpečení přístupu k datům • Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit práva) I-9-4-04 • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy)	- Mediální výchova

Předmět: INFORMATIKA Ročník: 8.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žákyně/žák: I-9-2-04 - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota I-9-2-05 - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Programování robotické stavebnice I-9-2-04 - Sestavení a oživení robota I-9-2-05 - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot	
Žákyně/žák: I-9-3-02 - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) I-9-3-03 - řeší problémy výpočtem s daty I-9-3-04 - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu nebo vizualizací velkého množství dat	Hromadné zpracování dat I-9-3-02 - Relativní a absolutní adresy buněk I-9-3-03 - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy I-9-3-04 - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

Žákyně/žák: I-9-3-02, I-9-4-02 • při práci s daty využívá vhodné programové vybavení • při zpracování dat prezentuje výstup své práce	Kancelářské programové vybavení I-9-3-02, I-9-4-02 • Textové editory, Tabulkové editory, Prezentační editory	

Předmět:	INFORMATIKA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žákyně/žák: I-9-2-01 - řeší problémy sestavením algoritmu I-9-2-04 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná I-9-2-02 - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému I-9-2-05 - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekty I-9-2-01, I-9-2-04 - Programovací projekt a plán jeho realizace I-9-2-02 - Popsání problému I-9-2-03 - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy I-9-2-05 - Testování, odladění, odstranění chyb	
Žákyně/žák: I-9-4-01 - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich I-9-4-02 - na příkladu ukáže, jaký	Digitální technologie <i>Hardware a software</i> I-9-4-01 - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití I-9-4-02 - Kompresce a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě	- Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova

význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní I-9-4-03 • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu I-9-4-05 • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	(např. smart technologie, internet věcí, umělá inteligence) • Virtuální a rozšířená realita • Digitální fotografie a video (získání a zpracování) <i>Sítě</i> I-9-4-03 • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <i>Bezpečnost</i> I-9-4-05 • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <i>Digitální identita</i> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti oboru Člověk a jeho svět, který je na 1. stupni členěn do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
 - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás
 - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - seznámení se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas
 - orientace v dějích a čase
4. Rozmanitosti přírody
 - poznávání Země jako planety sluneční soustavy
 - poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví
 - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci
 - poučení o bezpečném chování v různých životních situacích
 - poznávání sebe na základně poznání člověka jako živé bytosti

Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí,
- upevňování preventivního chování,
- orientaci ve světě informací,
- umění časově a místně propojit historické, zeměpisné a kulturní informace,
- třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií,
- snaze o celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- upevňování rozhodování a jednání v různých situacích ohrožujících jejich vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví druhých,
- poznávání a ovlivňování své jedinečnosti,
- samostatným objevům, řešením a závěrům,
- práci s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech,
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- pojmenovávání pozorované skutečnosti a jejímu zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí,
- prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,
- vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- efektivní spolupráci na řešení problémů,
- respektování názorů druhých,
- přispívání do diskuse,
- věcné argumentaci,
- oceňování svých názorů a přínosů.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům,
- hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody,
- respektování pravidel.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti,
- používání různých materiálů, nástrojů a vybavení,
- poznání soudobého stavu technického rozvoje.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-1-01 *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*

ČJS-3-1-02 *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02 *roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*

ČJS-3-4-03 *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*

ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*

ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*

ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02 *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*
- ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*
- ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01 *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ČJS-3-3-02 *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu*
- ČJS-3-3-03 *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
- ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01 *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- ČJS-3-5-02 *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-03 *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*

- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Předmět:	PRVOUKA	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-3-1-01 poznává prostory školy, orientuje se ve školní budově - ČJS-3-1-01 dojde samostatně do šatny, do třídy - ČJS-3-1-01 dokáže se připravit na vyučování - ČJS-3-1-01 vytváří si pracovní, hygienické a stravovací návyky - ČJS-3-1-01 osvojuje si vhodné formy chování ke spolužákům, k dospělým lidem - ČJS-3-1-01 orientuje se v blízkém okolí školy - ČJS-3-5-02 dodržuje pravidla bezpečného chování	Místo, kde žijeme - ČJS-3-1-01 domov (bydliště, adresa) - ČJS-3-1-01 škola (prostředí, činnosti, okolí) - ČJS-3-1-01 obec - ČJS-3-1-01 okolí domova a školy - ČJS-3-5-02 nebezpečná místa v okolí - ČJS-3-5-03 chování jedince v krizových situacích (přivolání pomoci, rozpoznání nebezpečí hrozícího od cizích lidí apod.) - ČJS-3-5-02 dodržování pravidel bezpečného chování	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (naše obec) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj- vyprávění a popis

- ČJS-3-4-01 pozoruje a popisuje změny přírody v podzimním období - ČJS-3-4-02 učí se rozeznávat ovoce a zeleninu - ČJS-3-4-01 seznamuje se s podzimními pracemi na zahradě a na poli - ČJS-3-4-02 zná některé stálé a stěhovavé ptáky - sleduje počasí - ČJS-3-4-01 pozoruje a popisuje zimní přírodu - ČJS-3-4-01 chápe péči člověka o zimní přírodu - dbá na bezpečnost při zimních hrách - ČJS-3-4-01 pozoruje proměny přírody na jaře - poznává jarní měsíce - ČJS-3-4-01 rozlišuje změny počasí na jaře a v zimě - ČJS-3-4-02 poznává některé jarní rostliny - ČJS-3-4-02 určuje a popisuje stavbu těla vybraných rostlin - ČJS-3-4-01 sleduje a popisuje jarní práce na zahradě, v sadu a na poli - ČJS-3-4-01 pozoruje proměny přírody v létě - ČJS-3-4-02 seznamuje se s letními plodinami	Rozmanitost přírody - ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 podzim (v lese, v sadu, na zahradě, na poli) - ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 zima (příroda v zimě, zvířata a ptáci, zimní hry dětí) - ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 jaro - ČJS-3-4-01, ČJS-3-4-02 léto - ČJS-3-4-01 vztah člověka a přírody - člověk a životní prostředí	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy (pole) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - práce s modelovací hmotou (ovoce, zelenina), ošetřování pokojových rostlin, klíčení a sázení semen Vv - ilustrace k učivu
- ČJS-3-2-01 poznává příbuzenské vztahy v rodině - ČJS-3-2-01 vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - ČJS-3-2-01 seřadí členy rodiny dle věku - ČJS-3-2-02 vypráví o práci rodičů - ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi	Lidé kolem nás - ČJS-3-2-01, ČJS-3-2-02 rodina - ČJS-3-2-01 soužití lidí - ČJS-3-2-01 chování lidí v rodině, škole - ČJS-3-2-01 svátky v rodině - ČJS-3-2-01 komunikace v rodině - ČJS-3-5-03 komunikace s ostatními lidmi - ČJS-3-5-03 příbuzní, známí a cizí lidé	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - popis, vyprávění

- ČJS-3-3-01 orientuje se v čase - vyjmenuje roční období - ČJS-3-3-01 zná jednotlivé měsíce - ČJS-3-3-01 vyjmenuje dny v týdnu - jmenuje jednotlivé části dne - ČJS-3-3-01 rozlišuje čas práce a odpočinku - ČJS-3-2-02 vypráví o různých druzích povolání	Lidé a čas - ČJS-3-3-01 práce a volný čas - ČJS-3-2-02 povolání - ČJS-3-3-01 odlišnosti ve způsobu života lidí (současnost, minulost)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - časové jednotky
- ČJS-3-5-01 učí se dodržovat základní hygienické návyky (umývání rukou, používání WC) - ČJS-3-5-01 dodržuje režim dne - ČJS-3-5-01 rozpozná základní části lidského těla - ČJS-3-5-01 rozlišuje zdraví a nemoc - ČJS-3-5-01 chápe význam pravidelného stravování, pitného režimu - ČJS-3-5-02 umí rozlišit bezpečné a nebezpečné úkryty zejména při hrách - ČJS-3-5-03 dokáže si zavolat pomoc - ČJS-3-5-02 dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s ostrými předměty	Člověk a jeho zdraví - ČJS-3-5-01 lidské tělo - ČJS-3-5-01 péče o zdraví a hygiena - ČJS-3-5-01 výživa - ČJS-3-5-02 dětská hra a nebezpečné úkryty - ČJS-3-5-02 nebezpečné předměty - ČJS-3-5-03 tísňová volání	Průřezová témata: MKV Lidské vztahy (předsudky a vžitě stereotypy) EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
- ČJS-3-5-02 zná pravidla chůze na chodníku - ČJS-3-5-02 dbá na bezpečnost při přecházení silnice - ČJS-3-5-02 chápe význam používání autosedačky a bezpečnostních pásů - ČJS-3-5-02 poznává základní dopravní značky	Dopravní výchova - ČJS-3-5-02 chodec - ČJS-3-5-02 cyklista (výbava) - ČJS-3-5-02 spolujezdec - ČJS-3-5-02 dopravní značky, pravidla	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - vycházka s dopravní tematikou

Předmět:	PRVOUKA	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-3-5-02 dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět - ČJS-3-1-01 orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí - ČJS-3-3-02 zná některá důležitá místa v obci	Místo, kde žijeme - ČJS-3-1-01 moje škola a třída, adresa - ČJS-3-1-01 orientace ve školním prostředí - ČJS-3-1-01 okolí domova, riziková místa - ČJS-3-3-02 obec, ve které žiji - ČJS-3-3-02 Česká republika – má vlast - ČJS-3-5-02 dopravní prostředky v obci	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - škola Čj - vlastní jména (velká písmena)
- ČJS-3-2-01 rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy - ČJS-3-2-01 charakterizuje rozdělení rolí v rodině, pojmenuje základní úkoly a povinnosti členů rodiny - ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	Lidé kolem nás - ČJS-3-2-01 domov a rodina - ČJS-3-2-01 domov – místo kde žiji - ČJS-3-2-01 povinnosti členů rodiny - ČJS-3-2-01 zájmy a koníčky - ČJS-3-2-01 rodinné oslavy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - příbuzenské vztahy
- ČJS-3-4-01 je schopen popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - - ČJS-3-4-02 dokáže uvést nejznámější jarní rostliny - ČJS-3-4-01 je seznámen s chováním ptáků na jaře - ČJS-3-4-01 zná jarní práce na zahradě - ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-03 přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny - ČJS-3-4-02 dokáže poznat nejznámější léčivé byliny	Rozmanitost přírody - počasí - ČJS-3-4-01 podzim (v sadu, na zahradě, v lese) - živočichové na podzim - ČJS-3-4-01 zima (změny v přírodě, zimní sporty, Vánoce) - ČJS-3-4-01 jaro (jarní rostliny, ptáci na jaře, jarní sad a zahrada, přesazování a rozmnožování pokojových rostlin, Velikonoce) - ČJS-3-4-01 léto (prázdniny) Léčivé byliny - ČJS-3-4-02, ČJS-3-4-03 léčivé byliny	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy (les) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - zimní sport (obrázek), velikonoční vajíčka, jarní květiny (malování, herbáře), chráníme přírodu Tv - sáňkování (změny v přírodě) Pv - péče o pokojové rostliny

- ČJS-3-3-01 orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost) - ČJS-3-3-01 určuje čas podle hodin a kalendáře - ČJS-3-3-01 pojmenuje názvy dnů, měsíců ročních období - ČJS-3-4-01 je schopen charakterizovat měsíce a roční období	Lidé a čas - ČJS-3-3-01 rok se skládá z měsíců - ČJS-3-3-01 týden - ČJS-3-3-01 den má 24 hodin	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - určování času, hodiny Pv - péče o zvířata na statku, výroba tvarohu
- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny - ČJS-3-5-01 rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí - ČJS-3-5-01 dodržuje zásady podávání léků - ČJS-3-5-01 dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení - ČJS-3-5-03 obezřetně se chová vůči neznámým lidem - ČJS-3-5-03 umí požádat o pomoc v mimořádných situacích	Člověk a jeho zdraví - ČJS-3-5-01 části lidského těla, smysly, kostra, vnitřní orgány - ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-03 zdraví - ČJS-3-5-01 zdravá výživa - ČJS-3-5-01 sport - ČJS-3-5-01 čistota - ČJS-3-5-01 odpočinek - ČJS-3-5-01 choroby, úrazy - ČJS-3-5-01 návštěva lékaře	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - sport, turistika (zdravý životní styl)
- ČJS-3-5-02 seznamuje se se základními pravidly účastníků silničního provozu - ČJS-3-5-02 ví, jak se chovat v dopravních prostředcích - ČJS-3-5-02 zná pravidla bezpečného chování a chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)	Dopravní výchova - ČJS-3-5-02 cestování a dopravní prostředky - ČJS-3-5-02 chodci - ČJS-3-5-02 cyklista	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - vycházka s dopravní tematikou

Předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Předmět:	PRVOUKA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje - ČJS-3-1-03 pozoruje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - ČJS-3-1-01 pojmenuje hlavní světové strany	Místo, kde žijeme - ČJS-3-1-01 domov - ČJS-3-1-01 škola - ČJS-3-1-02, ČJS-3-1-03 obec, místní a okolní krajina, výšková členitost - ČJS-3-1-02 naše vlast, kraje, státní symboly - ČJS-3-1-02 sousední státy - ČJS-3-1-01 světové strany - ČJS-3-1-01 práce s plánkem města	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek) OSV Osobnostní rozvoj– Sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - písničky o přírodě Čj - vyjmenovaná slova, popis Vv - malujeme přírodu
- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - ČJS-3-3-02 vyjmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - ČJS-3-3-02 interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije - ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - ČJS-3-3-01 na příkladech porovnává minulost a současnost	Lidé a čas - ČJS-3-3-01 orientace v čase, časový řád - ČJS-3-3-01 kalendář - ČJS-3-3-01, ČJS-3-3-03 minulost, současnost, budoucnost - ČJS-3-3-02 státní svátky, významné dny - ČJS-3-3-02 regionální památky - ČJS-3-3-02 pověsti, báje - ČJS-3-3-03 způsoby využití krajiny člověkem - ČJS-3-3-03 rovnováha v přírodě - ČJS-3-3-03 ochrana přírody a životního prostředí - ČJS-3-3-03 třídění odpadu	

- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - ČJS-3-4-03 změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - ČJS-3-1-03 rozezná přírodniny a lidské výtvořiny - ČJS-3-4-02 vysvětlí základní podmínky pro život - ČJS-3-4-02 pozná některé běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, vysvětlí nebezpečí jedovatých hub - ČJS-3-4-02 vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami - ČJS-3-4-02 zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny - ČJS-3-4-02 zná vybrané léčivé rostliny - ČJS-3-4-02 pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny - ČJS-3-4-02 zná základní rozdělení živočichů: savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz - ČJS-3-4-02 pojmenuje některá volně žijící zvířata - ČJS-3-4-02 rozlišuje domácí a hospodářská zvířata - ČJS-3-4-02 určí některé typické znaky a popíše stavbu těla živočichů - ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozmanitost přírody - ČJS-3-4-03 látky a jejich vlastnosti - ČJS-3-4-03 voda - ČJS-3-4-03 vzduch - ČJS-3-4-02 horniny a nerosty, půda - vesmír, Slunce, Země - ČJS-3-4-02 houby - ČJS-3-4-02 rostliny - ČJS-3-4-02 živočichové - jednoduchých nástrojů a přístrojů - ČJS-3-1-03 zkoumáme přírodu - ČJS-3-4-01 rozmanitost přírody	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek) OSV Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpečí (moje vztahy k druhým lidem) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - písničky o přírodě Čj - vyjmenovaná slova, popis Vv - malujeme přírodu
- ČJS-3-5-03 zná nejdůležitější telefonní čísla (155, 158, 150, 156, 112) - ČJS-3-5-03 obezřetně se chová vůči neznámým lidem - ČJS-3-5-03 umí požádat o pomoc v mimořádných situacích - ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidé kolem nás - ČJS-3-5-03 nebezpečí v domácnosti - ČJS-3-5-03, ČJS-3-5-04 chování jednice v krizových situacích (přivolání pomoci, rozpoznání nebezpečí hrozícího od cizích lidí apod.), digitální bezpečnost	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - příbuzenské vztahy

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - ČJS-3-5-02 jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Člověk a jeho zdraví - ČJS-3-5-01 společné znaky, potřeby a projevy člověka - ČJS-3-5-01 růst a vývoj - ČJS-3-5-01 části lidského těla, smysly, kostra, vnitřní orgány - ČJS-3-5-01, ČJS-3-5-02 pečujeme o své zdraví (zdravá výživa, sport, čistota, odpočinek, způsoby ošetření drobných poranění, choroby, úrazy, návštěva lékaře)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - sport, turistika (zdravý životní styl)
- ČJS-3-5-02 zná základní pravidla účastníků silničního provozu - ČJS-3-5-02 zná pravidla bezpečnosti chování chodců a cyklistů - ČJS-3-5-02 chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě (ve funkci chodce, cyklisty, spolujezdce, pasažéra)	Dopravní výchova - ČJS-3-5-02 světelné a zvukové signály - ČJS-3-5-02 dopravní značky - ČJS-3-5-02 chodec - ČJS-3-5-02 cyklista - ČJS-3-5-02 vybavení kola	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - vycházka s dopravní tematikou

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku.

Průřezová témata:

Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury,
- získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vnímání problémových situací ve škole i mimo ni a jejich rozpoznání, k chápání problémů a nesrovnalostí,
- vyhledávání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problémů, a jejich ověřování a srovnávání,
- ověřování správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- správnému, výstižnému a logickému formulování svých myšlenek a názorů na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámení s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
- stanovování pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování,
- budování sebedůvěry a samostatného rozvoje.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování přesvědčení druhých lidí – na základě příkladů z historie,
- chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku,
- získání přehledu o základních otázkách obrany státu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání vlastností některých materiálů,
- seznámení s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci a k jejich eliminaci,
- práci podle návodu a hledání vlastního postupu,
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01** využívá poznatků o lidském těle
- ČJS-5-5-02** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p** uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p** uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p** odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p** ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08** uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01** objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02** vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

- ČJS-5-4-03** *zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy*
- ČJS-5-4-04** *porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*
- ČJS-5-4-05** *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- ČJS-5-4-06** *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p** *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p** *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p** *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p** *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p** *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p** *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p** *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- ČJS-5-4-07p** *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět:	PŘÍRODOVĚDA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-5-4-01- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - ČJS-5-4-04- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírody Živá příroda - ČJS-5-4-04- společné znaky živých organismů, ochrana přírody, vztah člověka k přírodě - ČJS-5-4-04- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ČJS-5-4-04- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - malba pravidel chování v přírodě, kresba živé přírody Pv - plastická modelace
	Rostliny, houby, živočichové - ČJS-5-4-01- popis stavby těla rostlin, hub a živočichů různých společenstev - ČJS-5-4-01- rozlišování vybraných jedovatých a jedlých druhů hub Neživá příroda - ČJS-5-4-01- vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů a půdy - ČJS-5-4-01- zvětrávání, vznik půdy a její význam Látky a jejich vlastnosti - ČJS-5-4-01- měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
- ČJS-5-4-03- charakterizuje některá společenstva (v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a jejím okolí) - ČJS-5-4-03- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě - ČJS-5-4-03- význam - ČJS-5-4-03- vzájemné vztahy mezi organismy - ČJS-5-4-03- základní společenstva	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> VI - okolní krajina

- ČJS-5-4-05- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - ČJS-5-5-05- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Člověk a jeho zdraví - ČJS-5-4-05- zdraví a jeho ochrana - ČJS-5-4-05- výživa a zdraví - ČJS-5-4-05- péče o zdraví - ČJS-5-4-05- první pomoc - ČJS-5-5-04- bezpečné chování v silničním provozu - ČJS-5-5-04- dopravní značky - ČJS-5-5-04- bezpečnostní prvky - ČJS-5-5-05- prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek	<u>Průřezová témata:</u> MDV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - význam pohybu pro zdraví

Předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Předmět: PŘÍRODOVĚDA Ročník: 5.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-5-4-04- vyjmenuje a vysvětlí význam základních podmínek pro existenci života na Zemi - ČJS-5-4-06- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu - ČJS-5-4-01- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozmanitost přírody - ČJS-5-4-06- podmínky života na Zemi - ČJS-5-4-06- význam světla, tepla, vzduchu, vody, půdy, rostlinstva a živočišstva - ČJS-5-4-04- ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody Látky a jejich vlastnosti - ČJS-5-4-01- měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života <u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - rozvoj schopností porovnávat Vv - obrázek (různé techniky), proměny přírody na Zemi, chráníme přírodu Tv - vycházky, výlety

- ČJS-5-4-02- rozumí a vysvětlí pojmy gravitační síla/pole, magnetická síla/pole a vysvětlí rozdíly mezi nimi - ČJS-5-4-02- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - ČJS-5-4-02- dokáže vysvětlit a popsat příčiny střídání ročních období a dne a noci	Vesmír a Země - ČJS-5-4-02- magnetická a gravitační síla - ČJS-5-4-02- Měsíc, Slunce - ČJS-5-4-02- střídání ročních období, dne a noci - ČJS-5-4-02- sluneční soustava	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - magnetismus, astrofyzika
- ČJS-5-5-01- dokáže popsat jednotlivé části a hlavní orgánové soustavy lidského těla - ČJS-5-5-01- využívá poznatků o lidském - ČJS-5-5-02- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - ČJS-5-5-03- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - ČJS-5-5-04- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - ČJS-5-5-04- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - ČJS-5-5-05- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - ČJS-5-5-06- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - ČJS-5-5-07- rozpozná život ohrožující zranění - ČJS-5-5-07- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví - ČJS-5-5-01- lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka) - ČJS-5-5-02- vývoj jedince - ČJS-5-5-03, ČJS-5-5-06 - péče o zdraví (zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim) - ČJS-5-5-07- drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - ČJS-5-5-05- návykové látky a zdraví (návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) - ČJS-5-5-04- osobní bezpečí, krizové situace (vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí) - ČJS-5-5-07- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - ČJS-5-5-04- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - ČJS-5-5-04- mimořádné události a rizika s nimi spojená a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - význam pohybu pro zdraví

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři z nich. Chápání organizace života v obci a ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu a postupné rozvíjení vztahu k zemi, včetně národního cítění, je realizováno v okruhu nazvaném Místo, kde žijeme. V okruhu Lidé kolem nás si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamují se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti u nás i ve světě, a směřují tak k výchově budoucího občana demokratického státu. Učí se orientovat v čase, seznamují se s postupy událostí a s utvářením historie věcí a dějů. Důraz je kladen na snahu vyvolat zájem žáků o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie a současnosti. Tímto směrem se bude dále pokračovat v rámci okruhu Lidé a čas.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku.

Průřezová témata:

Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- orientaci v jednoduchém plánu obce, místa bydliště a školy,
- zvládnutí cesty na určené místo a začlenění obce (města) do příslušného kraje,
- užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvědomění si toho, že se přírodní a umělé prvky v okolní krajině od sebe liší,
- schopnosti pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.,
- možnosti zažít úspěch.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- možnosti vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,
- využívání časových údajů při řešení různých situací,
- rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,

- možnosti vyjádřit svůj názor, argumentovat.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvědomění si různorodých vztahů mezi lidmi a národy,
- odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností,
- interpretacím či prezentacím různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému vyjmenovávání některých rodáků, kulturních či historických památek a významných událostí v oblastech ČR,
- projevování tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti,
- podílení se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- hodnocení vlastních výsledků.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí,
- samostatnému porovnávání minulosti a současnosti na příkladech,
- uplatnění námětů, názorů a zkušeností,
- plánování úkolů a postupů.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Očekávané výstupy – 2. období (4. - 5. ročník)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-5-1-01 *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*

ČJS-5-1-02 *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03 *rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy*

ČJS-5-1-04 *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam*

ČJS-5-1-05 *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest*

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*
ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*
ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*
ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*
ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*
ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- ČJS-5-2-01 *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
ČJS-5-2-02 *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat*
ČJS-5-2-03 *orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, pro spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*
ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*
ČJS-5-2-03p *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*
ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*
ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*
ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/ rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

žák

- ČJS-5-3-01 *pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*
ČJS-5-3-02 *využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti*
ČJS-5-3-03 *srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Předmět:	VLASTIVĚDA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-5-1-01- určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - ČJS-5-1-01- začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Místo, kde žijeme - ČJS-5-1-01- prostředí domova, orientace v místě bydliště - ČJS-5-1-01- obec, město, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - malba místní krajiny a města
- ČJS-5-1-02- vyhledá ČR na mapě Evropy - ČJS-5-1-02- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě	Naše nejbližší okolí – okolní krajina - ČJS-5-1-02- působení lidí na krajinu a životní prostředí - ČJS-5-1-01- orientační body a linie - ČJS-5-1-01- světové strany	
- ČJS-5-2-01- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě	Lidé kolem nás - ČJS-5-2-01- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým - ČJS-5-2-01- pravidla slušného chování - ČJS-5-2-01- rizikové situace - ČJS-5-2-01- rizikové chování	<u>Průřezová témata:</u> VDO Občan, občanská společnost a stát
- ČJS-5-1-06- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - ČJS-5-1-06- zná symboly našeho státu a jejich význam - zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR	Naše vlast - ČJS-5-1-06- domov, krajina, národ - ČJS-5-1-06- základní znaky státního zřízení a politického systému ČR - ČJS-5-1-06- státní správa a samospráva - ČJS-5-1-06- státní symboly	<u>Průřezová témata:</u> VDO Formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Principy demokracie jako formy vlády <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - kresba státních symbolů

- ČJS-5-1-03- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, vyhledá na mapě významná města, řeky, pohoří	Orientace na mapě ČR - ČJS-5-1-03- mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, legenda)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - neživá příroda
- ČJS-5-3-01- seznámí se s kapitolami z našich nejstarších dějin - ČJS-5-3-01- vypráví některé pověsti - ČJS-5-3-02- zná některé významné osobnosti, události a památná místa českých dějin	Lidé a čas - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- nejstarší osídlení na našem území - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- Velkomoravská říše - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- doba přemyslovských knížat a králů - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- staré české pověsti - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- vláda Lucemburků - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- život ve středověku - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- husitské války a život po nich - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- Jagellonci na českém trůně - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- Habsburkové - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- J. A. Komenský - ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-02- Marie Terezie a Josef II.	<u>Průřezová témata:</u> VDO Občanská společnost a škola <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - četba pověstí Vv - malba, kresba historických událostí, osobností M - znázornění historických událostí na číselné ose

Předmět: VLASTIVĚDA Ročník: 5.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- ČJS-5-1-06- zná jméno prvního a současného prezidenta - ČJS-5-1-06- zná pojmy vláda, parlament, zákon	Místo, kde žijeme - ČJS-5-1-06- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	
- ČJS-5-1-04- seznámí se s Prahou, hlavním městem ČR - ČJS-5-1-04- najde na mapě ČR jednotlivé kraje - popíše jejich polohu v ČR - ČJS-5-1-04- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Regiony ČR - ČJS-5-1-04- Praha a vybrané oblasti ČR	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - literární zpracování (regionální zajímavosti) Vv - kresba, malba (druhy map)
- ČJS-5-1-03- orientuje se na mapě Evropy a polokoulí - ČJS-5-1-03- ukazuje na mapě státy EU - ČJS-5-1-04- určuje polohu státu k ČR, najde hlavní města - ČJS-5-1-05- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Evropa a svět - ČJS-5-1-03- kontinenty - ČJS-5-1-03- evropské státy - ČJS-5-1-04- EU - ČJS-5-1-05- cestování	<u>Průřezová témata:</u> EGS Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - vypravování (využívání poznatků dětí získaných cestováním)

- ČJS-5-3-01- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - ČJS-5-3-02- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - ČJS-5-3-01- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - ČJS-5-3-03- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - ČJS-5-3-01- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Lidé a čas - ČJS-5-3-01- orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období) - ČJS-5-3-02- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - ČJS-5-3-03- regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - referáty Vv - portrét (skutečný, fantazijní) M - časová osa Čj, Vv, Pv - ztvárnění života v různých etapách dějin
- ČJS-5-2-01- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - ČJS-5-2-02- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - ČJS-5-2-03- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Lidé kolem nás - ČJS-5-2-01- rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) - ČJS-5-2-01- soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie) - ČJS-5-2-01- chování lidí (pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality) - ČJS-5-2-02- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - ČJS-5-2-02- právo a spravedlnost (základní lidská práva, práva a povinnosti žáků školy) - ČJS-5-2-03- vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - dramatická výchova život dnes a dříve - popis osoby, způsobu života dnes a dříve - filmová tvorba Vv - obrazy (historické, dobové) - návštěva muzeí - výstavy

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.– 9. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí,
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií,
- získávání orientace v historickém čase,
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů,
- chápání kulturní rozmanitosti světa,
- utváření pozitivního hodnotového systému,
- zařazování regionálních dějin,
- probuzení vědomí kontinuity mezi minulostí, současností a budoucností,
- poznání, že historické události ovlivnily vývoj společnosti a ve svém důsledku obrazy dnešní společnosti.

Průřezová témata:

Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů,
- seznámení s obecně používanými znaky, termíny a symboly dějepisu,
- využití poznatků z různých předmětů k zamyšlení nad historickým vývojem,
- chápání probírané oblasti v dějepisném kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozmanitým aktivitám (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika),
- objevování paralel s historií při řešení problémů,
- posuzování řešení z nejrůznějších společenských aspektů,
- samostatnému řešení problému,
- kritickému myšlení, uvážlivému rozhodnutí a schopnosti ho obhájit.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření kvalitních vztahů,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a schopnosti je tvořivě využívat jako nástroje poznání,
- věcnému argumentování,
- práci s různými typy textu.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci ve skupině,
- utváření příjemné atmosféry v týmu,
- chápání významu týmové práce.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování přesvědčení druhých lidí,
- schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí,
- odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- chápání cíle a rizika podnikání,
- dodržování vymezených pravidel plnění povinností a závazků,
- využívání znalostí v běžné praxi,
- orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci,
- rozvoji myšlení a nacházení nových řešení.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- D-9-1-01** *uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků*
- D-9-1-02** *uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány*
- D-9-1-03** *orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-1-01p** *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-2-01** *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu*
- D-9-2-02** *objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-2-01p** *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- D-9-2-01p** *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- D-9-3-01** *rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací*
- D-9-3-02** *uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví*
- D-9-3-03** *demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství*
- D-9-3-04** *porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

D-9-4-01 *popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*

D-9-4-02 *objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*

D-9-4-03 *vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí*

D-9-4-04 *ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

D-9-5-01 *vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*

D-9-5-02 *vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*

D-9-5-03 *popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*

D-9-5-04 *objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*

D-9-5-05 *objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*

D-9-5-06 *rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-6-01** vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02** objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- D-9-6-03** porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04** vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-6-03p** uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p** vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-7-01** na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02** rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03** charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04** na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05** zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p** uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p** uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- D-9-8-01** vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- D-9-8-02** vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-03** posoudí postavení rozvojových zemí
- D-9-8-04** prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Předmět: DĚJEPIS Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
D-9-1-03 osvojí si práci s časovou přímkou D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-03 Úvod do učiva-význam zkoumání dějin D-9-1-02 historické prameny	
D-9-1-01 -uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, rozpozná vývojová stadia člověka lidí	D-9-1-01 Starší doba kamenná, paleolitická industrie	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - světové strany, světadíly Vv - pravěké malby, pojmy
D-9-2-01 - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, pochopí podmínky vzniku řemesel	-D-9-2-01 - Mladší doba kamenná - "neolitická revoluce"	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - zemědělské oblasti
D -9-2-02 -pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínkou pro rozvoj obchodu	D -9-2-02 - pravěké umění, naše země v období pravěku	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - orientace v mapě
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 oblasti starověkého východu, Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Kréta	

D -9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	D-9-3-03 - kořeny řecké civilizace, - řecko-perské války	<u>Průřezová témata:</u> VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj - eposy, řecké báje a pověsti
D-9-3-04 – porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D -9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	D-9-3-04 - počátky Říma D -9-3-03 –počátky křesťanství D-9-3-02 římská kultura, rozpad římské říše, naše země v době římské	<u>Průřezová témata:</u> VDO Občan, občanská společnost a stát <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - římské umění (stavitelství, sochařství, malířství) Čj - římské báje (lit.) - mluvní cvičení, řečnictví (sloh)

Předmět:	DĚJEPIS	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
D-9-4-01- popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států D- 9-4-02- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-01 Raný středověk, zánik západořímské říše, stěhování národů D- 9-4-02- první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí D-9-4-03 formování prvních státních celků v Evropě, křížové výpravy D-9-4-04 románská kultura	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství) Čj - první písemné památky, české pověsti, kroniky Ov - národ, vlast, čeští církevní patroni
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. D-9-5-02- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-4-04 Vrcholný středověk, vznik měst, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV, gotika, konflikt mezi Anglií a Francií D-9-5-02 husitství v Čechách	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání Vv - gotické umění (stav., soch., malířství) Hv - gotická hudba, husitské písně Ov - náš region (historie)
D-9-5-03- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. D-9-5-01- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. D-9-5-04 – objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5- 05 – objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-03- -Raný novověk, počátky novověku, objevné plavby D-9-5-01- renesance a humanismus, náboženská reformace D-9-5-04- Habsburkové D-9-5- 05 - třicetiletá válka	<u>Průřezová témata:</u> EGS Objevujeme Evropu a svět <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - pozdní gotika (stav., soch., mal.)

Předmět: DĚJEPIS Ročník: 8.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
D-9-5-06- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek D-9-6-01- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizovaly modernizaci společnosti	D-9-5-06- Opakování středověku a novověku, barokní kultura D-9-6-01- Evropa po třicetileté válce, osvícenství, průmyslová revoluce, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., vznik Spojených států amerických	<u>Průřezová témata:</u> MKV Kulturní difference <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv - renesance (stavit., soch., malířství, hudba) Čj, Ov - humanismus Ov - typy států, složky státní moci
- uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		

D-9-6-02 – objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislostech s národním hnutím vybraných evropských národů	D-9-6-02 francouzská revoluce,- napoleonské války, romantismus, národní obrození,rok1848 v Evropě a v Čechách, Evropa 2. pol. 19. stol., občanská válka v USA, D-9-6-03- proměna rakouské říše, postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku, umělecký život v českých zemích	<u>Průřezová témata:</u> MKV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv - baroko (stav., soch., mal., hudba) - osvícenství, Klasicismus
D-9-6-06 – vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	D-9-6-06 První světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, předvečer vzniku Československa	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv - klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) Čj - národní obrození, romantismus Čj (lit.), Vv, Hv - umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol

Předmět: DĚJEPIS Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
D-9-7-01- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D- 9-7-03- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-05 – zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostřední	D-9-7-01- opakování 1. sv. válka D- 9-7-03 Evropa ve 20. letech, zločinné ideologie fašismu a komunismu D-9-7-05 - vznik ČSR a 20. léta,-světová hospodářská krize, Evropa 30. léta, ČSR ve 30. letech, meziválečná evropská kultura	<u>Průřezová témata:</u> MKV Kulturní difference <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - problémy lidské nesnášenlivosti životní názor (náboženství) Čj - literatura 1. pol. 20. stol. Vv, Hv - umění 1. pol. 20. stol.

D-9-7-02- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů D-9-7-04 – na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	D-9-7-02 - Druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, protektorát Čechy a Morava D-9-7-04- holocaust, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	<u>Průřezová témata:</u> MKV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Hv - klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba) Čj - národní obrození, romantismus
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 studená válka, některé poválečné konflikty	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj, Vv, Hv - umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.)
D-9-8-02-vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 – posoudí postavení rozvojových zemí D-9-7-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-02 karibská krize, korejská válka, vietnamská válka D-9-8-03-třetí svět D-9-7-04 Svět po roce 1989, České země po r. 1989	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - literatura 2. pol. 20. stol. Vv, Hv - umění 2. pol. 20. stol.

5.5.2 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Vzdělávací oblast předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků,
- orientace ve významných okolnostech společenského života,
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti,
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života,
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život,
- vedení k sebepoznávání,
- prohloubení a rozšíření znalostí v oblasti obrany státu, úlohy ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru, seznámení s povinnostmi občanů ČR k obraně státu.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ověřování důsledků,
- volbě různých postupů a řešení,
- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- propojování získaných poznatků do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- nalézání souvislostí,
- hájení svých rozhodnutí,
- vyhledávání vhodných informací, práci s nimi a umění nalézt řešení.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně,
- naslouchání promluv druhých lidí a vhodných reakcí na ně,

- komunikaci na odpovídající úrovni,
- využívání vhodné technologie ke komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání a pomoci,
- upevnění dobrých mezilidských vztahů,
- hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování a znalostem legislativy a obecných morálních zákonů,
- respektování názorů ostatních,
- formulaci volných a charakterových rysů,
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- efektivitě při organizování vlastní práce,
- správnému způsobu používání techniky a vybavení.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

VO-9-1-01 *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*

VO-9-1-02 *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*

VO-9-1-03 *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*

- VO-9-1-04** *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
- VO-9-1-05** *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- VO-9-1-06** *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- VO-9-1-04p** *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-04p** *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-05p** *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-06p** *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-05p** *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-2-01** *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- VO-9-2-02** *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- VO-9-2-03** *kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- VO-9-2-04** *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- VO-9-2-01p** *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- VO-9-2-04p** *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-3-01** *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- VO-9-3-02** *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozlíší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti*

- VO-9-3-03** *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- VO-9-3-04** *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- VO-9-3-05** *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- VO-9-3-06** *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- VO-9-3-07** *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-3-02p** *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-3-02p** *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*
- VO-9-3-03p** *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- VO-9-3-04p** *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*
- VO-9-3-07p** *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-4-01** *rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*
- VO-9-4-02** *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- VO-9-4-03** *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- VO-9-4-04** *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- VO-9-4-05** *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- VO-9-4-06** *objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*
- VO-9-4-07** *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*
- VO-9-4-08** *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*

- VO-9-4-09** *rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*
- VO-9-4-10** *rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- VO-9-4-11** *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- VO-9-4-02p** *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*
- VO-9-4-02p** *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*
- VO-9-4-02p** *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*
- VO-9-4-04p** *vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*
- VO-9-4-05p** *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*
- VO-9-4-05p** *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*
- VO-9-4-08p** *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*
- VO-9-4-09p** *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-4-09p** *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*
- VO-9-4-10p** *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*
- VO-9-4-10p** *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-5-01** *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*
- VO-9-5-02** *uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky*
- VO-9-5-03** *objasní souvislosti globálních a lokálních problémů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- VO-9-5-01p** *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*

Učivo

- **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- **globalizace** – projevy, významné globální problémy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<i>VO-9-1-01</i> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<i>VO-9-1-01</i> Naše vlast, státní symboly, státní svátky, významné dny. Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa. Ochrana kulturních památek.	
<i>VO-9-1-02</i> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<i>VO-9-1-02</i> pojem vlasti a vlastenectví, nacionalismus	
<i>VO-9-1-04</i> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<i>VO-9-1-04</i> život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva	VDO – Občanská společnost a škola
<i>VO-9-1-05</i> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<i>VO-9-1-05</i> vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích	
<i>VO-9-1-06</i> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<i>VO-9-1-06</i> zásady lidského soužití, morálnost a mravnost, pravidla chování	

<i>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	<i>VO-9-3-02 hospodaření – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, příjmy a výdaje domácnosti, rizika hospodaření s penězi</i>	

Předmět: Občanská výchova

Ročník: 7.

Předmět:	OBČANSKÁ VÝCHOVA		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
<i>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i>	<i>VO-9-1-03 kulturní život – kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, reklama, propaganda</i>		
<i>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>	<i>VO-9-2-01 podobnost a odlišnost lidí – osobnost, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, temperament, charakter, vrozené předpoklady</i>		
<i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>	<i>VO-9-2-02 vnitřní svět člověka – vnímání a prožívání, vůle</i>		

<i>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>	<i>VO-9-2-03 vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot, sebehodnocení</i>	OSV - Sebepoznání a sebepojetí
<i>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i>	<i>VO-9-2-04 osobní rozvoj – životní cíle a plány, význam motivace při seberozvoji</i>	
<i>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</i>	<i>VO-9-3-01 majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</i>	
<i>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>	<i>VO-9-4-06 právo v každodenním životě – vlastnictví, pracovní poměr; manželství, základní práva spotřebitele, demokracie, volby, politické strany</i>	VDO – Formy participace občanů v politickém životě

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA Ročník: 8.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<i>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>	<i>VO-9-3-03 funkce peněz, forma peněz, měna, možnosti platby</i>	
<i>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i>	<i>VO-9-3-04 česká bankovní soustava, bankovní účet, vybrané finanční produkty</i>	
<i>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i>	<i>VO-9-3-05 rozpočet (osobní a rodinný), nakládání se schodkem a přebytkem rozpočtu</i>	
<i>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</i>	<i>VO-9-3-06 trh, nabídka a poptávka, cena – zisk a DPH, inflace</i>	
<i>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu</i>	<i>VO-9-3-07 struktura národního hospodářství, státní rozpočet (příjmy a výdaje)</i>	

<i>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i>	<i>VO-9-4-02 složky státní moci, státní správa, samospráva</i>	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<i>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i>	<i>VO-9-4-03 právní základy státu, práva a povinnosti občana</i>	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
<i>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i>	<i>VO-9-4-04 principy demokracie, demokratické zřízení, demokracie a volby</i>	VDO – Formy participace občanů v politickém životě

Předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<i>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i>	<i>VO-9-4-05 základní lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv a svobod, Listina základních práv a svobod</i>	MKV – Etnický původ, Multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity
<i>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i>	<i>VO-9-4-07 právo v každodenním životě, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy</i>	
<i>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</i>	<i>VO-9-4-08 právo v každodenním životě, právní ustanovení vztahující se na žáka, rizika jejich porušování</i>	
<i>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</i>	<i>VO-9-4-09 právní řád České republiky, orgány právní ochrany</i>	VDO – Občan, občanská společnost a stát
<i>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</i>	<i>VO-9-4-10 protiprávní jednání – přestupek, trestný čin</i>	

<i>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i>	<i>VO-9-4-11 příčiny a důsledky korupčního jednání</i>	
<i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	<i>VO-9-5-01 evropská integrace, Evropská unie a její význam, začlenění ČR do Evropské unie</i>	EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
<i>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i>	<i>VO-9-5-02 globalizace, globální problémy – příčiny a důsledky</i>	EGS – Jsme Evropané ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
<i>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	<i>VO-9-5-03 globalizace, souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	EGS – Jsme Evropané ENV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Tento vyučovací předmět je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Fyzika. Jednotlivé očekávané výstupy a učivo lze dle potřeby přesunout i do jiného ročníku. Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v každém ročníku 2. stupně. Ve všech ročnících probíhá výuka podle metody práce a rozvrhových možností v odborné učebně, ve třídě, popřípadě v jiných prostorách školy.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka (využití demonstračních pomůcek),
- samostatná práce žáků (pozorování, řešení problémových úloh, práce na tabuli, písemná práce, domácí úlohy, práce na počítači),
- skupinová práce (s využitím pomůcek, žákovských stavebnic, pracovních listů, přístrojů a měřidel, odborné literatury),
- krátkodobé projekty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznání smyslu a cíle učení, kritickému posuzování dané problematiky a umění použít vyvozené závěry v praxi,
- samostatnému měření, experimentování, pozorování a porovnávání získaných informací,
- hledání souvislostí mezi získanými daty,
- ověřování či potvrzování vyslovených hypotéz a odhalování fyzikálních zákonitostí,
- samostatnému vyhledávání potřebných informací týkajících se problematiky fyzikálního poznávání (v různých pramenech) a jejich efektivnímu využívání ve svém dalším studiu.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému řešení problémů,
- hledání vlastních postupů při řešení problémů,
- hledání, navrhování či používání různých dalších metod, informací nebo nástrojů, které by mohly přispět k řešení daného problému,

- rozpoznávání fyzikálních jevů v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- věcné diskuzi při práci ve skupinách,
- používání odborné terminologie,
- formulování závěru řešené úlohy,
- jednoznačnému vyjádření či formulování fyzikálního problému,
- vyslovování hypotézy v diskusích o fyzikální podstatě studovaných jevů,
- formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu,
- porozumění různě náročným odborným textům.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- utváření pravidel při práci v týmu,
- respektování dohodnutých pravidel,
- vnášení přátelské atmosféry do procesu výuky,
- uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých,
- práci ve skupinách.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- posouzení společenského přínosu pozorovaných jevů při exkurzi,
- účasti v soutěžích s fyzikální tematikou,
- pozitivnímu přístupu k ekologickému využívání energie,
- poskytování pomoci v případě úrazu.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- praktickému použití fyzikálních jevů v pracovním procesu,
- využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání,
- odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti,
- přípravě a realizaci projektů z oblasti fyziky,
- dodržování bezpečnosti práce při používání fyzikálních pomůcek.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- F-9-1-01** *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa*
- F-9-1-02** *uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
- F-9-1-03** *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
- F-9-1-04** *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-1-01p *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas*

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- F-9-2-01** *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*
- F-9-2-02** *využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*
- F-9-2-03** *určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-2-01p* *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*
- F-9-2-02p* *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*
- F-9-2-03p* *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- F-9-3-01** *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-3-01p* *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-4-01** *využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*
F-9-4-02 *zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-4-01p** *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*
F-9-4-02p *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-5-01** *rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku*
F-9-5-02 *posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-5-01p** *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*
F-9-5-02p *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-6-01** *sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*
F-9-6-02 *rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*
F-9-6-03 *rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*
F-9-6-04 *využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní*
F-9-6-05 *využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh*
F-9-6-06 *rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-6-01p** *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*
F-9-6-02p *vyjmenuje zdroje elektrického proudu*
F-9-6-03p *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*
F-9-6-04p *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*

VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

F-9-7-01 *objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-7-01p *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*

- *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*
- *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Předmět: FYZIKA Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí -	F-9-1-02 Látka a těleso - co zkoumá fyzika - látka a těleso, pozorování a zjišťování vlastností látek a těles, vlastnosti kapalin a plynů F-9-1-02 Částice - částicové složení látek - difúze - Brownův pohyb - atom - molekula - krystaly	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - vlastnosti a stavba látek

Předmět:		FYZIKA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy		Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
F-9-2-01	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - přímočarý a křivočarý pohyb - gravitační pole, gravitační síla	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - přímá a nepřímá úměrnost
	F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 Síla - skládání sil stejného a opačného směru - třecí síla - těžiště tělesa - otáčivé účinky síly - tlaková síla - tlak	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - grafické sčítání a odčítání úseček

F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 Mechanické vlastnosti tekutin a plynů - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině - atmosférický tlak	Mezipředmětové vztahy: Z - atmosféra Země Ch - struktura látek, skupenské stavy
F-9-6-05	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 Světelné děje - zdroje světla - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla - odraz světla - zrcadla	Mezipředmětové vztahy: Př - zrak
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 - lom světla - optické čočky - optické přístroje - rozklad světla	

Předmět:		FYZIKA	Ročník: 8.
Očekávané výstupy		Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
F-9-4-01	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-01 Práce, energie - mechanická práce - výkon F-9-4-02 - polohová a pohybová energie - přeměna energie - vnitřní energie tělesa - teplo - změny skupenství - obnovitelné a neobnovitelné zdroje	
	F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-5-01	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 Zvukové jevy - zdroje zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - infrazvuk - ultrazvuk - odraz zvuku, pohlcování zvuku F-9-5-02 - jednotky dB - hlasitost zdrojů zvuku - omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - sluch
	F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Předmět:		FYZIKA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy		Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 Elektromagnetické děje - elektrické vlastnosti látek - elektrometr - vodiče a izolanty v elektrickém poli - zdroje elektrického napětí - elektrické napětí - elektrický proud - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - elektrická práce, elektrický příkon F-9-6-04 - magnetické pole magnetu a cívky s proudem - indukční čáry - elektromagnet - cívka s proudem v magnetickém poli - elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud a napětí - transformátor - výroba a přenos elektrické energie	<u>Průřezová témata:</u> OSV Morální rozvoj– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <u>Mezipředmětové vztahy:</u> CH - atom, molekula, ionty
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		

F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 Vedení el. proudu v polovodičích - polovodiče - PN přechod - polovodičová dioda	
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie - radioaktivita - využití jaderného záření - jaderná reakce - ochrana před zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná a atomová energie	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - radioaktivní prvky
F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vesmír - Sluneční soustava - Slunce, planety, měsíce, komety - kosmonautika	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - střídání dne a noci Př, Ch - vznik Země

5.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka předmětu je většinou realizována v odborné učebně, žáci nejsou děleni na skupiny, s výjimkou laboratorních cvičení.

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- osvojení základních chemických pojmů, zákonitostí a výpočtů,

- samostatnému pozorování různých chemických látek, jejich vlastností a reakcí, zpracovávání a vyhodnocování výsledků svých pozorování a měření,
- ověřování pozorovaných jevů k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu,
- vyhledávání a třídění potřebných informací z různých pramenů a na základě jejich pochopení k propojení, systematizaci a efektivnímu využití v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- nacházení souvislostí s ostatními, zejména přírodovědně zaměřenými předměty.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- jednoznačnému formulování problému, na který narazí při svém studiu,
- provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků,
- vyhledávání informací a navrhování metod, které by mohly přispět k řešení daného problému, k posuzování řešení z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti,
- využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- korigování chybných řešení problémů,
- aplikaci osvojených metod řešení chemických problémů při řešení obdobných či nových problémových situací,
- kritickému myšlení v rámci dané problematiky, volbě logických postupů a uvážlivých rozhodnutí a k objektivnímu zhodnocení dosažených výsledků.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů na odpovídající úrovni, v logickém sledu, výstižně a souvisle v ústním i písemném projevu,
- vytváření hypotéz, zdůvodňování svých postupů při řešení problémových situací,
- naslouchání názorům druhých lidí, zapojování se do diskuse,
- obhajování vlastního názoru vhodnou argumentací,
- porozumění různým typům textů a zápisů, obrazovým materiálům, schémátům, tabulkám, chemickým vzorcům a zápisům,
- využívání informačních a komunikačních technologií a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci ve skupině,
- podílení se na utváření pravidel práce v týmu,
- přispívání k utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů,
- přispívání k diskusi, k věcné argumentaci,
- ovládání a řízení svého jednání a chování.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- respektování názorů a přesvědčení druhých lidí,
- uvědomování si svých práv a povinností,
- chápání základních ekologických a environmentálních problémů, k rozhodování se v zájmu ochrany životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje,
- zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících zdraví a život člověka.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- bezpečnému a účinnému používání látek, pomůcek a přístrojů, k zodpovědnému a šetrnému nakládání s chemickými látkami a pomůckami,
- samostatnému organizování vlastní práce,
- dodržování bezpečnosti práce a zásad ochrany životního prostředí,
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oborech,
- svědomitému rozhodování a přípravě na budoucí povolání.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

CH-9-1-01 *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*

CH-9-1-02 *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-1-01p *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*

CH-9-1-02p *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

CH-9-2-01 *rozlišuje směsi a chemické látky*

CH-9-2-02 *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*

CH-9-2-03 *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*

CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy

CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin

CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Chemie

Ročník: 8.

Předmět:	CHEMIE	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
CH-9-1-01 - rozliší látky a tělesa - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná u běžně známých dějů, kdy dochází k chemickým přeměnám látek CH-9-1-02 - bezpečně pracuje s běžně používanými chemickými látkami - na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H – věty, P - věty	Pozorování, pokus a bezpečnost práce CH-9-1-01 - chemie jako jedna z přírodních věd a její význam pro společnost - látky a tělesa; vlastnosti látek - pozorování, měření, pokus CH-9-1-02 - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky – H –věty, P- věty, piktogramy a jejich význam	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - látky a tělesa
CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 - vypočítá koncentraci roztoku - prakticky připraví roztok daného složení - správně užívá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - popíše složení vzduchu, vznik teplotní inverze a smogu CH-9-2-03 - na základě znalostí složení směsí navrhne způsoby oddělení jejich složek a prakticky je provede CH-9-2-04 - popíše jednotlivé druhy vod a jejich použití - vlastními slovy vyjádří princip výroby pitné vody ve vodárnách	Směsi CH-9-2-01 - třídění směsí - směsi v přírodě a v každodenním životě - vzduch CH-9-2-02 - vyjadřování složení roztoků - nasycený, nenasycený roztok CH-9-2-03 - oddělování složek směsí CH-9-2-04 - voda	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (voda, ovzduší – význam pro život na Zemi, ochrana jejich čistoty) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - ochrana přírody a životního prostředí

CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu CH-9-3-02 - užívá chemické značky vybraných prvků - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Částicové složení látek a chemické prvky CH-9-3-01 - částicové složení látek CH-9-3-02 - prvky - orientace v periodické soustavě chemických prvků - chemické sloučeniny - chemická vazba	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - látky a tělesa Př - funkce vybraných prvků v lidském organismu

CH-9-3-02 - vysvětlí pojem protonové číslo a používá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomu prvku - rozlišuje kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti, popíše jejich použití CH-9-3-01 - určí počet molekul a počet atomů v molekule dané látky CH-9-3-02 - vysvětlí pojem chemická vazba - definuje pojmy kation a anion a zapíše chemickou rovnici jejich vzniku		
CH-9-4-01 - rozliší reaktanty a produkty - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí CH-9-4-02 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praktickém životě - prakticky provede jednoduchou chemickou reakci - zapíše reakci chemickou rovnicí - používá pojmy látkové množství a mol při čtení chemických rovnic	Chemické reakce CH-9-4-01 - chemické reakce CH-9-4-02 - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost, - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - rovnice, přímá úměrnost
CH-9-5-01 - ovládá názvosloví oxidů, kyselin, hydroxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů CH-9-1-02 - prakticky zvládne poskytnout první pomoc při otrávení oxidem uhelnatým, při poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu CH-9-5-01 - správně naředí roztoky kyselin - vysvětlí vznik skleníkového efektu CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH - změří pH univerzálním indikátorovým papírkem	Anorganické sloučeniny CH-9-5-01 - halogenidy - oxidy - sulfidy - kyseliny a hydroxidy CH-9-1-02 - první pomoc při poleptání roztokem kyseliny nebo hydroxidu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - globální ekologické a environmentální problémy lidstva (skleníkový efekt) Př - ochrana přírody a životního prostředí

Předmět: CHEMIE Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
CH-9-5-01 - ovládá názvosloví solí odvozených od nekyslíkatých i kyslíkatých kyselin - popíše vlastnosti a použití vybraných solí CH-9-5-02 - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny CH-9-5-01 - soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin CH-9-5-02 - neutralizace	
CH-9-4-01 - definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo - umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, určí oxidační a redukční činidlo - na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvořit kationty ve vodném prostředí - uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí CH-9-4-02 - definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy - objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda	Redoxní reakce CH-9-4-01 - oxidace, redukce, oxidační, redukční činidlo - redoxní reakce kovů CH-9-4-02 - elektrolýza	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - mineralogie (руды) F - elektrolýza, baterie, monočlánky

CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zapíše vzorce alkanů, alkenů, alkynů a arenů CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliva průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - umí napsat vzorce vybraných derivátů uhlovodíků CH-9-6-04 - popíše zdroje, vlastnosti a funkci vybraných sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů v lidském těle a jejich vhodný obsah ve stravě	Organické sloučeniny CH-9-6-01 - uhlovodíky - příklady významných uhlovodíků v praxi - základní názvosloví CH-9-6-02 - paliva - zhodnocení spalování přírodních i průmyslově vyrobených paliv z hlediska životního prostředí CH-9-6-03 - deriváty uhlovodíků - příklady významných halogenderivátů, alkoholů, a karboxylových kyselin v praxi - základy názvosloví CH-9-6-04 - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vz - nebezpečí požívání alkoholických nápojů, zdraví prospěšné složky lidské potravy

CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě významných chemických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 - uvede činitele ovlivňující rychlost koroze a navrhne způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi - vyjmenuje zástupce draselných a dusíkatých průmyslových hnojiv - popíše vlastnosti a použití cementu, vápna, sádky a keramiky - zapíše chemickou rovnici výroby hašeného vápna a tvrzení vápenné malty - vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, včetně jejich vlastností a uvede klady a zápory jejich používání CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení modelových situací z praxe - uvede příklady volně prodávaných hořlavin a vysvětlí zásady bezpečné práce s těmito látkami CH-9-7-03 - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uvědomuje si nebezpečí, kterému se vystavuje jejich konzument - vyhledá pomocí digitálního zařízení největší zdroje znečištění životního prostředí a navrhne preventivní opatření vedoucí ke snížení znečištění životního prostředí - je obeznámen s globálními environmentálními problémy naší planety	Chemie a společnost CH-9-7-03 - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky CH-9-7-02 - hořlaviny CH-9-7-01 - znečišťování životního prostředí	<u>Průřezová témata</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství, živ. prostředí, doprava, průmysl, odpady) Základní podmínky života (půda) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vz - zneužívání návykových látek Z - chemický průmysl v České republice

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až v 9. ročníku.

Průřezová témata:

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení základních biologických pojmů a vztahů,
- aktivnímu používání obecně užívaných biologických termínů,
- samostatnému provádění jednoduchých pozorování a popisu přírodních jevů a vyvozování závěrů pozorování,
- poznávání znaků organismů a přírodnin a zařazování do jednotlivých taxonomických skupin,
- vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využití v procesu poznávání přírody,
- uvádění poznatků do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho k utváření komplexnějšího pohledu na problematiku přírodních věd.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vnímání nejrozličnějších aspektů ekologické problematiky globálního i každodenního rázu, pochopení podstaty problému, přemýšlení o případných nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlení a navržení způsobů řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledávání informací týkajících se řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů,
- nalézání shodných, podobných a odlišných znaků a souvislostí v různých aspektech dané problematiky,
- samostatnému řešení zadaných úkolů v rámci cvičení a laboratorních prací a k využívání dostupných zdrojů (literatura, pomůcky),
- zvládání jednoduchých technik v rámci daného předmětu,
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování se výstižným, souvislým a kultivovaným písemným i ústním projevem,
- chápání různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a k jejich tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění,
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce na základě vlastních schopností a vloh,
- respektování ostatních ve svém okolí a ohleduplnému a uctivému vystupování při jednání s druhými lidmi,
- upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci,
- chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného problému,
- vytváření pozitivního postoje k vlastní osobě, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, k ovládání a řízení svého jednání a chování.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- chápání základních principů, na nichž spočívají společenské normy a zákony, k uvědomování si vlastních práv a zároveň povinností, respektování přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřních hodnot,
- rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci,
- zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vnímání problémových situací, rozpoznání a pochopení problému, navržení způsobů řešení,
- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů,
- bezpečnému a účinnému používání pomůcek a materiálů poskytnutých učitelem k výuce, pozorování nebo měření, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

P-9-1-01 *rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*

P-9-1-02 *popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*

- P-9-1-03** *rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*
- P-9-1-04** *třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*
- P-9-1-05** *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*
- P-9-1-06** *uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*
- P-9-1-07** *uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- P-9-1-01p** *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*
- P-9-1-03p** *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*
- P-9-1-04p** *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*
- P-9-1-07p** *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*
- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

- P-9-2-01** *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*
- P-9-2-02** *vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích*
- P-9-2-03** *objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- P-9-2-01p** *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*
- P-9-2-03p** *pozná lišejníky*

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

- P-9-3-01** *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*
- P-9-3-02** *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*
- P-9-3-03** *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*
- P-9-3-04** *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*
- P-9-3-05** *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*
- P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*
- P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*
- P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*
- P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*
- P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*
- P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*
- P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*
- P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*

- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

- P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*
- P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
- P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země*
- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*
- P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik*
- P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému*
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

P-9-8-01 *aplikuje praktické metody poznávání přírody*

P-9-8-02 *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

P-9-8-01p *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*

P-9-8-02p *dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Předmět: PŘÍRODOPIS Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozdělí Zemi na jádro, plášť a kůru P-9-6-01 - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země a život na ní - planeta Země - atmosféra - hydrosféra - biosféra	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-1-01 - vysvětlí pojem organická a anorganická látka a uvede několik příkladů - vysvětlí stručně metabolismus - vyjmenuje několik oborů, které se zabývají živými organismy	Živé organismy - organické látky - anorganické látky - přeměna látek – metabolismus - třídění organismů P-9-1-04 - obory studující živé organismy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-03 - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (org. soustav) rostlin i živočichů	Vznik života - samooplození - postupný vznik života z neživých látek - panspermická teorie	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-1-05 - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování - dělení buněk - nepohlavní rozmnožování - pohlavní rozmnožování	
- stručně shrne poznatky o fotosyntéze - stručně shrne poznatky o dýchání	Fotosyntéza a dýchání - význam fotosyntézy - podmínky pro fotosyntézu - význam dýchání a jeho průběh	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra Ch - organické sloučeniny
P-9-1-07 - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Organismy nebuněčné - viry	
- vybaví si některé bakterie, které jsou pro člověka prospěšné či nebezpečné a uvede příklady P-9-1-02 - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Buňka bakterie - bakterie a jejich význam v přírodě - význam bakterií pro člověka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra

P-9-8-01 - použije informace o buňce a popíše modelovou ukázkou rostlinné buňky - vyjmenuje některé zástupce zelených řas - vybaví si rozdíl mezi jednobuněčným organismem, kolonií a mnohobuněčným organismem - stručně shrne poznatky o řasách	Řasy - zelené řasy - hnědé řasy - červené řasy - řasy v přírodě	Mezipředmětové vztahy: Z - biosféra
- je schopen popsat tělo houby - shrne poznatky o plísňích P-9-2-02 - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích P-9-2-01 - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby - kvasinky - plísně (houby vřeckovýtrusné) - houby stopkovýtrusné	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-2-03 - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vyjmenuje několik zástupců lišejníků a uvede místo jejich výskytu	Lišejníky - složení lišejníků - zástupci lišejníků	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
- vysvětlí pojmy tkáň, orgán a orgánová soustava	Živočichové - buňky živočichů - společné znaky živočichů - stavba těla živočichů	
P-9-8-01 - popíše stavbu těla trepky - stručně shrne poznatky o ostatních prvocích	Prvoci - trepka - ostatní prvoci	

P-9-4-02 - popíše stavbu těla nezmara a jeho tělesné funkce - charakterizuje kmen žahavců - stručně shrne poznatky o medúzách, sasankách a korálech a uvede několik příkladů	Žahavci - nezmar - medúzy - sasanky - korály	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - popíše stavbu těla, výskyt a význam ploštěnky - upevní si pojem parazit - uvede další příklady ploštěnců	Ploštěnci - ploštěnka - tasemnice	
P-9-4-02 - stručně shrne poznatky o parazitech a popíše průběh nákazy některými hlísticemi	Hlístice Ostatní hlístice	
P-9-4-02 - popíše stavbu těla, výskyt a význam žížaly (modelová ukázka kroužkovce) - stručně shrne poznatky o dalších kroužkovcích	Kroužkovci - žížala obecná - ostatní kroužkovci	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra, pedosféra
P-9-4-02, P-9-8-01 - stručně shrne poznatky o korýších a pavoukvcích - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - stručně shrne poznatky o hmyzu - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - hodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé a neživé přírody	Členovci - systematické rozdělení - stavba těla - hmyz s proměnou nedokonalou - hmyz s proměnou dokonalou - výskyt členovců - zástupci - hospodářský význam hmyzu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra

P-9-4-02 - popíše stavbu těla, výskyt a význam jednotlivých skupin měkkýšů P-9-8-01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Měkkýši - plži - mlži - hlavonožci	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - stručně shrne poznatky o ostnokožcích	Ostnokožci - hvězdice - ježovky	
- vytvoří mikroskopické preparáty - pozoruje přírodniny	Praktické metody poznávání přírody - práce s rostlinným materiálem - práce s živočišným materiálem - příprava mikroskopických preparátů	

Předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Předmět:	PŘÍRODOPIS	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- rozdělí strunatce na jednotlivé podkmeny a třídy, uvede základní znaky kmene	ZOOLOGIE Strunatci - původ a hlavní znaky strunatců - pláštěnci - bezlebeční (kopinatci plžovití)	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života EV Ekosystémy (voda)

		<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci - charakteristické znaky všech obratlovců	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů	Kruhoústí - vnější znaky - výskyt a význam - zástupci (mihule)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - pozná žraloka a rejnoka, zná jejich životní prostředí	Paryby - vnější znaky, výskyt, význam, zástupci (žraloci, rejnoci)	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - na těle ryby najde znaky, které jí umožňují život ve vodě (šupiny, ploutve, skřele) - pozná vybrané sladkovodní ryby, uvede příklady mořských ryb a jejich využití P-9-4-03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ryby - stavba těla, přizpůsobení životu ve vodě, význam, zástupci a rozdělení	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - vysvětlí nezbytnost vodního prostředí pro život a rozmnožování obojživelníků	Obojživelníci - stavba těla - ocasatí obojživelníci - bezocasí obojživelníci - chráněné a ohrožené druhy	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-4-02 - porovnává stavbu těla a způsob života želv, krokodýlů, ještěřů a hadů	P-9-8-02 Plazi - stavba těla - vývoj – dinosauři - želvy - krokodýli - šupinatí (ještěři, hadi) - plazi ČR	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra

P-9-4-02 - na modelech popíše vnější stavbu těla ptáků a vysvětlí význam jednotlivých částí pro jejich život - na základě vlastního pozorování najde typické znaky pro vybrané řady ptáků - vybrané druhy ptáků pozná podle obrázků nebo modelů - zhodnotí význam vybraných ptáků v přírodě a pro člověka	Ptáci - charakteristické znaky (přizpůsobení letu) - typy peří, stavba - vybrané řady - etologie ptáků	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra F - létání
P-9-4-02 - rozliší a porovná savce vejcorodé, vačnaté a ostatní živorodé - zná a pozná nejznámější zástupce - na příkladu psa domácího popíše a stručně vysvětlí vnější i vnitřní stavbu těla a vysvětlí funkci vybraných částí - na známých zástupcích charakterizuje vybrané řady podle přizpůsobení živočichů k životu - zná a pozná vybrané savce podle obrázků nebo modelů P-9-4-04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hl. taxonomických skupin	Savci - stavba těla - pokročilé vývojové znaky - vybrané řady - etologie, výskyt, význam a zástupci	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z – biosféra EV Ekosystémy EV Lidské aktivity a problémy ŽP

P-9-3-01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí vývoj rostlin - popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami	BOTANIKA Systematický přehled rostlin - rostlinné tělo - vývoj rostlin (přechod na souš)	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (voda, půda, ovzduší, energie)
- stručně charakterizuje základní znaky výtrusných rostlin	Vyšší rostliny s výtrusy - mechorosty - kapradiny - přesličky - plavuně	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-3-02 - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin - podle dřevnatosti a stavby stonku rozliší dřeviny (stromy a keře) a byliny - pojmenuje části listu, rozlišuje list jednoduchý a složený	Vegetativní rostlinné orgány - kořen (funkce, tvary, využití) - stonek (funkce, typy stonků, cévní svazky) - list (funkce listu, typy listů podle žilnatiny, dělení, postavení na stonku)	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)
P-9-3-02 - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkci a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-03 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Reprodukční rostlinné orgány - květ (stavba rozlišeného květu, květenství, okvěť) - opylení a oplození - semeno - plod	
- zná základní životní projevy rostlin	Životní projevy rostlin - pohyby rostlin - růst a vývoj rostlin - vegetativní množení rostlin	EV Lidské aktivity a problémy ŽP

- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Vyšší rostliny semenné - nahosemenné (znaky, zástupci) - krytosemenné (znaky) - a) jednoděložné rostliny (znaky) - b) dvouděložné rostliny (znaky)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Nahosemenné rostliny - rostliny semenné - nahosemenné rostliny - jehličnany	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Krytosemenné rostliny - krytosemenné rostliny - vybrané čeledi dvouděložných rostlin - vybrané čeledi jednoděložných rostlin	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - biosféra
P-9-3-04 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-05 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	P-9-8-01, P-9-8-02 Významní rostlinní zástupci - hospodářsky významné rostliny - pokojové a okrasné rostliny	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z – biosféra EV Lidské aktivity a problémy ŽP EV Ekosystémy

Předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Předmět:	PŘÍRODOPIS	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- vysvětlí pojem „etologie“ - objasní rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, dovede uvést příklady	Základy etologie - pojem „etologie“, zakladatel - typy chování živočichů - vrozené a získané chování - využití etologie v praxi	
P-9-5-02 - umí poukázat na základní rozdíly mezi lidoopy a lidmi - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - seznámí se se změnami v průběhu vývoje člověka	Původ a vývoj člověka - systematické zařazení člověka - hominizační změny - sapientace	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - vznik a vývoj života
- uvede základní typy lidských ras, jejich určující znaky	Lidské rasy - společný původ člověka - znaky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - pravěk, nejstarší civilizace

P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Opěrná soustava - lebka - páteř - hrudník - kostra končetin - stavba a růst kosti - zlomeniny Pohybová soustava - typy svaloviny - vybrané svaly Tělní tekutiny - tkáňový mok - míza - krev Oběhová soustava - stavba a činnost srdce - krevní oběh - krevní tlak - krvácení Dýchací soustava Vylučovací soustava - stavba - funkce - možná poškození, prevence	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - atletika
P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nervová soustava - funkce - stavba - mícha - mozek - činnost (reflexy) Trávicí soustava - stavba - činnost - onemocnění	

	Metabolismus - zdravá výživa - vitamíny - hygiena	
P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Vylučovací soustava - stavba - funkce - možná poškození, prevence	
P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Kůže - stavba - funkce - ochrana Endokrinní soustava - přehled žláz (význam, zvýšená nebo snížená funkce)	

	Duševní činnost a její hygiena - biorytmy - závislosti - aktivní a pasivní odpočinek - význam sportu	
P-9-5-01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Smysly - zrak - sluch - chuť - čich - hmat	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - světelné jevy, odraz a lom světla, zobrazení (zrcadla a čočky), akustika
P-9-5-03 - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Vývoj lidského jedince - mužské pohlavní ústrojí - ženské pohlavní ústrojí - oplození - nitroděložní vývoj - vývoj jedince po narození - pohlavní choroby	

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-06 - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy genetiky - Mendel - zákl. pojmy - typy dědičnosti	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - člověk jako jedinec

Předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Předmět:	PŘÍRODOPIS	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- stručně shrne poznatky o sluneční soustavě, vzniku a stavbě země	Země ve vesmíru - postavení Země ve vesmíru - vznik Země - stavba Země	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - litosféra, hydrosféra, pedosféra, atmosféra
- vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou - stručně shrne poznatky o vnitřní stavbě krystalů	Mineralogie - nerosty - krystal - krystalové soustavy - vnitřní stavba	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - stereometrie

- seznámí se nejdůležitějšími vlastnostmi minerálů P-9-6-02 - vybrané vlastnosti využije k určování minerálů	Fyzikální vlastnosti nerostů - hustota - tvrdost - štěpnost a lom - pevnost a soudržnost - optické vlastnosti nerostů - vlastnosti magnetické a elektrické	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - anorganické sloučeniny, chemie a společnost F - odraz a lom
- stručně shrne poznatky o vlastnostech, významu a výskytu	Přehled nerostů - prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - anorganické sloučeniny, chemie a společnost Z - těžba nerostných surovin
- vysvětlí, jakým způsobem vznikají horniny v zemské kůře - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - rozliší základní skupiny hornin - stručně shrne poznatky o horninách P-9-6-02 - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Petrologie - úvod do geologie - vyvřelé horniny - usazené horniny - přeměněné horniny	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - těžba nerostných surovin

- stručně shrne poznatky o zvětrávání P-9-6-03 - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-04 - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	Geologické děje - vnitřní geologické děje - vnější geologické děje	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - zemětřesení a sopečná činnost
- stručně shrne poznatky o vzniku a vývoji života na Zemi - porovná různé názory na vznik života na Zemi - P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-06 - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Dějiny Země, vznik a vývoj života - vznik a vývoj života - geologická období	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)

- stručně shrne poznatky o vývoji Českého masívu a Západních Karpat	Geologický vývoj a stavba ČR - Český masív - Západní Karpaty	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - geologická stavba ČR
P-9-7-02 - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-01 - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Ekologie - obecný úvod - přirozené změny v přírodě - změny vyvolané činností člověka - přírodní zdroje a jejich využívání - energetické suroviny, alternativní zdroje energie	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - energie

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka zeměpisu navazuje na předměty 1. stupně – Prvouku a Vlastivědu. Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- osvojování určitého systému vybraných poznatků z různých geografických oborů,
- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů,
- podpoře ochrany životního prostředí,
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Při výuce jsou využívány následující formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
- zeměpisné vycházky s pozorováním,
- projekty.

Průřezová témata:

Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- propojení získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí,
- kritickému posuzování získaných poznatků, porovnávání a formulování závěrů,
- poznávání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení,
- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
- používání odborné terminologie,
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi,
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení problému, vyhledávání vhodných informací, které se ho týkají, diskutování o možnostech řešení,
- kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí,
- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
- využívání metod, při kterých sami docházejí k objevům, řešením a závěrům,

- argumentaci, diskusi na dané téma, obhajování svých výroků,
- odpovědím na otevřené otázky,
- práci s chybou.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu,
- umění naslouchat promluvám druhých lidí, schopnosti na ně vhodně reagovat,
- komunikaci mezi sebou a učitelem, dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
- naslouchání a respektování názorů druhých,
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, umění vzájemně si naslouchat,
- využívání skupinového vyučování,
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání,
- ochotě pomoci a o pomoc požádat,
- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování názoru druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace,
- pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje,
- dodržování pravidel slušného chování,
- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,
- ohleduplnosti vůči druhým,
- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- efektivní práci,
- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

Z-9-1-01 *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*

Z-9-1-02 *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-1-02p *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-2-01 *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*

Z-9-2-02 *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*

Z-9-2-03 *porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-2-01p *objasní důsledky pohybů Země*

Z-9-2-03p *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

Z-9-2-03p *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

Z-9-3-01 *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*

Z-9-3-02 *porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*

Z-9-3-03 *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-3-01p *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

Z-9-3-02p *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Z-9-3-02p *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

Z-9-4-01 *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*

Z-9-4-02 *posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*

Z-9-4-03 *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*

Z-9-4-04 *porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*

Z-9-4-05 *porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*

Z-9-4-06 *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-4-02p *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*

- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-5-01** *porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*
- Z-9-5-02** *uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*
- Z-9-5-03** *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-5-01p** *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*
- Z-9-5-02p** *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*
- Z-9-5-03** *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-6-01** *vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*
- Z-9-6-02** *hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- Z-9-6-03** *hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*
- Z-9-6-04** *lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*
- Z-9-6-05** *uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- Z-9-6-01p** *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*
- Z-9-6-02p** *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*
- Z-9-6-03p** *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*
- Z-9-6-03p** *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*
- Z-9-6-03p** *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*
- Z-9-6-04p** *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-7-01** *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*
- Z-9-7-02** *aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*

Z-9-7-03 *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

Z-9-7-01 *ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

Z-9-7-03p *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Předmět: ZEMĚPIS Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
	Vesmír - Slunce - sluneční soustava - planety - hvězdy - dobývání vesmíru	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - látky a tělesa, pohyb těles, síly, vesmír D - starověké a středověké představy o vesmíru a sluneční soustavě M - jednotky délky
Z-9-2-01 - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Tvar Země	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - starověké a středověké představy o Zemi M - jednotky délky
-	Měsíc - pohyby Měsíce - teplota na Měsíci - fáze Měsíce - povrch Měsíce - vliv Měsíce na Zemi	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - slapové jevy

Z-9-2-01 - vysvětlí pohyb Slunce po obloze Z-9-1-02 - názorně ukáže, odkud a kam vede zemská osa - vysvětlí, z jakého důvodu dochází ke střídání dne a noci	Rotace Země - zdánlivý pohyb Slunce - zemská osa Z-9-1-02 - střídání dne a noci	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - geometrie v rovině a v prostoru (úhel, úhlové jednotky) F - látky a tělesa, pohyb těles, síly Ov - čas, smluvní (letní) čas, přínos, problémy D - názory na tvar a pohyby Země v historii
Z-9-2-01 - určí dobu oběhu - zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - vysvětlí rozdíly v délce dne a noci na Zemi - vysvětlí, proč se střídají roční období	Oběh Země okolo Slunce - doba oběhu - délka dne a noci - roční období - polární den a noc	
Z-9-2-01 - vysvětlí pojem místní čas - uvědomí si důvody vytvoření časových pásem - uvede časová pásma (ukáže na mapě) - umí přepočítat čas při přechodu časových pásem - vysvětlí pojem smluvný čas Z-9-1-02 - uvede přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě)	Čas - místní čas - časová pásma - datová mez Z-9-1-02 - smluvný čas	

Z-9-1-02 - vysvětlí pojmy glóbus a mapa - používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu - určí světové strany - porozumí systému orientace na Zemi pomocí zeměpisných souřadnic	Glóbus a zeměpisná síť - glóbus - poledníky, rovnoběžky - zeměpisná síť - zeměpisná poloha	
Z-9-1-02 - vysvětlí pojem zkreslení na mapách - použije měřítko mapy k výpočtům vzdáleností na mapách - popíše s pomocí mapy všechny její části - vysvětlí, jaký je rozdíl mezi plánem a atlasem	Mapa - zkreslení - zmenšení - části mapy - vznik map - plány a atlasy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - měřítko map a plánů, geometrie v rovině a v prostoru Vv - schopnost rozlišovat barvy Inf - vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací

Z-9-1-02 - vyhledá v atlase obecně geografické mapy a popíše jednotlivé objekty, které na nich nalezne - vyhledá v atlase různé tematické mapy a popíše jednotlivé objekty, které na nich nalezne - popíše, co znázorňují topografické mapy - určí význam vybraných mapových značek - vyhledá potřebné informace v dostupných kartografických produktech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Vyjadřovací prostředky - obecně geografické mapy - tematické mapy - topografické mapy - vyjadřovací metody - práce s mapou	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - měřítko map a plánů, geometrie v rovině a v prostoru Vv - rozlišovací schopnost barev Inf - vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací

	Stavba zemského tělesa - zemská kůra - zemský plášť - zemské jádro	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - vznik a stavba Země, nerosty a horniny
Z-9-5-01 - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Krajinná sféra - Přírodní sféra - Společenská a hospodářská sféra	

Z-9-2-02 - zná základní litosférické desky - popíše sopečnou činnost - nakreslí části sopky - vyjmenuje typy sopek - popíše zemětřesení Z-9-2-03 - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - vyjmenuje nejčastější ohniska sopečné a zemětřesné činnosti Z-9-7-03 seznámí se s chováním během zemětřesení a sopečné činnosti	Litosféra Z-9-2-02 - litosférické desky - zemětřesení <i>navíc</i> Z-9-2-03 - - sopečná činnost <i>navíc</i> Z-9-2-03 - - zemětřesné a sopečné pásy na Zemi - přírodní katastrofy Z-9-7-03	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry, vnitřní geologické děje

Z-9-2-02 - zná rozdíl mezi nížinou a vysočinou - rozlišuje roviny, pahorkatiny, vrchoviny, hornatiny a velehornatiny	Výškové stupně absolutní výšková členitost relativní výšková členitost	
Z-9-2-02 - vyjmenuje všechny světadíly a oceány - seřadí světadíly a oceány podle velikosti a určí jejich polohu	Oceány a souše - rozdělení světadílů a oceánů na Zemi	

Z-9-2-02 - vyjmenuje základní části oceánského dna a lože oceánů - vyjmenuje hlavní studené a teplé oceánské proudy - vymezí pojem moře a definuje pojmy záliv, zátoka, průliv, průplav, ostrov, souostroví, poloostrov - vyhledá na mapě předem zadané konkrétní pojmy - umí porovnat objem jednotlivých zásob vody na Zemi	Světový oceán - dno oceánů - lože oceánů - oceánské proudy - moře - zásoby vody na Zemi	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy (moře) Základní podmínky života (voda) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava, průmysl a životní prostředí)
Z-9-2-02 - rozčlení typy ledovců - zopakuje koloběh vody v přírodě - vyjmenuje typy tekoucích vod a jejich vznik - popíše části vodního toku - seznámí se s pojmy povodí, úmoří a průtok - popíše rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi - vyjmenuje typy jezer - vyhledá na mapě konkrétní jezera, nádrže a rybníky Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech -	Povrchová voda - ledovce - tekoucí voda - povodí, průtok - voda se zpomaleným oběhem - přírodní katastrofy (povodně) Z-9-7-03	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (voda) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - objem převody jednotek, počítání průtoku

Z-9-2-02 - popíše význam podzemní vody - seznámí se s pojmem kras - vyjmenuje vnější krasové útvary - popíše krasovou výzdobu jeskyně - vyjmenuje některé jeskyně	Podpovrchová voda - podzemní voda - kras - jeskyně	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava, průmysl a životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - voda D - vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí
Z-9-2-02 - definuje pojem atmosféra a vyjmenuje její základní složky - popíše stavbu atmosféry na svislém průřezu - vyjmenuje základní meteorologické prvky - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím Z-9-7-03 - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Atmosféra - složení atmosféry - stavba atmosféry - meteorologické prvky - teplota vzduchu - srážky - bouřka, silný vítr, blesky – první pomoc při zasažení bleskem Z-9-7-03	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (ovzduší) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - podnebí a počasí ve vztahu k životu Ch - částicové složení látek a chemické prvky, směsi (vzduch, voda) F - měření teploty, skupenství látek
Z-9-2-02 - definuje pojem zvětrávání - popíše, co vzniká zvětráváním - popíše složení půdy - vyjmenuje půdotvorné činitele	Pedosféra - zvětrávání - půdy	<u>Průřezová témata:</u> EV Základní podmínky života (půda) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - půdy, půdní živočichové Ch - pH

Z-9-5-02 - vyhledá na mapě místa rozšíření jednotlivých šířkových pásem a stručně popíše biotu - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Biosféra Z-9-5-02, Z-9-5-03 Šířkové vegetační pásy (tropický deštný les, savany, polopouště a pouště, subtropické krajiny, stepi, lesní krajiny mírného pásu, tundra, polární pustiny) výškové stupně	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci) EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí) Vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - organismy na Zemi, základy ekologie: organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí D - vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí
Z-9-5-03 - dokáže uvést příklady ohrožení jednotlivých krajin šířkových pásů a uvědomí si nutnost ochrany		

Z-9-7-01 • zorientuje mapu pomocí buzoly • umí orientační body v terénu ukázat na mapě • je schopen orientace v terénu s pomocí mapy a GPS • zaznamenává projitou trasu na mapě Z-9-7-02 vyzkouší si zakreslit krajinu pomocí panoramatického náčrtku Z-9-7-03 - uplatňuje v terénu zásady bezpečného chování - dokáže vyhodnotit nebezpečné situace v krajině a ví, jak se v nich zachovat	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Z-9-7-01 - orientace s mapou panoramatický náčrtek Z-9-7-02 - pohyb v terénu - bezpečné chování v krajině Z-9-7-03	<u>Průřezová témata:</u> MDV Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - úhly, měření vzdáleností D - místní historie Př - první pomoc

Předmět: ZEMĚPIS Ročník: 7.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Z-9-4-01 - zná přibližný počet obyvatel na Zemi - rozlišuje různé skupiny obyvatelstva na základě společných znaků (biologické znaky, náboženství, jazyk) - umí vysvětlit pojmy národ, stát a seznámí se s jejich dělením	Člověk na Zemi Z-9-4-01 - obyvatelstvo a sídla <i>navíc Z-9-4-02</i> - hospodářství <i>navíc Z-9-4-03</i>	<u>Průřezová témata:</u> VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie)
Z-9-4-02 - Seznámí se s rozložením sídel na Zemi a z jejich typy		
Z-9-4-03 - seznámí se s pojmem hospodářství a HDP - umí rozdělit lidské činnosti do jednotlivých sektorů - seznámí se se základními , typy zemědělství, průmyslu a služeb		
	Kontinenty a světadíly	

Z-9-3-01 - vymezi polohu Afriky a získá představu o její rozloze - seznámí se s nejvyspělejšími a nejzaostalejšími oblastmi Z-9-3-02 - stručně charakterizuje jednotlivé složky krajinné sféry - vyhledá na mapě významné prvky pobřeží a reliéfu - popíše africké podnebí a jeho vliv na rozmístění obyvatel a přírodních krajín - uvede počet obyvatel Afriky - vysvětlí rasovou a národnostní roztržnost Afriky - umí lokalizovat jednotlivá náboženství v Africe (islám, křesťanství, animismus) - stručně popíše a porovná život na venkově a ve městě - vyjmenuje současné problémy Afriky a pokusí se navrhnout některá řešení	Afrika Z-9-3-02 - úvod <i>navíc Z-9-3-01</i> - přírodní poměry Afriky (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo) - obyvatelstvo, náboženství, současnost, život na venkově a ve městě - problémy	<u>Průřezová témata:</u> MKV Etnický původ (rovnost všech etnických skupin a kultur) EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - vývoj člověka, historie objevování afrického kontinentu, čeští cestovatelé v Africe (Emil Holub, Miroslav Zikmund a Jiří Hanzelka)

Z-9-3-01 - rozčlení Afriku na jednotlivé oblasti Z-9-3-02 - vysvětlí původ Arabů v oblasti u Středozemního moře - charakterizuje život muslimských žen ve společnosti - popíše podmínky na Sahaře a charakterizuje povrch - stručně popíše způsob života obyvatel Sahary - vlastními slovy popíše příčiny rozšiřování pouští a s tím spojené problémy - orientuje se v problémech tropického deštného lesa - hodnotí hospodářství jednotlivých afrických oblastí - charakterizuje východní Afriku s přihlédnutím k významu národních parků - vyjmenuje nerostné suroviny - stručně charakterizuje nejvýznamnější stát jižní Afriky Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Africké regiony Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - pobřeží Středozemního moře - saharské státy - Sahel – nejchudší část Afriky - země rovníkové Afriky - východní Afrika - jižní Afrika	<u>Průřezová témata:</u> MKV Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - rozdělený a integrující se svět (rozpad koloniálního systému, geopolitické problémy afrických nástupnických států)

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá rozlohu oceánu, zařadí ho podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy, námořní cesty - uvědomí si možnosti hospodářského využití oceánu	Atlantský oceán Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - Středoatlantský hřbet - oceánské proudy - námořní doprava	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (doprava a životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - zámořské objevy, Středomořské civilizace

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - popíše podnebí a přírodní krajiny Ameriky - vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - vysvětlí, kolika způsoby lze americký kontinent dělit - seznámí se s nejvyspělejšími a nejzaostalejšími oblastmi - zná původní obyvatelé Ameriky - vysvětlí, proč žije v Americe obyvatelstvo různých barev pleti - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - úvod - přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí a krajiny) - obyvatelstvo	<u>Průřezová témata:</u> MKV Etnický původ (hodnoty, postoje, respektování kulturních a náboženských odlišností) MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápaní podstaty mediálního sdělení) EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (doprava, těžba a životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - nejstarší civilizace, objevy a dobývání, zámořské objevy a počátky dobývání světa Př - základy ekologie: (organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí)

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní Ameriky a jejich hlavní města - popíše přírodní podmínky Kanady - popíše složení obyvatelstva Kanady - zná nejdůležitější přírodní podmínky a zdroje USA - vybaví si několik příkladů původního obyvatelstva USA a zdůvodní, proč se každoročně zvyšuje počet obyvatel USA - vysvětlí, proč je severoamerický region ekonomickou velmocí - zná severoamerická hospodářská centra - rozlišuje jednotlivé regiony USA podle jejich přírodních i hospodářských poměrů - zná druhy hospodářské činnosti, které jsou typické pro středoamerický region - popíše, jak ovlivňuje tvar reliéfu jižní Ameriky životní podmínky obyvatel - orientuje se v hlavních sociálních a ekonomických problémech jihoamerického regionu - interpretuje hlavní hospodářské zaměření jednotlivých regionů jižní Ameriky ve srovnání s přírodními poměry dané oblasti - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Americké regiony Anglosaská Amerika: - Kanada - příroda a přírodní zdroje USA - hospodářství USA - obyvatelstvo a význam USA - USA – světová velmoc Latinská Amerika: - Mexiko - pevninské státy střední Ameriky - ostrovní karibské státy - Kolumbie, Venezuela, Guyana - Andské státy - Brazílie - jižní cíp	<u>Průřezová témata:</u> MKV Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek) VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - modernizace společnosti (vznik USA), moderní doba (úloha USA ve světě) Čj - jazykové oblasti Ameriky

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - dokáže porovnat rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou - chápe význam mezinárodní spolupráce a úmluv ve vztahu k Antarktidě	Arktida (Severní ledový oceán) a Antarktida - podnebí - příroda - hospodářství - vědecká činnost	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - základy ekologie (organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí)
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - popíše polohu Indického oceánu - interpretuje, jak přírodní poměry ovlivňují život v Indickém oceánu - vyhledá rozlohu oceánu, zařadí ho podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy, námořní cesty - zná přírodní hrozby tohoto oceánu (zemětřesení, tsunami, atd.)	Indický oceán - oceánské proudy - rybolov - námořní doprava	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - základy ekologie (organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí)
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - popíše polohu Tichého oceánu - připomene si, jak vznikají středooceánské hřbety, hlubokomořské příkopy - vysvětlí vznik ostrovů v této oblasti - zná přírodní hrozby tohoto oceánu (zemětřesení, tsunami, atd.)	Tichý oceán Ochrana člověka při zemětřesení, tsunami	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (náš životní styl) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - základy ekologie (organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí)

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - popíše polohu Austrálie Z-9-3-01 - zná původní obyvatelé Austrálie Z-9-3-02 - charakterizuje hospodářství Austrálie Z-9-3-02 - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou Z-9-3-03	Austrálie Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - poloha - povrch - podnebí - krajiny - obyvatelstvo - nerostné suroviny - hospodářství	<u>Průřezová témata:</u> MKV Etnický původ (postavení národnostních menšin)
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - popíše polohu, členění a význam Oceánie - popíše stručně Nový Zéland	Oceánie Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - Melanésie - Mikronésie - Polynésie - Nový Zéland	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - organismy a prostředí, ochrana přírody a životního prostředí (podmínky pro existenci endemických druhů rostlin a živočichů)

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - určí polohu Asie vzhledem k ostatním kontinentům - zná hranici mezi Asií a Evropou - vyhledá na mapě ostrovy, poloostrovy, činné sopky, pohoří, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Asii obklopují - popíše povrch Asie - porovná vliv podnebí na rozmístění obyvatel a přírodní poměry Asie - orientuje se v asijském vodstvu - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Asie - orientuje se v přírodních, sociálních, politických a náboženských hrozbách Asie - zná původ světových náboženství v této oblasti - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (hustota, významná sídla) - seznámí se s nejvyspělejšími a nejzaostalejšími oblastmi	Asie Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - poloha, hranice - povrch - přírodní poměry - obyvatelstvo	<u>Průřezová témata:</u> MKV Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) MKV Multikulturalita (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování) EV Ekosystémy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - základy ekologie (organismy a prostředí; ochrana přírody a životního prostředí) D - zámořské objevy, Hedvábná stezka

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihozápadní Asie a jejich hlavní města - stručně charakterizuje státy jihozápadní Asie - orientuje se v problémech blízkovýchodní oblasti - popíše hlavní hospodářskou činnost v oblasti Středního východu a její vliv na místní společnost - vyjmenuje a na mapě ukáže některé státy střední Asie a jejich hlavní města - vysvětlí, co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek - vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Asie a jejich hlavní města - vybaví si informace o obyvatelstvu, náboženství a hospodářství Indie - stručně charakterizuje státy jižní Asie - orientuje se v možných sociálních a náboženských konfliktech v jižní Asii - vyjmenuje a na mapě ukáže státy, které leží na poloostrově Zadní Indie a jejich hlavní města - stručně charakterizuje státy jihovýchodní Asie - určí přírodní poměry a jejich možné hrozby v jihovýchodní Asii - srovná růst počtu obyvatel v Indii a Číně - vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Asie a jejich hlavní města - vybaví si informace o obyvatelstvu, náboženství a hospodářství Číny a Japonska - stručně charakterizuje ostatní státy východní Asie - vysvětlí politické problémy východní Asie - srovná hospodářství a život obyvatel Číny a Japonska - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Asijské regiony Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - rozdělení Asie - jihozápadní Asie (Blízký a Střední východ) - Zakavkazsko - střední Asie - jižní Asie - jihovýchodní Asie - východní Asie	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, průmysl, zemědělství a ochrana životního prostředí) na Zemi) MKV Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - počátky lidské společnosti, objevy a dobývání, počátky nové doby, rozdělení a integrující se svět

Předmět:	ZEMĚPIS	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - na mapě ukáže hranice mezi Asií a Evropou - na mapě ukáže největší nížiny, pohorí, nejvyšší vrcholy, významné řeky, jezera, ledovce, průlivy, průplavy, ostrovy, poloostrovy - vyhledá počet obyvatel a rozdělí je podle jednotlivých národů - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení - vymezí jádrové oblasti Evropy - stručně charakterizuje evropský průmysl a zemědělství - odvodí zákonitosti rozmístění průmyslových center a služeb - porovná státy na základě dopravní obslužnosti - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - stručně shrne historii a význam EU - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Světadíl Evropa - poloha, rozloha, - postavení Evropy ve světě - přírodní podmínky Evropy (povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra) - přírodní zdroje a ochrana krajiny v Evropě - obyvatelstvo - hospodářství Evropy (zemědělství, průmysl, služby, doprava) - Evropská unie	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek, průmysl, zemědělství a ochrana životního prostředí, změny v krajině) EGS Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy) Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, evropské krajiny, evropské symboly, Den Evropy) Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování) OSV Morální rozvoj – Řešení problémů rozhodovací dovednosti

		<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - lidská populace, lidské rasy, D - nejstarší osídlené oblasti, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce Ov - lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka M - rozbor grafů, kartogramů, určování hustoty zalidnění, Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie F - typy elektráren, rychlost dopravních prostředků
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá na mapě a stručně charakterizuje státy severní Evropy - uvědomí si společné znaky severských států - stručně shrne informace o přírodě, obyvatelstvu a hospodářství těchto států - uvědomí si odlišnosti mezi státy severní a střední Evropy	Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 Státy severní Evropy	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody) EGS Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy)

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá na mapě a stručně charakterizuje státy západní Evropy - stručně shrne informace o přírodě, obyvatelstvu a hospodářství těchto států	Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 Státy západní Evropy - Francie - Velká Británie	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět Nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy) Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, evropské krajiny, evropské symboly, Den Evropy) Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, instituce)
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá na mapě a stručně charakterizuje státy jižní Evropy - stručně shrne informace o přírodě, obyvatelstvu a hospodářství těchto států	Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 Státy jižní Evropy - Itálie	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy, život dětí v jiných zemích) EGS Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, evropské krajiny, evropské symboly, Den Evropy)
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá a stručně charakterizuje státy střední Evropy - stručně shrne informace o přírodě, obyvatelstvu a hospodářství těchto států	Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 Státy střední Evropy - Německo - Slovensko	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy, zvyky a tradice národů Evropy, naši sousedé) Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, evropské krajiny)

Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá na mapě a stručně charakterizuje státy jihovýchodní Evropy - stručně shrne informace o přírodě, obyvatelstvu a hospodářství těchto států - uvědomí si změny ve vývoji států Balkánského poloostrova	Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 Státy Balkánského poloostrova	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy) Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, evropské krajiny)
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 - vyhledá na mapě a stručně charakterizuje státy východní Evropy - stručně shrne informace o přírodě, obyvatelstvu a hospodářství těchto států - uvědomí si změny ve vývoji států v této oblasti Evropy - stručně charakterizuje tento významný stát východní Evropy - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03 Státy východní Evropy Rusko-evropská část Rusko-asijská část	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů, život dětí v jiných zemích)

Z-9-6-03 - určí a vyhodnotí na přiměřené úrovni geografickou polohu České republiky - shrne základní mezníky vývoje státu - stručně shrne politický systém ČR	Česká republika - poloha a postavení ČR v Evropě - vývoj státního území - územní rozdíly - organizace státu	<u>Průřezová témata:</u> EGS Objevujeme Evropu a svět (poloha státu na mapě světa, orientace) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - poloha, rozloha
Z-9-6-05 - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-03 - vysvětlí základní rozdíly mezi Českou vysočinou a Karpaty - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá horopisné celky, pohoří a jejich vrcholy - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR - vyjmenuje, k jakým úmořím patří ČR a které řeky k nim náleží - ukáže na mapě vybrané řeky, jezera, rybníky a přehradní nádrže - zná nejdůležitější přírodní zdroje ČR	Z-9-6-03 Přírodní podmínky - geologický vývoj - povrch - podnebí - vodstvo - půdy a krajiny - přírodní zdroje	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (ochrana přírody) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - geologický vývoj a stavba území ČR, vnitřní a vnější geologické děje F - atmosférické prvky

Z-9-6-03 - zná počet obyvatel ČR - charakterizuje rozmístění, strukturu a pohyb obyvatel ČR Z-9-1-01 - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se ČR - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice charakterizuje strukturu, rozmístění, velikost a funkce sídel	Z-9-6-03 Obyvatelstvo a sídla obyvatelstvo (počet a rozmístění, struktura, národnost, migrace) <i>navíc</i> Z-9-1-01 - sídla (města, venkov) - regionální rozvoj a politika	<u>Průřezová témata:</u> MKV Kulturní difference (respektování zvláštností různých etnik, základní problém sociálních rozdílů v ČR) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - nářečí M - hustota obyvatel Př - vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace

Z-9-6-03 - stručně shrne poznatky o změně hospodářství - uveďte, jaká zemědělská výroba je v ČR zastoupena a uveďte konkrétní příklady - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby) - uveďte druhy dopravy a jejich klady a zápory	Z-9-6-03 Hospodářství - změny po roce 1989 - zemědělství - průmysl - oprava - služby - dopravní síť v ČR	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ch - využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D - historie průmyslu Př - obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva
Z-9-6-03 - vysvětlí rozdíl mezi skupinami chráněných území - vyjmenuje národní parky ČR a vybrané CHKO a ukáže je na mapě	Z-9-6-03 Národní parky, CHKO a biosférické rezervace	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (změny v krajině, dlouhodobé programy a akce) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př – ochrana přírody
Z-9-6-03 - vyjádří vlastními slovy, jaké podmínky má ČR pro cestovní ruch - vyjmenuje některá střediska ČR a ukáže je na mapě - vyhledá a je schopen popsat některé památky UNESCO	Z-9-6-03 Cestovní ruch - zabezpečení ČR - střediska cestovního ruchu - památky UNESCO	

Z-9-6-04 - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti	Z-9-6-04 Kraje České republiky - regiony ČR (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický kraj, kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský a Moravskoslezský kraj)	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (změny v krajině, ochrana přírody) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - historie regionů Ch - průmysl regionů Čj - významné osobnosti M - práce s daty Př - krajina, stav přírody
Z-9-6-01 - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region Svitavsko vymezení Z-9-6-01 charakteristika Z-9-6-02	
Z-9-6-02 - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		

Předmět: ZEMĚPIS Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Z-9-4-01 - seznámí se s postupným rozšířením člověka na Zemi vyjmenuje oblasti s vysokou - a nízkou hustotou zalidnění - zná příklady nejhustěji, nejhřidčeji zalidněných států a států a srovná je s hustotou zalidnění v České republice - zná počet obyvatel světa - vysvětluje rozdíly mezi přirozenou a mechanickou změnou - umí definovat pojmy přirozený přírůstek, úbytek, migrace, emigrace a imigrace - vybere podle map nejlidnatější státy světa - vyjmenuje a charakterizuje lidské rasy - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných ras a národů - vyjmenuje vybrané jazykové skupiny - charakterizuje nejrozšířenější a nejznámější náboženství - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-4-01, Z-9-1-01 Lidé na Zemi - předpoklady rozšíření člověka - hustota zalidnění - změny počtu obyvatel - lidské rasy - národy - jazykové skupiny - náboženství	<u>Průřezová témata:</u> EGS Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, tradice) MKV Kulturní difference (člověk jako součást etnika) Multikulturalita (specifické rysy jazyků, vzájemné obohacování) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - můj domov, vztahy mezi lidmi, lidská práva M - výpočty, procenta, převody jednotek, grafy, diagramy

Z-9-4-02 - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - uvede rozdíly mezi vesnicí a městem - definuje pojem urbanizace - vyjmenuje několik největších měst světa - definuje pojem aglomerace - shrne nejdůležitější funkce města - vysvětlí pojem zázemí a uvede několik konkrétních příkladů vnitrostátních i mezistátních	Z-9-4-02 Lidská sídla	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy (lidské sídlo) Lidské aktivity a ochrana životního prostředí (změny v krajině, ochrana přírody) Vztah člověka k prostředí (naše obec) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - starověké civilizace
Z-9-4-03 - uvede stručně vývoj hospodářství - popíše strukturu hospodářství a ke každému sektoru uvede příklad - vysvětlí pojem HDP - zvažuje změny ve vybraných regionech světa Z-9-4-03 - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-03, Z-9-4-04 Světové hospodářství - vývoj hospodářství - struktura hospodářství - oblasti hospodářství - vyspělé a rozvojové země	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy (kulturní krajina) Vztah člověka a prostředí (naš životní styl) EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - vývoj hospodářství

Z-9-4-03 - pochopí význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí - shrne hlavní plodiny současného zemědělství a u některých uvede konkrétní příklady míst, kde se převážně pěstují - uvědomí si možnosti člověka zvyšovat produktivitu v zemědělství (mechanizace, chemizace) a problematičnost tohoto chování (ohrožení ŽP) - vybaví si, jaké druhy zvířat chováme pro hospodářské účely Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-1-01, Z-9-4-03 Z-9-4-04 Světové zemědělství - typy zemědělství - rostlinná výroba - živočišná výroba	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí) Ekosystémy (pole) Vztah člověka a prostředí (naš životní styl)
Z-9-4-03 - rozdělí rybolov na jednotlivé typy - shrne důvody, proč neustále klesá množství ryb v mořích a oceánech - vysvětlí význam lesa a popíše, čím může být les ohrožen	Z-9-4-03 Rybolov, vodní lesní hospodářství - rybolov - ochrana a využití vodních zdrojů - lesní hospodářství - ohrožení lesů (ochrana člověka při požárech)	<u>Průřezová témata:</u> EV Ekosystémy (les, moře, vodní zdroje) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - ekologie

Z-9-4-03 - krátce shrne etapy průmyslové revoluce - rozdělí průmysl na jednotlivá odvětví či obory - vyjmenuje několik průmyslových odvětví a ke každému uvede konkrétní příklady ● porovnává základní faktory a podmínky pro rozmístění hospodářských aktivit Z-9-1-01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-4-03, Z-9-1-01 Průmysl - průmyslová revoluce - postavení průmyslu - rozmístění průmyslu - průmyslová odvětví	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - průmyslová revoluce
Z-9-4-03 - shrne základní informace k jednotlivým typům a uvede několik konkrétních příkladů - umí na mapě ukázat významné přístavy a letiště - posoudí vliv jednotlivých typů dopravy na životní prostředí	Z-9-4-03 Doprava a spoje - železniční doprava - silniční doprava - potrubní doprava - letecká doprava - vodní doprava - spoje	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - cestování dopravními prostředky
Z-9-4-03 - zařadí služby do struktury hospodářství - uvede konkrétní příklady států, které zaměstnávají největší podíl obyvatelstva ve službách	Z-9-4-03 Služby - služby a sídla - zaměstnanost ve službách	

Z-9-4-03 - shrne vlastními slovy hospodářský význam cestovního ruchu - vyjmenuje a ukáže na mapě konkrétní příklady oblastí a středisek cestovního ruchu	Z-9-4-03 Cestovní ruch - předpoklady pro ČR - oblasti a střediska ČR	<u>Průřezová témata:</u> EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)
Z-9-4-05 - seznámí se s uspořádáním států, jejich fungováním a dělením - charakterizuje hlavní znaky a způsob života vyspělých a rozvojových zemí - definuje a rozdělí státy z hlediska polohy, uvede příklady	Z-9-4-05 Politická geografie - závislé státy a nezávislá území - obyvatelstvo státu - území státu - státní moc - státy podle polohy, rozlohy - státní zřízení - správní členění - unitární státy a federace - systémy politické moci (demokracie, diktatury)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - státní moc, fungování státu, demokracie <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - demokracie

Z-9-4-05 - zná význam nejdůležitějších mezinárodních organizací - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05, Z-9-6-05 Mezinárodní organizace - OSN - vojensko-politické organizace - hospodářské organizace	
Z-9-6-05 - uvědomuje si důležitost některých organizací pro Českou republiku		

Z-9-5-03 - vyjádří vlastními slovy, co je udržitelný rozvoj a uvede několik způsobů, jak ho prosazovat	Globální problémy Z-9-4-06 udržitelný rozvoj Z-9-5-03	
Z-9-4-01 - porovná počty obyvatel na jednotlivých kontinentech	přelidnění, stav světové populace Z-9-4-01	
Z-9-4-06 - uvede příčiny nedostatku potravin v některých regionech světa - objasní příčiny nerovnoměrného bohatství na zemi - zná chudé a bohaté regiony světa - seznámí se s typy světových konfliktů a umí je od sebe odlišit - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- nerovnoměrné rozdělení bohatství - násilí ve světě (mezinárodní konflikty, občanské války, politický a náboženský extremismus, terorismus a organizovaný zločin) - oteplování Země - globalizace	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka a prostředí (aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost života na Zemi) MKV Princip solidárního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - kolonialismus
Z-9-5-03 - seznámí se s příčinami oteplování Země - uvědomí si globální i regionální dopad tohoto fenoménu		

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova přináší umělecké osvojování světa. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují. Rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto aktivit může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Žáci využívají audiovizuální techniku a další dostupné vyučovací pomůcky.

Výuka je realizována v 1. – 5. ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti.

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- užívání správné terminologie a symboliky,
- intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu na základě svých dispozic.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- rozvíjení schopnosti rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,
- rozpoznávání výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby,
- vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů,
- vyjádření tempa a dynamiky melodie pohybem.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- kritickému usuzování a k posuzování žánrů a stylů hudby,
- vzájemnému naslouchání,
- brání ohledu na druhé.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl,
- podílení na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k (e):

- využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- používání známých termínů, znaků a symbolů,
- užívání různých nástrojů a vybavení.

Kompetence digitální

Žák:

- se seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyhledává data a informace

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase HV-3-1-01 - získává pěvecké dovednosti - <u>uplatňuje správné držení těla při zpěvu, hospodárně dýchá</u> - správně tvoří tón - rozlišuje zvuk a tón - správně dýchá - dodržuje základy hlasové hygieny - zpívá slabě, silně, pomalu, rychle - reprodukuje krátké melodické celky - osvojí si nové písně - zpívá ve skupině i samostatně podle hudebního doprovodu - píše noty celé na linky a do mezer - pozná notu celou, houslový klíč a taktovou čáru - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02	Vokální činnosti HV-3-1-01 - základní pěvecké dovednosti - tvoření tónu - základy hlasové hygieny - dechová cvičení - <u>hlasová hygiena</u> - dynamika - zvuky a tóny - osvojování nových písní - zpěv ve skupině i samostatně - nota jako grafický záznam pro tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára - jednoduché texty HV-3-1-02	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - artikulace, správné dýchání
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 - <u>rozlišuje běžné zvuky od tónů</u> - osvojuje si dětská říkadla a popěvky - vytleskává rytmus - hraje nejjednodušší doprovody na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizuje jednoduché texty - <u>improvizuje</u> - reprodukuje krátké rytmičné celky	Instrumentální činnosti HV-3-1-03 - <u>zvuky a tóny</u> - <u>melodizované říkanky</u> - rytmizace říkanek - rytmičná ozvěna - jednoduchý rytmičný doprovod	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - melodizované říkanky
- reaguje pohybem na znějící hudbu <u>na místě i v prostoru</u> HV-3-1-04 - doprovází zpěv hrou na tělo - <u>vyjadřuje pohybem tempo a dynamiku</u> - pohybem reaguje na hudbu pomalou a rychlou, tichou a hlasitou	Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-04 - hudebně pohybové hry - hra na tělo - písně spojené s pohybem - chůze s pohybovým doprovodem - taneční hry	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV - přírodní prostředí jako zdroj inspirace

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05 - <u>rozlišuje při poslechu vokální hudby hlas ženský, mužský a dětský</u> - je schopen rozlišovat a slovně vyjadřovat hudební kontrasty - vyjadřuje emocionální zážitek z hudby - rozpozná <u>při poslechu</u> v proudu znějící hudby <u>instrumentální hudby</u> některé hudební nástroje (<u>např. flétna, klavír, buben</u>) HV-3-1-06	Poslechové činnosti HV-3-1-05 - <u>hudba vokální, instrumentální</u> - kvalita tónů (tóny dlouhé, krátké, - <u>tóny</u> hluboké, vysoké) - skladby veselé, smutné - hudba lidová, umělá - poslech hudebních skladeb - některé hudební nástroje HV-3-1-06 - hudba vokální, instrumentální	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - slovní vyjadřování hudebních kontrastů - popis emocionálních zážitků

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase HV-3-1-01 - je schopen sluchově rozlišit a pěvecky realizovat jednoduchou melodii - zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	Vokální činnosti HV-3-1-01 - měkké nasazení - hlasová hygiena - melodie vzestupná, sestupná - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace - <u>melodizace říkadel</u> - hudební rytmus (2/4, 3/4 takt) - osvojování nových písní - rytmitizace a melodizace jednoduchých textů HV-3-1-02 - notový zápis písně (p-mf-f, zesilování, zeslabování, druhy not, repetice) HV-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV - obrázky k jednotlivým písním
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 -	Instrumentální činnosti HV-3-1-03 - předehra, mezihra, dohra - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - jednoduchá písňová forma a-b - rytmické doprovody písní (např. Orffův instrumentář)	
- reaguje pohybem na znějící hudbu HV-3-1-04 - <u>je schopen sluchově rozlišit jednoduchou melodii a pohybově vyjádřit její charakter</u> - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 - zvládá poskočný krok, držení rukou při tanci - zatančí mazurku	Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-04 - taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 - <u>hudba k tanci</u>, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu ve dvojicích a individuálně (v bok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, <u>kvapík</u>, <u>pohybové vyjádření tempa</u>, <u>dynamiky</u> a <u>emocionálního zážitku z hudby</u> - mazurka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV - hudebně pohybové hry

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05 - vyjadřuje se k prožitku z poslechu - <u>dovede pohybem vyjádřit prožitek z poslechu</u> - rozezná píseň lidovou a umělou - rozpozná v proudu hudby některé nástroje HV-3-1-06	Poslechové činnosti HV-3-1-05 - <u>rozlišuje jednotlivé kvality tónů</u> - kvalita tónů - poslech vybraných skladeb - poslech dětského sboru - poslech hry na další hudební nástroje HV-3-1-06	
	<u>Hudební teorie</u> - <u>p-mf-f</u> - <u>zesilování, zeslabování</u> - <u>zrychlování, zpomalování, opakování</u> - <u>takt $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$</u> - <u>nota čtvrt'ová, osminová a půlová, pomlka čtvrt'ová a osminová</u> - <u>kánon</u>	

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase HV-3-1-01 - dodržuje pravidla hlasové hygieny - správně dýchá, správně dělí slova - zvyšuje svůj hlasový rozsah - zazpívá kánon - zazpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpívá podle gest dirigenta - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 -	Vokální činnosti HV-3-1-01 - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - kánon, lidový dvojhlas - <u>intonace</u> - zpěv písní v dur i v moll - tempo, dynamika (gesta dirigenta) - vokální improvizace - hudební hry HV-3-1-02 - melodizace říkanek a básniček - záznam vokální hudby: zachycení melodie, zápis rytmu, notový zápis - houslový klíč, noty c-g, délka not, stupnice, pomlka celá, půlová, čtvrtěová, osminová, dynamická znaménka HV-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - vypravování PRV - lidové zvyky a tradice
- využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře HV-3-1-03	Instrumentální činnosti HV-3-1-03 - Orffův instrumentář – doprovody - rytmizace, melodizace, improvizace - předehra, mezihra, dohra	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	Hudebně-pohybové činnosti HV-3-1-04 - taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV - pochod, taneční krok

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje HV-3-1-06 - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozezná sólo, souzvuk, akord - rozezná orchestr a sólo - pozná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	Poslechové činnosti HV-3-1-06 - délka, výška, barva, síla tónů - hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, pohyb melodie, zvukomalba - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka) - vybrané poslechové skladby - vybraní hudební skladatelé - vybrané hudební nástroje - hudební orchestr, kapela	
- <u>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</u>	<u>Hudební teorie</u> - <u>houslový klíč</u> - <u>noty c – g</u> - <u>délka not</u> - <u>stupnice</u> - <u>pomlka čtvrt'ová, půlová, osminová</u> - <u>dynamická znaménka</u> - <u>$\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ takt</u>	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA		Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	

- zpívá v jednohlase HV-3-1-01 - získává pěvecké dovednosti - správně tvoří tón - rozlišuje zvuk a tón - správně dýchá - dodržuje základy hlasové hygieny - zpívá slabě, silně, pomalu, rychle - reprodukuje krátké melodické celky - osvojí si nové písně - zpívá ve skupině i samostatně podle hudebního doprovodu - píše noty celé na linky a do mezer - pozná notu celou, houslový klíč a taktovou čáru - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02	Vokální činnosti HV-3-1-01 - základní pěvecké dovednosti - tvoření tónu - základy hlasové hygieny - dechová cvičení - dynamika - zvuky a tóny - osvojování nových písní - zpěv ve skupině i samostatně - nota jako grafický záznam pro tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára - jednoduché texty HV-3-1-02	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - artikulace, správné dýchání
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 - osvojuje si dětská říkadla a popěvky - vytleskává rytmus - hraje nejjednodušší doprovody na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmitizuje jednoduché texty - <u>improvizuje</u> - reprodukuje krátké rytmické celky	Instrumentální činnosti HV-3-1-03 - rytmizace říkanek - rytmická ozvěna - jednoduchý rytmický doprovod	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - melodizované říkanky
- reaguje pohybem na znějící hudbu HV-3-1-04 - doprovází zpěv hrou na tělo - pohybem reaguje na hudbu pomalou a rychlou, tichou a hlasitou	Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-04 - hudebně pohybové hry - hra na tělo - písně spojené s pohybem - chůze s pohybovým doprovodem - taneční hry	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> PRV - přírodní prostředí jako zdroj inspirace

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05 - je schopen rozlišovat a slovně vyjadřovat hudební kontrasty - vyjadřuje emocionální zážitek z hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje HV-3-1-06	Poslechové činnosti HV-3-1-05 - kvalita tónů (tóny dlouhé, krátké, - <u>tóny</u> hluboké, vysoké) - skladby veselé, smutné - hudba lidová, umělá - poslech hudebních skladeb - některé hudební nástroje HV-3-1-06 - hudba vokální, instrumentální	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - slovní vyjadřování hudebních kontrastů - popis emocionálních zážitků

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA Ročník: 2.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase HV-3-1-01 - je schopen sluchově rozlišit a pěvecky realizovat jednoduchou melodii - zpívá písně ve 2/4 a 3/4 taktu - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05	Vokální činnosti HV-3-1-01 - měkké nasazení - hlasová hygiena - melodie vzestupná, sestupná - rozšiřování hlasového rozsahu - intonace - hudební rytmus (2/4, 3/4 takt) - osvojování nových písní - rytmizace a melodizace jednoduchých textů HV-3-1-02 - notový zápis písně (p-mf-f, zesilování, zeslabování, druhy not, repetice) HV-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> VV - obrázky k jednotlivým písním
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-03 -	Instrumentální činnosti HV-3-1-03 - předehra, mezihra, dohra - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) - jednoduchá písňová forma a-b - rytmické doprovody písní (např. Orffův instrumentál)	
- reaguje pohybem na znějící hudbu HV-3-1-04 - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 - zvládá poskočný krok, držení rukou při tanci - zatančí mazurku	Hudebně pohybové činnosti HV-3-1-04 - taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 - poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu ve dvojicích a individuálně (v bok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie - mazurka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV - hudebně pohybové hry

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů HV-3-1-05 - vyjadřuje se k prožitku z poslechu - rozezná píseň lidovou a umělou - rozpozná v proudu hudby některé nástroje HV-3-1-06	Poslechové činnosti HV-3-1-05 - kvalita tónů - poslech vybraných skladeb - poslech dětského sboru - poslech hry na další hudební nástroje HV-3-1-06	

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase HV-3-1-01 - dodržuje pravidla hlasové hygieny - správně dýchá, správně dělí slova - zvyšuje svůj hlasový rozsah - zazpívá kánon - zazpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zpívá podle gest dirigenta - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-02 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-05 -	Vokální činnosti HV-3-1-01 - rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - kánon, lidový dvojhlas - <u>intonace</u> - zpěv písní v dur i v moll - tempo, dynamika (gesta dirigenta) - vokální improvizace - hudební hry HV-3-1-02 - melodizace říkanek a básniček - záznam vokální hudby: zachycení melodie, zápis rytmu, notový zápis - houslový klíč, noty c-g, délka not, stupnice, pomlka celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, dynamická znaménka HV-3-1-05	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> ČJ - vypravování PRV - lidové zvyky a tradice
- využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře HV-3-1-03	Instrumentální činnosti HV-3-1-03 - Orffův instrumentář – doprovody - rytmizace, melodizace, improvizace - předehra, mezihra, dohra	
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-04	Hudebně-pohybové činnosti HV-3-1-04 - taktování - taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> TV - pochod, taneční krok

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje HV-3-1-06 - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozezná sólo, souzvuk, akord - rozezná orchestr a sólo - pozná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	Poslechové činnosti HV-3-1-06 - délka, výška, barva, síla tónů - hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, pohyb melodie, zvukomalba - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (tanec, pochod, ukolébavka) - vybrané poslechové skladby - vybraní hudební skladatelé - vybrané hudební nástroje - hudební orchestr, kapela	

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- HV-5-1-01** *zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- HV-5-1-02** *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- HV-5-1-03** *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- HV-5-1-04** *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- HV-5-1-05** *vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- HV-5-1-06** *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků*
- HV-5-1-07** *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-5-1-01p** *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p** *propojí vlastní pohyb s hudbou*
- HV-5-1-03p** *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- HV-5-1-06p** *odliší tóny podle výšky, síly a barvy*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
 - *správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování*

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách HV-5-1-01 - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - napíše houslový klíč - rozlišuje a zapisuje délky not - zná stupnici C dur (názvy not) - zapíše rytmus jednoduché písně	Vokální činnosti HV-5-1-01 - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné dýchání - repetice, houslový klíč - noty c1 – c2, jejich délky, předznamenání, zápis rytmu - jednoduché písně, notový zápis - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - jednoduchý dvojhlas a vícehlas (kánón)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - hudební doprovod při cvičení
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 - doprovází písně na nástrojích z Orffova instrumentáře - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	<u>Hudební nástroje</u> Instrumentální činnosti HV-5-1-03 - <u>rozlišení hudebních nástrojů</u> - hra jednoduchých lidových písní na nástroje z Orffova instrumentáře - rozlišení hudebních nástrojů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - malba hudebních nástrojů
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků HV-5-1-07 - vytváří pohybové improvizace - zná jednoduché taneční kroky, poskočný krok, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - využívá „hru na tělo“ - taktuje 2/4 a 3/4 takt, vyjádří dobu těžkou a lehkou - <u>vyjadřuje hudbu pohybem</u>	Hudebně pohybové činnosti HV-5-1-07 - pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, <u>valčík</u>, <u>polka</u>, <u>mazurka</u>), taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem (pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - taktování <u>na dvě a tři doby</u>	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - realizace hudebně pohybových činností

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků HV-5-1-06 - poslouchá vybrané skladby - seznámí se skladateli poslouchané hudby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, <u>hudební nástroj</u> - pozná hudební nástroje - rozezná některé hudební styly a žánry	Poslechové činnosti HV-5-1-04 - hudební forma (malá písňová forma, rondo, variace) - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie) HV-5-1-06 - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, <u>hudební nástroje</u> - hudební nástroje - hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.)	<u>Průřezová témata:</u> EGS Jsme Evropané <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj- čtení epizod ze života skladatelů

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- <u>zná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</u> - <u>zná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</u> - <u>seznamuje se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</u>		<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - ilustrace (kresba), arteterapie (vnímání hudby)
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách HV-5-1-01 - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zazpívá společně hymnu ČR, ví, jak se správně chovat - realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02 - <u>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, basový klíč</u> - čte noty v rozsahu c1 - g² c2 v houslovém klíči - provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - <u>seznamuje se s krajovými lidovými tanci</u> - <u>taktuje čtyřčtvrteční takt</u> - <u>zná původ státní hymny</u>	Vokální činnosti HV-5-1-01 - <u>pěvecký a mluvní projev (pěvecký projev, hlasová hygiena)</u> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon a lidový dvojhlas) - <u>hudební rytmus (písně ve 3/4 a 4/4 taktu)</u> - <u>dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</u> - intonace a vokální improvizace - hymna ČR (vznik, chování) - <u>orientace v notovém záznamu</u> - záznam vokální hudby HV-5-1-02	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - pochod, taneční krok Vv - Vánoce (výtvarné zpracování koledy) Pč - výzdoba (hudební baňky) Čj - vypravování Přv - lidové zvyky a tradice
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 - <u>zpívá jednoduché dvojhlasé písně</u> - <u>dbá na správné dýchání</u> - doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje - využívá hru na jiný hudební nástroj - tvoří jednoduché přede hry, mezihry a dohry HV-5-1-05 - provádí elementární hudební improvizace - zaznamenává instrumentální melodii	Instrumentální činnosti HV-5-1-03 - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace HV-5-1-05 (<u>tvorba hudebního doprovodu, hudební hry</u>) - <u>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</u> - tvorba přede her, meziher a doher - hudební doprovod (těžká doba, ostinato, prodleva) - hudební hry - jednodílná písňová forma a-b - záznam instrumentální melodie, využití notačních programů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> koncerty

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků HV-5-1-07 - vytváří pohybové improvizace - pohybem vyjadřuje nálady - seznamuje se s relaxací - <u>na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</u> - tancem realizuje jednoduchou melodii či píseň HV-5-1-02	Hudebně pohybové činnosti HV-5-1-07 - <u>rytmizace</u> - pohybové hry, společenský tanec, lidový tanec, populární hudba - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci HV-5-1-02 - pantomime a pohybová improvizace	<u>Průřezová témata:</u> MDV Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti <u>Mezipředmětové vztahy:</u> koncerty, taneční vystoupení, muzikály Tv - výrazový tanec, rytmus Přv - zdravý životní styl
- <u>zpívá jednoduché dvojhlase písně</u> - <u>dbá na správné dýchání</u> - <u>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</u>	<u>Instrumentální činnosti</u> - <u>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)</u> - <u>rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</u> - <u>grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</u>	Mezipředmětové vztahy: koncerty
	<u>Hudebně pohybové činnosti</u> - <u>taktování, pohybový doprovod znějící hudby ($\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ takt, valčík, menuet)</u> - <u>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</u> - <u>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</u>	
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06 - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - <u>pozná</u> rozliší varhanní hudbu, vánoční koledy, trampské písně, jazzový orchestr symfonický orchestr - umí se slovně vyjádřit o hudbě (jaká je, proč je taková atd.) - seznámí se s dalšími skladateli poslouchané hudby - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-05	Poslechové činnosti HV-5-1-06 - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (kontrast, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.) - <u>hudební formy (malá písňová, rondo, variace)</u> - významní skladatelé - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební formy (malá písňová, rondo, variace) HV-5-1-04	<u>Průřezová témata:</u> MDV Vnímání autora mediálních sdělení

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách HV-5-1-01 - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - dbá na správné dýchání - zná pojmy repetice, houslový klíč - napíše houslový klíč - rozlišuje a zapisuje délky not - zná stupnici C dur (názvy not) - zapíše rytmus jednoduché písně	Vokální činnosti HV-5-1-01 - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, správné dýchání - repetice, houslový klíč - noty c1 – c2, jejich délky, předznamení, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis - hudební rytmus (písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - jednoduchý dvojhlas a vícehlas (kánón)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - hudební doprovod při cvičení
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 - doprovází písně na nástrojích z Orffova instrumentáře - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	Instrumentální činnosti HV-5-1-03 - <u>rozlišení hudebních nástrojů</u> - hra jednoduchých lidových písní na nástroje z Orffova instrumentáře - rozlišení hudebních nástrojů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - malba hudebních nástrojů
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků HV-5-1-07 - vytváří pohybové improvizace - zná jednoduché taneční kroky, poskočný krok, krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - využívá „hru na tělo“ - taktuje 2/4 a 3/4 takt, vyjádří dobu těžkou a lehkou	Hudebně pohybové činnosti HV-5-1-07 - pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance (valčík, polka, mazurka) - vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem (pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) - taktování	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - realizace hudebně pohybových činností

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04 - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků HV-5-1-06 - poslouchá vybrané skladby - seznámí se skladateli poslouchané hudby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - rozliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, <u>hudební nástroj</u> - pozná hudební nástroje - rozezná některé hudební styly a žánry	Poslechové činnosti HV-5-1-04 - hudební forma (malá písňová forma, rondo, variace) - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, pohyb melodie) HV-5-1-06 - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas - hudební nástroje - hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.)	<u>Průřezová témata:</u> EGS Jsme Evropané <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj- čtení epizod ze života skladatelů

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách HV-5-1-01 - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - zazpívá společně hymnu ČR, ví, jak se správně chovat - realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-02 - čte noty v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči - provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	Vokální činnosti HV-5-1-01 - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (písň ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, kánon a lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace - hymna ČR (vznik, chování) - záznam vokální hudby HV-5-1-02	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv - pochod, taneční krok Vv - Vánoce (výtvarné zpracování koledy) Pě - výzdoba (hudební baňky) Čj - vypravování Přv - lidové zvyky a tradice
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-03 - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - využívá hru na jiný hudební nástroj - tvoří jednoduché přede hry, mezi hry a dohry HV-5-1-05 - provádí elementární hudební improvizace - zaznamenává instrumentální melodii	Instrumentální činnosti HV-5-1-03 - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) - rytmizace, melodizace, hudební improvizace HV-5-1-05 - tvorba přede her, mezi her a do her - hudební doprovod (těžká doba, ostinato, prodleva) - hudební hry - jednodílná písňová forma a-b - záznam instrumentální melodie, využití notačních programů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Koncerty Vv - ilustrace (kresba), arteterapie (vnímání hudby)

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků HV-5-1-07 - vytváří pohybové improvizace - pohybem vyjadřuje nálady - seznamuje se s relaxací - tancem realizuje jednoduchou melodii či píseň HV-5-1-02	Hudebně pohybové činnosti HV-5-1-07 - pohybové hry, společenský tanec, lidový tanec, populární hudba - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci HV-5-1-02 - pantomime a pohybová improvizace	<u>Průřezová témata:</u> MDV Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti <u>Mezipředmětové vztahy:</u> koncerty, taneční vystoupení, muzikály Tv - výrazový tanec, rytmus Přv - zdravý životní styl
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-06 - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - rozliší varhanní hudbu, vánoční koledy, trampské písně, jazzový orchestr symfonický orchestr - umí se slovně vyjádřit o hudbě (jaká je, proč je taková atd.) - seznámí se s dalšími skladateli poslouchané hudby - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-04	Poslechové činnosti HV-5-1-06 - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (kontrast, gradace, zvukomalba, změny v hudebním proudu) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.) - významní skladatelé, - interpretace hudby (slovní vyjádření) - hudební formy (malá písňová, rondo, variace) HV-5-1-04	<u>Průřezová témata:</u> MDV Vnímání autora mediálních sdělení

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy nebo v kmenových třídách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Zařazeny jsou i návštěvy koncertů, divadel a ostatních kulturních akcí podle aktuálních nabídek.

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:

- kultivování hudebnosti jedince ve všech oblastech hudby,
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti,
- rozvíjení receptivních a reprodukčních schopností a dovedností aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými,
- pochopení hudebně vyjadřovacích prostředků a společenských funkcí hudby jednotlivých uměleckých epoch,
- získání náhledu na hudební kulturu českou a jiných národů,
- orientaci v hudebních žánrech minulosti i současnosti.

Předmět Hudební výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku. Užití forem a metod práce záleží na charakteru učiva a na stanovených cílech vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty).

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojování základních hudebních pojmů a vztahů mezi nimi,
- třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností,
- samostatnému propojování získaných znalostí do souvislostí,
- propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků.

Kompetence k řešení problémů:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání získaných vědomostí a dovedností k vlastnímu úsudku,
- vyhledávání informací vhodných k řešení problému,
- rozlišování shodných, podobných a odlišných znaků v různých aspektech dané problematiky,
- hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem (na základě individuální hudební vyspělosti),
- osvojování jednoduchých technik v rámci daného předmětu,
- kritickému hodnocení vlastní práce a výkonu,
- sledování vlastního pokroku.

Kompetence komunikativní:

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vhodné argumentaci při obhajobě svého názoru,
- vyjadřování svých zážitků a pocitů z hudby,
- porozumění hudebnímu záznamu, přemýšlení o něm, zapojování se do diskuse,
- naslouchání jiným názorům a k toleranci k nim.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování odlišných kvalit svých spolužáků,
- účinné spolupráci ve skupině, dodržování jistých pravidel,
- objektivnímu přístupu při hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- toleranci a respektování názoru druhých,
- schopnosti vcítit se do pocitů druhých,
- uvědomění si významu našich kulturních tradic,
- kladnému postoji k uměleckým dílům,
- aktivnímu zapojení se do kulturního dění.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- včasnému plnění svých povinností a závazků,
- koncentrování na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel,
- vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem,
- využívání hudebních znalostí a zkušeností v zájmu svého dalšího rozvoje.

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávané výstupy

žák

HV-9-1-01 *využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*

- HV-9-1-02** *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*
- HV-9-1-03** *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
- HV-9-1-04** *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů*
- HV-9-1-05** *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*
- HV-9-1-06** *orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*
- HV-9-1-07** *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*
- HV-9-1-08** *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**
- žák
- HV-9-1-01p** *doprovází písně pomocí ostinata*
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p** *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*
- HV-9-1-04p** *rozeznává různé hudební žánry*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
 - *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
 - *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé rytmické motivy - provádí jednoduché rytmické improvizace	HV-9-1-01 - lidová hudba, lidový dvojhlas, lidové nástroje (složení cimbálové muziky) - posuvky – křížek, béčko, odrážka - akord - intervaly	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - seznámí se s vybranými skladbami	HV-9-1-02 - hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)
- rozliší skladbu vokální a instrumentální HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	HV-9-1-06 - skladby vokální a instrumentální - komorní hudba (sólo, duo – dueto, trio – tercet, kvarteto – kvartet, atd.) - partitura - symfonický orchestr a pěvecký sbor - rozdělení hudebních nástrojů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F

HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - umí rozlišit lidovou a umělou píseň - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Píseň HV-9-1-02 - proměny - hudební forma (2dílňá a 3dílňá písňová forma, malá písňová forma, velká písňová forma) - předvětí, závětí, perioda	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D
- umí rozlišit operu, operetu a muzikál - seznámí se s obdobím baroka a romantismu - seznámí se s vybranými skladbami - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k celku - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami	Opera - árie, recitativ - Národní divadlo, Prozatímní divadlo - nově vzniklá hudební forma (Claudio Monteverdi) - česká opera (B. Smetana, A. Dvořák) Opereta Muzikál	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D, Vv
HV-9-1-05 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu HV-9-1-08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - seznámí se s vybranými skladbami	HV-9-1-05 Další hudební formy - polka, valčík - melodram - scénická hudba HV-9-1-08 Dějiny hudby - hudba pravěku - orientální hudba - hudba středověku, renesance	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
HV-9-1-02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého HV-9-1-04 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	HV-9-1-02 HV-9-1-04 Lidová píseň česká i cizí - ukolébavka, verbuňk, milostná, pracovní, obřadní, slavnostní, náboženská, koleda - zlidovělá píseň - sběratelé lid. písní	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv, Čj, D
HV-9-1-08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	HV-9-1-08 Lidský hlas - rozdělení zpěvních hlasů - hlasová hygiena - lidské nešvary a hudba	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Rv
HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - umí pojmenovat vybrané hudební formy - seznámí se s vybranými skladbami	HV-9-1-06 - homofonie - polyfonie (kánón a fuga) - koncert (pódiové vystoupení nebo hudební forma) - sonáta a sonátová forma - symfonie a symfonická báseň - duchovní a světská hudba (oratorium, kantáta)	

HV-9-1-08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - seznámí se s vybranými skladbami - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	HV-9-1-08 - lidový tanec - balet - výrazový tanec - společenské tance - muzikál Dějiny hudby - hudba baroka - hudba klasicismu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - seznámí se s vybranými skladbami - charakterizuje sémantické prostředky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - ovládá základy taktování HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-06 - dirigent, sbormistr - dir. gesto, taktování - skladatel (nadání, dědičnost, virtuóza, genialita, inspirace) - interpret - hudební přehrávače a nosiče	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 8.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

HV-9-1-06 - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku-rozlišuje význam základních akordových značek	HV-9-1-06 - artifiální a nonartifiální hudba - moderní hudební nástroje - akordové značky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F
HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - orientuje se v zápise skladeb různých stylů - umí pojmenovat vybrané hudební formy - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 Dějiny hudby - počátky hud. dějin v Čechách - hudba romantismu HV-9-1-03 Hudba 20. století (1. polovina) - impresionismus - expresionismus - novoklasicismus - hudba 20. století (2. polovina) - dodekafonie a seriální hudba - elektroakustická hudba - aleatorní hudba - témbrová hudba - grafická hudba - postmodernismus a syntézy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj, D, Vv, Inf

Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9.

Předmět:	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

HV-9-1-06 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období či žánru a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami HV-9-1-03 - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	HV-9-1-06 - počátky nonartificiální hudby - vznik jazzu (spirituál, blues, klasický jazz, ragtime, dixieland) - swing - country and western HV-9-1-03 rock and roll (Elvis Presley) - Evropa a rock 60. let (Beatles, Rolling Stones a další) - 70. a 80. léta v moderní populární hudbě a rockové hudbě - světová nonartificiální hudba a současnost	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj, D
- žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - rozliší základní vlastnosti tónu - umí slovně charakterizovat rozdíl mezi rytmem, metrem a tempem	- stupnice, tónina - harmonizace - rytmus, metrum, tempo	
- vyhledává souvislost mezi hudbou a jinými druhy umění HV-9-1-07 - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období či žánru a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- počátky české nonartificiální hudby (dechovka, šantán, kuplet atd.) HV-9-1-07 - swing a jazz (J. Ježek, J. Voskovec, J. Werich) - Osvobozené divadlo, Semafor, divadla malých forem - big beat - trampská píseň - 70. a 80. léta v české nonartificiální hudbě (folk, country, pop music, art rock, hardrock, disco, nová vlna, metal atd.)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj, D

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výtvarná výchova je především předmětem činnostním. Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve Výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznávání a komunikace, učí používat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, cítění a poznávání.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva. Učivo je rozděleno do tří základních oblastí: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků, které se prolínají výukou výtvarné výchovy ve všech ročnících prvního stupně.

Z metod a forem práce využívá učitel také různé hravé činnosti a experimentování. Zařazeny jsou i návštěvy kulturních akcí.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů,
- aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření,
- využívání poznatků v dalších výtvarných oblastech.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvážlivému hodnocení umění, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- porovnávání dostatečného množství estetických prožitků,
- uvědomění si toho, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vnímání mimojazykového vyjadřování a k využívání tohoto způsobu komunikace,
- umění vyslechnout názory druhých lidí na společně vnímaný estetický prožitek a k tomu, aby na něj vhodně reagovali,
- vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu,
- obohacování slovní zásoby o odbornou terminologii z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- budování sebedůvěry na základě respektování názorů každého žáka,
- tvořivé práci ve skupině.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví,
- budování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost,
- vytvoření vlastního postoje k výtvarným dílům.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- správnému používání výtvarných potřeb a k tomu, aby o ně uměli vhodně pečovat,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,
- využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získávání, vyhledávání, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy – 1. období

žák

VV-3-1-01 *rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ*

- VV-3-1-02** *v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*
- VV-3-1-03** *vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje*
- VV-3-1-04** *interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*
- VV-3-1-05** *na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 1.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- dbá na hygienu při výtvarných činnostech - osvojuje si základy bezpečnosti při práci	Základní dovednosti při výtvarné práci - základní návyky ve výtvarné výchově - základní postupy při výtvarných činnostech - bezpečnost práce při výtvarných činnostech	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - zdraví a hygiena
VV-3-1-01 - poznává vlastnosti barev - rozlišuje světlé a tmavé plochy - rozlišuje barvy, tvary	VV-3-1-01 Výtvarné vyjadřování skutečnosti - shlukování barevných skvrn - zapíjení do mokrého podkladu - souměrnost - barvy a nálady	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - geometrické tvary

VV-3-1-01 - seznamuje se s pojmem základní barvy - zkouší míchat barvy - poznává vlastnosti barev (barvy husté, řídké) VV-3-1-02 - objevuje možnosti hry s linií a barvou - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování VV-3-1-02, VV-3-1-04 - uplatňuje při práci představivost a fantazii VV-3-1-02 - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, změnu prvků a barev	VV-3-1-01 Práce dekorativní a prostorové - základní barvy - míchání barev - vlastnosti barev VV-3-1-02 - hry s linií a barvou VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 - kresba a malba - práce s modelovací hmotou	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - květiny
VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 - jednoduchými postupy tvoří z různých materiálů - poznává svými smysly různé materiály - osvojuje si základní návyky při práci s drobnými materiály - seznamuje se s různou strukturou, s různými povrchy a vlastnostmi materiálů	VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 Experimentování a práce s výtvarnými prostředky - práce s drobným materiálem - různá struktura povrchu - práce s různými nástroji - práce s přírodním materiálem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - práce s různými druhy materiálů
VV-3-1-05 - porovnává a poznává různé ilustrace od ilustrátorů dětských knih	VV-3-1-05 Výtvarné umění - besedy o ilustracích - výstavy - výtvarná vyprávění	

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník: 2.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
VV-3-1-01, VV-3-1-02 - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, voskovkami - míchá barvy - dovede používat různé druhy štětců dle potřeby	VV-3-1-01, VV-3-1-02 Výtvarné vyjadřování skutečnosti - malba: rozvíjení smyslové citlivosti, barvy teplé a studené, odstíny barev, kombinace barev	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - domácí mazlíčci
VV-3-1-01, VV-3-1-02 - zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, uhlem nebo křídou	VV-3-1-01, VV-3-1-02 - kresba: rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - můj kamarád
VV-3-1-01, VV-3-1-03, VV-3-1-05 - modeluje z plastelíny, moduritu, tvaruje papír - zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	VV-3-1-01, VV-3-1-03, VV-3-1-05 Experimentování a práce s výtvarnými prostředky - techniky plastického vyjádření: práce s modelovací hmotou - dekorativní práce - hra s barvou - další výtvarné techniky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - abeceda M - geometrické tvary Pv - zpracování přírodních materiálů

VV-3-1-04 - porovnává a poznává různé ilustrace od ilustrátorů dětských knih - rozezná hračky současné i minulé	VV-3-1-04 Výtvarné umění - ilustrátoři dětské knihy - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte - návštěva výstavy	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - mimočítanková četba, ilustrace - dramatizace

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
VV-3-1-04 - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti VV-3-1-01, VV-3-1-02 - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace VV-3-1-04 - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své i ostatních spolužáků VV-3-1-03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro obrazné vyjádření volí vhodné prostředky VV-3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03 Výtvarné vyjádření skutečnosti - tematické práce (lidé a příroda v různých ročních obdobích, člověk a jeho činnosti, pohádkové a fantastické bytosti) - výtvarné vyjádření předmětů (předměty, stroje a přístroje, které nás obklopují) - VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-05 - malování vodovými a temperovými barvami, kreslení pastelkami a voskovkami - míchání barev, používání různých druhů štětců - kresba měkkým materiálem (tužkou, perem, úhlem) - modelování z plastelíny a keramické hlíny	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita

VV-3-1-01, VV-3-1-04 - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01, VV-3-1-02, VV-3-1-03, VV-3-1-04 Experimentování a práce s výtvarnými prostředky VV-3-1-02, VV-3-1-04 - barva (pohádkové postavy, živočichové, hra s barvou, barevné skvrny apod.) VV-3-1-02 - linie (lineární kresba předmětů, rostlin apod.) VV-3-1-03 - modelování, prostorové vytváření (věci kolem nás, pohádkové postavy apod.) VV-3-1-02 - dekorativní práce (pruhované látky apod.)	
VV-3-1-04, VV-3-1-05 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	VV-3-1-04, VV-3-1-05 Výtvarné umění - díla vybraných českých ilustrátorů - funkce ilustrace - hračka, loutka, maňásek - různé druhy výtvarného umění - návštěva muzea, výstavy - seznámení s ilustracemi od vybraných autorů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - čtení, návštěva knihovny nebo výstavy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01** *při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů*
- VV-5-1-02** *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností*
- VV-5-1-03** *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- VV-5-1-04** *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace*
- VV-5-1-06** *nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
VV-5-1-01 - zdokonalí si techniky kresby z předešlých ročníků VV-5-1-02 - dokáže kresbou vystihnout tvar VV-5-1-01, VV-5-1-03, VV-5-1-05 - uplatňuje výrazové vlastnosti linie různým nástrojem v různých materiálech - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	VV-5-1-01, VV-5-1-03 Kresba - kompozice v ploše VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03, VV-5-1-05 - výrazové vlastnosti linie	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - různé druhy písma

VV-5-1-01 - zdokonalí si techniky malby z předešlých ročníků VV-5-1-02 - míchá různé barevné odstíny VV-5-1-04 - barevně vyjádří skutečnost, představy, nálady i pocity VV-5-1-01 - zvládne malbu různými materiály	VV-5-1-01 Malba VV-5-1-01, VV-5-1-02 - míchání barev - hra s barvou VV-5-1-04 - malba vycházející ze skutečnosti i z představ VV-5-1-01 - malba různými materiály	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - zpěv písní Př - ekologie, životní prostředí
VV-5-1-02, VV-5-1-03 - rozeznává jednoduché grafické techniky VV-5-1-02 - zobrazuje svoji fantazii	VV-5-1-02 Grafické techniky - otisk, atd.	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv – práce s přírodninami
VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03 - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem VV-5-1-01 - výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03 Plastické techniky - modelování z papíru	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - znalost přírodních materiálů
VV-5-1-03, VV-5-1-06 - zná některé další techniky výtvarného vyjádření VV-5-1-05 - pozná ilustrace některých známých českých ilustrátorů VV-5-1-05, VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace	VV-5-1-03 Další techniky - koláž VV-5-1-05, VV-5-1-06 Ilustrátoři dětských knih a učebnic – porovnávání ukázek prací různých ilustrátorů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - sloh, výběr vhodného textu pro koláž <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - čtení a literatura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA Ročník: 5.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

VV-5-1-01 - prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z předešlých ročníků VV-5-1-02 - dokáže kresbou vystihnout tvar VV-5-1-01, VV-5-1-03, VV-5-1-05 - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie - kreslí různým nástrojem v různých materiálech - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	VV-5-1-01, VV-5-1-03 Kresba - kompozice v ploše VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03, VV-5-1-05 - výrazové vlastnosti linie - kresba různým nástrojem v různých materiálech	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - druhy písma Čj – sloh - psaný text, výpisky - práce s textem
VV-5-1-01 - prohloubí a zdokonalí si techniky malby z předešlých ročníků VV-5-1-02 - míchá různé barevné odstíny VV-5-1-04 - barevně vyjádří skutečnost, představy, nálady i pocity VV-5-1-01 - zvládne malbu různými materiály - porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	VV-5-1-01 Malba - míchání barev - hra s barvou VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-04 - malba vycházející ze skutečnosti i z představ - malba různými materiály VV-5-1-01, VV-5-1-03 - proporce lidského těla a hlavy - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - zpěv písní Př - ekologie, životní prostředí
VV-5-1-02, VV-5-1-03 - rozeznává jednoduché grafické techniky VV-5-1-01, VV-5-1-02 - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03 Grafické techniky - otisk, tisk ze šablony, atd.	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - výroba šablony pro tisk
VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03 - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem VV-5-1-01 - výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	VV-5-1-01, VV-5-1-02, VV-5-1-03 Plastické techniky - modelování z papíru - modelování z hlíny, sádky, textilu, přírodních materiálů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - znalost přírodních materiálů

VV-5-1-03, VV-5-1-06 - zná některé další techniky výtvarného vyjádření VV-5-1-05, VV-5-1-06 - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů VV-5-1-05, VV-5-1-06 - porovnává různé interpretace a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-03 Další techniky - koláž, frotáž VV-5-1-05, VV-5-1-06 Ilustrátoři dětských knih a učebnic - výrazové prostředky jednotlivých Ilustrátorů - poznávání nejznámějších českých ilustrátorů - výrazové prostředky jednotlivých Ilustrátorů VV-5-1-05 - porovnávání různých interpretací	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - sloh, výběr vhodného textu (např. noviny) pro koláž <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - čtení a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Žáci by se měli naučit rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.

Toto poznávání je zaměřeno na kultivaci schopností žáků vnímat citlivě svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a ty chránit, případně i zmnožovat. Žákům je tak umožněno, aby si v činnostech prakticky osvojili výtvarné dovednosti a techniky, je rozvíjena jejich potřeba vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazie, prostorová představivost a smysl pro originalitu a vlastní výraz, což významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Na 2. stupni se vzhledem k ubývání spontánnosti a bezprostřednosti žáků objevují zábrany a ostych, způsobené zvýšenou kritičností k vlastní výtvarné činnosti. Proto je nutné posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, volbou náročnějších úkolů a technik a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování. Žáci se systematictěji seznamují s problematikou výtvarné kultury, především s vývojem výtvarného umění.

Výuka probíhá v 6. – 9. ročníku ve třídách, popřípadě v učebně výtvarné výchovy. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce, závislými na charakteru učiva a cílech vzdělávání (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty). Zařazeny jsou i návštěvy výstav výtvarného umění.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vytváření učebních materiálů, které mohou dále využívat pro své vlastní učení,
- uvědomování si vlastních pokroků a problémů souvisejících s konečnou realizací své tvorby.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- samostatné tvorbě a k řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- rozpoznávání výtvarných problémů a hledání nejvhodnějších způsobů jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyjadřování svého názoru a k jeho obhajobě,
- toleranci k názorům druhých.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování a dodržování pravidel při práci v týmu,
- ovlivňování kvality práce svou činností v kladném slova smyslu.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- reprezentaci školy při nejrůznějších akcích a projektech,
- respektování názoru druhých,
- aktivnímu podílení se na výtvarných soutěžích.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel,
- vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem,
- dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem

Očekávané výstupy

žák

- ***VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků***
- ***VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie***
- ***VV-9-1-03 zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace***
- ***VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;***
- ***VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku***
- ***VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků***
- ***VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření***
- **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**
- žák
- ***VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru***
- ***VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci***
- ***VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních***

- *VV-9-I-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 6.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
VV-9-1-01- vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, vyjadřuje vlastní zkušenosti - z vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 - Kresebné studie - linie, tvar, objem (jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast) - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů (spirály, elipsy, přímka, křivka)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv
VV-9-1-02 - zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly - vytváří lineární kompozici skupiny předmětů - spontánně užívá perspektivu, světelný kontrast, vnímá popředí a pozadí zobrazované skutečnosti	VV-9-1-02 - Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - barevné znázorňování pozorovaných přírodních objektů - přírodní motivy - skupina předmětů (zátiší)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - objekty v přírodě
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - ovládá hygienické a bezpečnostní návyky při práci	Malba - míchání a vrstvení barev - teorie barev (teplé a studené barvy, barvy příbuzné)	
- vytváří výtvarnou podobu prožitku na základě osobních zkušeností	Dítě a společnost - setkání s literárním či filmovým dílem - subjektivní výtvarné vyjádření reality	
- kreslí lidskou figuru, řídí se proporčními principy a vztahy podle skutečnosti - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	Člověk - lidská figura - filmový, literární nebo pohádkový hrdina - umístění postav na plochu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - literatura
- rozpoznává malířská, sochařská a architektonická díla ve spojení s učivem dějepisu	Výtvarné umění - vývoj - druhy výtvarného umění	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D

- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce (dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - poezie a próza s tématem Vánoc

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 7.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	Kresebné studie - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (pojmy horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)	
- na základě pozorování kreslí různé předměty - využívá dekorativních postupů (rozvíjí si estetické citění) - VV-9-1-03 - zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - přístroje, předměty nebo mechanismy - VV-9-1-03 písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis) - styly a druhy písma - koláž fotografie a dokreslení výkresu do celkového obrazu (např. prázdninová vzpomínka)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - tvorba mediálního sdělení
- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Malba - odstín a jeho sytost, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) - tematické práce (Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic)	

- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku - VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - vyjadřuje a zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarné vyjádření představ - VV-9-1-04 kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - VV-9-1-04 vlastní prožívání - interakce s realitou - VV-9-1-05 subjektivita ve vyjádření (fantazijní variace na základní tvary písmen)	
- podle modelu kreslí postavu nebo skupinu postav v pohybu	Člověk - dynamika lidské postavy - stojící postava, postava v pohybu - skupina postav	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Tv

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- seznamuje se s architekturou místa, na základě pozorované skutečnosti kreslí budovu - orientuje se v grafických technikách - podle modelu nakreslí dopravní prostředek - uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - kresba domu, přední nebo zadní pohled domu; stavební detaily (okno, dveře, schodiště, střecha apod.) - jednodušší grafická technika užitá na detail domu, př. omítka, kamenné plochy (monotyp, papírořez, tisk z koláže nebo frotáž) - kresba dopravního prostředku - práce s uměleckým dílem; experimenty s reprodukcemi um. děl (hledání detailu, základních geometrických tvarů, dotváření kresbou a barvou)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D
- na ukázkách děl domácích a světových autorů vyvozuje žák základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství (romantismus, realismus, impresionismus)	Výtvarné umění - výtvarné postupy v romantismu, realismu a impresionismu - základní architektonické styly (renesance, baroko, klasicismus) - pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, mozaika) Výtvarné umění, architektura - základní architektonické styly (románský, gotický, renesanční) - gotika (okno, lomený oblouk, gotický kostel)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D, ČJ, Hv - renesance, baroko, klasicismus, romantismus
- rozvíjí se v estetickém citění (využívá dekorativních postupů) - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Techniky malby - tematické práce (Vánoce, Velikonoce – zvyky a tradice) - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky - zdokonalování technik kresby (způsoby stínování, kontrast) - technika akvarelu a pastel	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	reklama a propagační prostředky	

vsociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 9.

Předmět:	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - orientuje se v grafických technikách - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti - techniky kresby – tužka, pero, uhlí, rudka - dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) - symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný) - krajinomalba	
- VV-9-1-06interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - orientuje se v oblastech moderního umění - seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění	VV-9-1-06Výtvarné umění - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (kubismus, surrealismus, impresionismus a další) - hlavní trendy současného výtvarného umění (akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening) - základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.), Výtvarné umění - výtvarné postupy v romantismu, realismu a impresionismu - základní architektonické styly (renesance, baroko, klasicismus) - pozorování, porovnávání a zařazování do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, mozaika)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - historické souvislosti 20. stol. Hv - výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě
- dokáže vyjádřit nejrůznější jevy v proměnách, vývoji a ve vztazích - užívá zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem - vyjadřuje symboliku pohybu prstů a gest rukou - realizuje vlastní představu o vlastnostech člověka	Člověk - pohyby prstů, gesta rukou - stopy člověka v písku nebo sněhu (land-art) - lidská tvář; vlastnosti, které se v ní promítají	

- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Média ve výtvarném umění - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Inf - počítačová grafika a animace
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí a vytváří nové	Výtvarné vyjádření představ - vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - prostorová tvorba - modelování	

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a k ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Dále jsou vedeni k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví zahrnuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví také výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, o partnerských vztazích, manželství a rodině, škole i společenství vrstevníků.

Výchova ke zdraví probíhá v 6. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití odborných učeben – interaktivní učebna, počítačové učebny.

Formy výuky:

Frontální výuka, skupinové práce, hry, diskuse, dialogy, práce s informačními zdroji (novinové a časopisové články, videonahrávky, internet, knižní publikace apod.).

Průřezová témata:

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činnosti podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví

v každé životní situaci a k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

- **Očekávané výstupy**
žák
- *VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- *VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- *VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- *VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- *VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- *VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- *VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- *VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- *VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- *VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- *VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*
- *VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- *VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*

- *VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
- *VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- *VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*
- **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**
žák
 - *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*
 - *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*
 - *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
 - *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*
 - *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*
 - *VZ-9-1-08p svěřá se se zdravotním problémem*
 - *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
 - *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
 - *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
 - *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
 - *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ-9-1-02 - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	<u>Průřezová témata:</u> MKV Lidské vztahy <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov
VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, aktivní naslouchání, dialog, kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	
VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 - posoudí způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-03 - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce VZ-9-1-04 - podpora zdraví a její formy prevence a intervence VZ-9-1-05 - podpora zdravého životního stylu VZ-9-1-06 - odpovědnost jedince za zdraví	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př Tv

VZ-9-1-07 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv způsobu stravování na zdraví - základní živiny (bílkoviny, tuky, sacharidy), vedlejší živiny (vitamíny a minerální látky) - význam vody pro organismus – pitný režim	
VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ-9-1-11 - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - popis tělesných a fyziologických změn v období dospívání, nástup reprodukčních funkcí - sebeuvědomění, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědností, zájem o druhé pohlaví, navazování vztahů, odpoutávání se od rodičů	
VZ-9-1-13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření)	
VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ-9-1-14 - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení sekt - možnost sociální skupiny nebo jednotlivců manipulovat ostatními lidmi a rizika této manipulace	

VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně přechází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- výbava kola a cyklisty - poskytnutí první pomoci - pravidla silničního provozu, dopravní značky - chodec na chodníku - přecházení vozovky a křižovatky	

Předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-08 - nemoc a její možné příčiny vzniku - infekční choroby - civilizační choroby – ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a zneužívání návyk. látek - nemoci respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosičnými chorobami a před úrazy VZ-9-1-09 - podpora a význam pohybové aktivity - význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př Tv

VZ-9-1-16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ-9-1-16 - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva	
VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-12 - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, význam zdrženlivosti - možná rizika předčasné sexuální zkušenosti, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - antikoncepční metody a prostředky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov
VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ-9-1-10 - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - psychohygiena	

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Výuka tělesné výchovy probíhá dle různých sportovních aktivit v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu nebo ve volné přírodě. Do hodin jsou zařazovány nástupy, rozvičky, různé druhy sportovních aktivit a relaxační chvíle. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce. Při cvičení se používá různé náčiní a nářadí.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován na 1. stupni ZŠ v 1. až 5. ročníku.

Při výuce tělesné výchovy je kladen důraz na činnosti ovlivňující zdraví, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a na činnosti podporující pohybové učení. Žáci jsou vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

Základní plavecká výuka probíhá ve dvou po sobě jdoucích ročnících, v 3. a 4.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porozumění obecně používaným termínům,
- osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- cvičení podle pokynů,
- umění změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími,
- hodnocení svých činností a výsledků na základě daných kritérií,
- informování se o sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvážlivým postupům při hodnocení,
- obhajování svých názorů,
- uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátnímu reagování v situacích při úrazu svém či spolužáka,
- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním,
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka,
- sledování prvků pohybových činností,
- evidování a vyhodnocování výkonů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci při týmových soutěžích,
- reagování na povely a pokyny,
- vydávání povelů a pokynů,
- organizování jednoduchých pohybových soutěží.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení zásad chování na sportovních akcích,
- pochopení nutné spolupráce ve sportovním týmu,
- rozeznávání důležitostí úkolů (rolí), které v týmu plní.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení,

- ohleduplnosti a taktosti,
- respektování sportovních tradic,
- aktivnímu zapojování do sportovních soutěží.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zásadám správného používání tělocvičného náradí a náčiní,
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě,
- nácviku poskytování první pomoci.

Kompetence digitální

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví,
- umožňuje žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě,
- zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu.

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- TV-3-1-01** *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- TV-3-1-02** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- TV-3-1-03** *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- TV-3-1-04** *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- TV-3-1-05** *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- TV-3-1-01p** *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- TV-3-1-04p** *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- TV-3-1-05p** *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*
- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Průpravná, kondiční a koordinační cvičení - pořadová cvičení - bezpečnost při tělesné výchově - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - protahovací a napínací cvičení - zásady správného sezení a držení těla ve stoji, správné dýchání - cvičení s využitím laviček, žebřin, lana, švihadel - uklidnění po zátěži, relaxace	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - prostorová orientace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Rytmická gymnastika a tanec - rytmizace pohybů paží, nohou a trupu podle říkadel - rytmizovaná chůze a běh - krok přísunný - krok poskočný - cval stranou - obraty, poskoky TV-3-1-02 Gymnastika - leh vznesmo a stoj na lopatkách z lehu vznesmo - cvičení na nářadí (žebřiny) - válení sudů - kolébka na zádech - kotoul vpřed, vzad z dřepu spojitelného - cvičení na lavičce a na kladince (chůze vpřed, chůze vzad, obraty, přeskoky, přeběhy) - šplh na tyči s přírazem, spouštění se ručkováním	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - jednoduché taneční kroky se zpěvem, taneční kroky s hudbou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Atletika - překonávání přírodních i umělých překážek, střídání běhu a chůze - rychlý běh na 25 m - vytrvalostní běh - skok z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu - házení míčkem horním obloukem do dálky TV-3-1-03 Pohybové a sportovní hry - jednoduché hry s míčem - soutěžní hry - hry na honěnou - podbíhání pod kroužícím švihadlem - přeskakování kroužícího švihadla - přihrávka obouruč, vrchní přihrávka jednoruč, vrchní chytání obouruč - základní přihrávky nohou - využití netradičního náčiní	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - cvičení v přírodě, přírodní překážky

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 Úpoly - přetahy, přetlaky	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	TV-3-1-04 Turistika - přesun do terénu (chůze) - vhodné chování na veřejnosti i v dopravních prostředcích - ochrana přírody TV-3-1-04 Další sportovní aktivity - zimní a letní sporty (např. bruslení, bobování, plavání) podle možností a technických podmínek TV-3-1-04 provádí jednoduchá akrobatická cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 2

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Přípravná, kondiční a koordinační cvičení - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - základní postoje, nástup - příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - cvičení s využitím laviček, lana, švihadel - tělocvičné pojmy – komunikace v Tv	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 Úpoly - přetahy, přetlaky	

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Gymnastika - základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - výskok s odrazem do kleku na švédskou bednu - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách apod. - jednoduchá cvičení na žebřinách - skok přes švihadlo - cvičení na lavičkách TV-3-1-02 Rytmická gymnastika a tanec - rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu) - rytmizace pohybů paží, nohou a trupu podle říkadel a hudby - rytmizovaná chůze a běh - krok přísuný - krok poskočný - cval stranou - obraty, poskoky - taneční chůze	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Psychohygiena <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - pochodové písně Čj – sloh Prv - stavba těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Atletika - základy atletiky - rychlý a vytrvalostní běh - skok z místa - skok do dálky s rozběhem - hod míčkem - technika hodu kriketovým míčkem - manipulace s míčem větší hmotnosti i velikosti - nácvik startů TV-3-1-03 Pohybové a sportovní hry - základy sportovních her - míčové hry - pohybové hry (honičky apod.) - využití netradičního náčiní při cvičení - zjednodušená pravidla her a soutěží - zásady jednání a chování	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 Turistika - přesun do terénu (chůze) - vhodné chování na veřejnosti i v dopravních prostředcích - ochrana přírody TV-3-1-04 Další sportovní aktivity - zimní a letní sporty (např. bruslení, bobování) podle možností a technických podmínek - plavání (základní plavecká výuka) TV-3-1-04 provádí jednoduchá akrobatická cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti	

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 Průpravná, kondiční a koordinační cvičení, relaxační cvičení - příprava organismu ke cvičení, relaxační cvičení - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povel, signály - základní postoje, nástup - protahovací a napínací cvičení - zásady správného sezení a držení těla ve stoji, správné dýchání - cvičení s využitím laviček, žebřin, lana, švihadel - šplh na tyči	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - držení těla Čj - přesné vyjadřování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povel k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 Úpoly - přetahy, přetlaky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 Gymnastika - akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad) - přeskok (odraz snožmo z trampolíny) - nácvik odrazu z můstku - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - chůze po lavičce, nízké kladině s dopomocí (obměny) TV-3-1-02 Rytmická gymnastika a tanec - rytmizace pohybů paží, nohou a trupu podle říkadel a hudby - rytmizovaná chůze a běh - krok přísunný - krok poskočný - cval stranou - obraty, poskoky - taneční chůze	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - sportovní nářadí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 Atletika - běh rychlý, běh vytrvalostní - startovní povel - start nízký, polovysoký - skok daleký s rozběhem - skok z místa - hod míčkem TV-3-1-03 Pohybové a sportovní hry - soutěživé hry - držení míče jednoruč, obouruč - přihrávky na místě - vybíjení - manipulace s míčem větší hmotnosti - cvičení s netradičním náčiním	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> M - měření délky, bodové ohodnocení Prv - bezpečnost

	(drátěnky, kolíčky, plastové láhve apod.)	
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	<i>TV-3-1-04 Turistika</i> - přesun do terénu (chůze) - vhodné chování na veřejnosti i v dopravních prostředcích - ochrana přírody <i>TV-3-1-04 Další sportovní aktivity</i> - zimní a letní sporty (např. bruslení, bobování) podle možností a technických podmínek <i>TV-3-1-04</i> provádí jednoduchá akrobatická cvičení - dodržuje zásady bezpečnosti	

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*
- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-5-1-01p *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ZTV-5-1-01** *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- ZTV-5-1-02** *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- ZTV-5-1-03** *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ZTV-5-1-01** *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*
- ZTV-5-1-02** *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*
- ZTV-5-1-03** *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- porozumění obecně používaným termínům,
- osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- cvičení podle pokynů,
- umění změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími,
- hodnocení svých činností a výsledků na základě daných kritérií,
- informování se o sportovních akcích.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvážlivým postupům při hodnocení,
- obhajování svých názorů,
- uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátnímu reagování v situacích při úrazu svém či spolužáka,
- řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním,
- rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z role hráče, rozhodčího, diváka,
- sledování prvků pohybových činností,
- evidování a vyhodnocování výkonů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci při týmových soutěžích,
- reagování na povely a pokyny,
- vydávání povelů a pokynů,
- organizování jednoduchých pohybových soutěží.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení zásad chování na sportovních akcích,
- pochopení nutné spolupráce ve sportovním týmu,
- rozeznávání důležitostí úkolů (rolí), které v týmu plní.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- kritickému myšlení,
- ohleduplnosti a taktosti,
- respektování sportovních tradic,
- aktivnímu zapojování do sportovních soutěží.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- zásadám správného používání tělocvičného náradí a náčiní,
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě,
- nácviku poskytování první pomoci.

Kompetence digitální

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví,
- umožňuje žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě,
- zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<i>TV-5-1-01</i> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<i>TV-5-1-01</i> Význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - zpěv písní
<i>TV-5-1-02</i> Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<i>TV-5-1-02</i> Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.	
<i>TV-5-1-03</i> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<i>TV-5-1-03</i> Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance <i>TV-5-1-03</i> Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti <i>TV-5-1-03</i> Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - cvičení s hudbou
<i>TV-5-1-04</i> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovní prostředí	<i>TV-5-1-04</i> Hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - zdraví a jeho ochrana

TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	TV-5-1-05 Pohybové činnosti	
TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	TV-5-1-06 Základy sportovních her - manipulace s míčem, míčové hry - spolupráce ve hře - zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, rozliší míč na basketbal a volejbal - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - kresba sportů, sportovních her
TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	TV-5-1-07 Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - rozšiřování slovní zásoby
TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	TV-5-1-08 Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost TV-5-1-08 Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	TV-5-1-09 Základy atletiky - rychlý běh 50 m, vytrvalý běh 500 m, skok z místa, hod míčkem - zná taktiku při běhu – sprint, vytrvalostní běh - zná techniku skoku do dálky, hod míčkem	
TV-5-1-10 Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	TV-5-1-10 Zdroje informací o pohybových činnostech Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště a v České republice (webové stránky školy, obce, místních organizací).	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - Orientace dle mapy
TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	

TV-5-1-12 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 - Plavecká technika - Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 5.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 5.
	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
TV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	TV-5-1-01 Průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení - příprava organismu ke sportovnímu výkonu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení, cviky pro zahřátí a uvolnění	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - výchova ke zdraví
TV-5-1-02 Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	TV-5-1-02 Správné držení těla, správné zvedání zátěže. Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení. Rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu.	OSV-(psychohygiena)- uvolnění, relaxace.
TV-5-1-03 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance TV-5-1-03 Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti TV-5-1-03 Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - cvičení s hudbou
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovní prostředí	TV-5-1-04 Hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - orientuje se při úrazu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - zdraví a jeho ochrana

TV-5-1-05 Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	TV-5-1-05 Pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - využití netradičního náčiní při cvičení - zvládá dle svých individuálních předpokladů osvojované pohybové dovednosti - vytváří varianty osvojených pohybových her	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Aj - využití některých pohybových her
TV-5-1-06 Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	TV-5-1-06 Základy sportovních her - manipulace s míčem, míčové hry - spolupráce ve hře - zvládá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozliší míč na basketbal a volejbal - nacvičuje střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou, vybíjenou - zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - kresba sportů, sportovních her
TV-5-1-07 Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	TV-5-1-07 Základy gymnastiky - průpravná cvičení - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku - šplhá na tyči	
TV-5-1-08 Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	TV-5-1-08 Soutěže v tělocvičně i v přírodě, přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.	
TV-5-1-09 Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	TV-5-1-09 Základy atletiky - rychlý běh 60 m, vytrvalý běh - 600/800 m, skok do dálky, hod míčkem - zná taktiku při běhu – sprint, vytrvalostní běh - zná techniku skoku do dálky, hodů kriketovým míčkem	

<i>TV-5-1-11 Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i>	TV-5-1-11 Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	
<i>TV-5-1-12 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	TV-5-1-12 - Plavecká technika - Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 6.až 9. ročníku. Je uspořádán do tematických celků, v nichž je poté vyučován. V jejich rámci je učivo předkládáno jako ucelený soubor a je děleno do bloků (6., 7., 8., 9.ročník). Výuka probíhá zpravidla odděleně (chlapci a dívky), pro některé činnosti je však vhodné žáky spojovat i na 2. stupni základní školy (např. při lyžování, turistice, tancích aj.).

Tematické celky, vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky (lyžování, bruslení, turistika a pobyt v přírodě), jsou do výuky řazeny v případě vhodných podmínek školy ve formě kurzů, soustředěné výuky nebo v jiných organizačních formách.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti, a aby své poznatky uměli využít při začleňování pohybu do denního režimu,
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí,

- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám,
- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti či za snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o danou oblast, za aktivitu. Hodnocení a klasifikace jsou chápány jako součást výchovného působení při vytváření vztahu k tělocvičné aktivitě jako celoživotní potřebě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, tělocvičného prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování pravidel fair play,
- prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- podpoře aktivního sportování,
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoci při úrazech lehčího charakteru,
- seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů.

Kompetence digitální

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví,
- umožňuje žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě,
- zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu.

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-1-01 *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*

TV-9-1-02 *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*

TV-9-1-03 *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*

TV-9-1-04 *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*

TV-9-1-05 *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*

TV-9-1-03p *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*

TV-9-1-04p *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*

TV-9-1-04p *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*

TV-9-1-05p *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*

- TV-9-1-05p *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

TV-9-2-02 *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-2-01 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

TV-9-2-02p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

TV-9-3-01 *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*

TV-9-3-02 *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

TV-9-3-04 *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*

TV-9-3-05 *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*

TV-9-3-06 *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

TV-9-3-07 *zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

TV-9-3-02 *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

TV-9-3-03 *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

TV-9-3-04p *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

TV-9-3-05p *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*

TV-9-3-06p *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 6.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Atletika ▪ běžecká abeceda ▪ sprint do 60m ▪ nízký start ▪ vytrvalostní běh do 600m (dívky), 1000m (chlapci) ▪ běh terénem ▪ skok daleký z rozběhu ▪ skok vysoký – flop, seznámení s technikou ▪ hod míčkem ▪ štafetový běh	<u>Průřezová témata</u> OSV Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj vlastností pro spolupráci, vedení a podpora skupiny, seberegulace, etické zvládání soutěže a konkurence, fair-play) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - jednotky délky D - historie atletiky
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02	Gymnastika • Akrobacie – nácvik zpevnění těla, stoj na rukou s oporou, kotoul vpřed • Přeskok – roznožka • Hrazda – náskok do vzporu, kotoul vpřed • Kladina (dívky) – chůze a poskoky na nízké kladince	<u>Průřezová témata</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení vůle, sebeovládání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla, kladka D - historie gymnastiky M - těžiště
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02	• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem, kondiční cvičení, švihadla • zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy, manipulace se zatížením vlastní hmotností	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - hudební doprovod

	Sportovní hry ▪ Basketbal – dribling, střelba, správný postoj, dvojtakt, průpravná hra ▪ Florbal – držení hokejky, dribling, hra se zjednodušenými pravidly ▪ Kopaná (chlapci) – průpravné hry, technika vedení míče, hra ▪ Házená – technika přihrávek, dribling, hra ▪ Přehazovaná ▪ Jiné a netradiční sportovní hry (ringo, softbal, kinball..) dle možností	
	Úpoly - přetahy, přetlaky - úpolové odpory a hry	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (princip fair-play, ohleduplnost a slušnost) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla Př - pravidla první pomoci
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví - zdravotně orientovaná zdatnost a její rozvoj, kondiční cvičení, kruhový trénink - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - význam pohybu pro zdraví - seznámí se s pojmy rekreační a výkonnostní sport, pracuje s rozvržením sil při různých činnostech	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vz - zdravý životní styl Př - stavba těla, svaly

- TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet - TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Pravidla osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů a soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 7.

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Atletika ▪ běžecká abeceda ▪ sprint do 60m ▪ nízký start ▪ vytrvalostní běh do 600m (dívky), 1000m (chlapci) ▪ skok daleký z rozběhu ▪ skok vysoký – flop, seznámení s technikou ▪ hod míčkem ▪ štafetový běh	<u>Průřezová témata</u> OSV Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice (rozvoj vlastností pro spolupráci, vedení a podpora skupiny, seberegulace, etické zvládání soutěže a konkurence, fair-play) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - jednotky délky D - historie atletiky

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-2-02	Gymnastika ▪ Akrobacie – stoj na rukou, kotoul vpřed s výskokem, nácvik přemetu stranou ▪ Přeskok – roznožka, skrčka ▪ Hrazda – náskok do vzporu, kotoul vpřed, přešvihy ▪ Kladina (dívky) – chůze, poskoky a obraty na nízké kladince Úpolová cvičení – přetahy a přetlaky, úpolové odpory	<u>Průřezová témata</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení vůle, sebeovládání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla, kladka D - historie gymnastiky M – těžiště Př - pravidla první pomoci
	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - cvičení s náčiním (švihadla, míče, tyče)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Hv - hudební doprovod
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03	Sportovní hry ▪ Basketbal – abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmičky, prohazování), střelba po dvojtaktu, hra se zjednodušenými pravidly ▪ Florbal – přihrávky, dribling, zvedání míče, spolupráce, hra ▪ Kopaná (chlapci)- technika vedení míče a přihrávek, střelba, hra ▪ Házená – střelba, dribling, hra	

- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04	Lyžování Sjezdový výcvik - pravidla pohybu v zimní krajině - bezpečné brždění a oblouky - základní carvingový oblouk - sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách - jízda na vleku - hygiena a bezpečnost v nestandardním prostředí - první pomoc v náročných klimatických podmínkách a prostředí - seznámení s ošetřením	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Z - určení míst vhodných pro lyžování (zimní sporty), lyžařská střediska D - historie lyžování F - tření Př - pravidla první pomoci

- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-04	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi Tv a sportem dívek a chlapců, rozdíly v atletických disciplínách Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční a koordinační cvičení, manipulace se zatížením, volba zátěže Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, streching, jóga Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vz - zdravý životní styl Př - stavba těla, svaly
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05 - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internet TV-9-3-01 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-02 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách, správný výběr výstroje a výzbroje Pravidla osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů a soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - přizpůsobení činnosti aktuálním podmínkám a zaměření	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - společenská pravidla

Předmět:	TĚLESNÁ VÝCHOVA	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Atletika ▪ běžecká abeceda ▪ sprint do 60m ▪ nízký start ▪ vytrvalostní běh do 800m (dívky), 1500m (chlapci) ▪ skok daleký ▪ skok vysoký – flop ▪ vrh koulí, seznámení s technikou, vrh z místa ▪ štafetový běh, předávka	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - jednotky délky D - historie atletiky
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	Gymnastika ▪ Akrobacie – stoj na rukou s přechodem do kotoulu, kotoul vpřed a vzad, přemet stranou ▪ Přeskok – skrčka přes kozu a bednu ▪ Hrazda – přešvihy, výmyk ▪ Kladina (dívky) – váha, poskoky a obraty na kladině (1m) ▪ Úpolová cvičení –úpolové odpory, bojová cvičení	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla, kladka D - historie gymnastiky M – těžiště Př - pravidla první pomoci

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03	Sportovní hry ▪ Basketbal, florbal, kopaná (chlapci), házená – základy osobní a zónové obrany, organizace turnaje, rozhodování, hra ▪ Volejbal (dívky) – hra přes síť s upravenými pravidly ▪ Jiné a netradiční sportovní hry (ringo, softbal, kinball..)dle možností.	
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01 - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi Tv a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku, důležitost pohybu pro zdraví a osobní rozvoj Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční a koordinační cvičení - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, důležitost individuálních cílů - význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - rozcvičení a protažení jako prevence - individuální postup, vhodnost zařazení konkrétních činností - jóga, strečing, běžecká abeceda.. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - stavba těla, svaly Vz - zdravý životní Styl Př - pravidla první pomoci

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu TV-9-3-02 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí TV-9-3-05 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, dopomoc, herní kombinace Organizace prostoru a pohybových činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách Historie a současnost sportu - seznámení s významnými sportovci a soutěžemi - olympijské zásady, kalokaghatia Pravidla osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů a soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových činností - měření, evidence	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - historie sportovních her Vz - závislosti, doping <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - společenská pravidla <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - měření času, jednotky času

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Atletika ▪ běžecká abeceda ▪ sprint do 60m ▪ překážkový běh – základy techniky ▪ nízký start ▪ vytrvalostní běh do 800m (dívky), 1500m (chlapci) ▪ skok daleký z rozběhu ▪ skok vysoký – flop - soutěž ▪ vrh koulí, sun, spojení sunu a vrhu ▪ štafetový běh	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - jednotky délky D - historie atletiky
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-01	Gymnastika ▪ Akrobacie – stoj na ruce, kotouly, přemet stranou v jednoduchém spojení ▪ Přeskok – skrčka přes kozu a bednu, roznožka ▪ Hrazda – náskok do vzporu, kotoul vpřed, výmyk ▪ Kladina (dívky) – jednoduchá sestava z osvojených prvků (váha, obraty, poskoky) ▪ Úpolová cvičení, základy sebeobrany	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla, kladka D - historie gymnastiky M – těžiště

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03	Sportovní hry ▪ Basketbal, florbal, kopaná (chlapci), házená – základy osobní a zónové obrany, organizace turnaje, rozhodování, hra ▪ Volejbal (dívky) – hra přes síť s upravenými pravidly ▪ Jiné a netradiční sportovní hry (ringo, softbal, kinball..)dle možností.	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-02 - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-03 - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-1-05 - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší TV-9-1-04 - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-01	Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví - rozdíly mezi Tv a sportem dívek a chlapců, organizace a účast ve smíšených herních turnajích - důležitost sportu a pohybové aktivity pro zdravý rozvoj - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, zdravotně zaměřená cvičení (jóga, strečing, běžecká abeceda..) Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, význam rozcvičení a protažení - zásady bezpečnosti ve známém i v málo známém prostředí - základní údržba cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj - ošetření vážných a život ohrožujících poranění (i v nestandardních podmínkách), odsun raněných, první pomoc - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší, přizpůsobení aktivity klimatickým podmínkám	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vz - zdravý životní styl Př - stavba těla, svaly, pravidla první pomoci

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-01 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-03 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-06 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu TV-9-3-02 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-04 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a hodnotí TV-9-3-05 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci TV-9-3-07	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí i nestandardních podmínkách - organizace a vedení cvičební jednotky Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus – olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů a soutěží - organizace jednoduchého sportovního turnaje, rozhodování Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - volba chování a postupu adekvátně k činnosti i roli (hráč/rozhodčí/divák, útočník/obránce...) Měření výkonů a posuzování pohybových činností - měření, evidence, vyhodnocování	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - historie sportovních her Vz - závislosti, doping <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Ov - společenská pravidla <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - měření času, jednotky času

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Dále pak směřuje k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k posílení schopnosti organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. V této souvislosti vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Důležité je poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Vzdelávání ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pomáhá autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, vede k získání potřebné sebedůvěry, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí, dále k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Pracovní výchova napomáhá žákům mimo jiné v orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce a také v osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost vlastního budoucího uplatnění, pro volbu profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, která je na 1. stupni rozdělena do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem (papír, přírodniny, textil)

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů,
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů,
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce,
- lidové zvyky, tradice a řemesla.

2. Konstrukční činnosti (práce montážní a demontážní)

- práce se stavebnicemi (plošné, papírové, konstrukční),
- sestavování modelů,
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin,
- péče o nenáročné rostliny,
- pěstování rostlin ze semen,

- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování.

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování,
- příprava tabule pro jednoduché stolování.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- používání různých materiálů.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- volbě různých postupů,
- promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů,
- rozvíjení tvořivosti, uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- popsání postupu práce,
- užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- spolupráci a vzájemné pomoci,
- práci ve skupině, vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společné snaze o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- hodnocení své činnosti nebo výsledků.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny, včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů,
- správnému a zodpovědnému zacházení s pracovními pomůckami.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 *vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02 *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-1-01p** vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-2-01** zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-3-01p** provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Pracovní výchova

Ročník: 1.

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA Ročník: 1.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01 pečuje o pomůcky a materiál - dodržuje čistotu pracovního prostředí - dbá na hygienu při praktických činnostech - osvojuje si základy bezpečnosti při práci ČSP-3-1-02 seznamuje se základními návyky a postupy při práci ČSP-3-1-02 učí se organizovat svoji práci	ČSP-3-1-01 Základní dovednosti v pracovních činnostech - základní návyky při pracovních činnostech ČSP-3-1-02 základní postupy - bezpečnost při pracovních činnostech	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - hygiena, zdraví a bezpečnost
ČSP-3-1-02 dbá na bezpečnost při práci s počítačem ČSP-3-1-02 učí se základní orientaci na klávesnici ČSP-3-1-02 učí se pracovat s myší	ČSP-3-1-02 Práce s technikou - zacházení s počítačem (bezpečnost práce v počítačové učebně) - ovládání operačního systému (základní orientace na klávesnici, práce s myší)	

ČSP-3-1-01 - pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy - dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech s ostrými předměty	ČSP-3-1-01 Práce s drobným materiálem - práce s papírem (přeložení papíru, výroba jednoduchého výrobku skládáním, vystřížení nakresleného tvaru, slepování a nalepování vystřížených tvarů) - práce s jiným materiálem (např. přírodního, textilie) - práce s modelovací hmotou ČSP-3-1-01 Lidové zvyky, tradice a řemesla - výroba vánočních a velikonočních dekorací	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - různé činnosti Prv - přírodní materiály a jejich vlastnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi a osvojuje si správné pracovní postupy	ČSP-3-2-01 Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 práce montážní a demontážní	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-01 pozoruje klíčení semen (hrách, fazole) ČSP-3-3-02 zvládá kypření půdy, zalévání, otírání listů	ČSP-3-3-01 Vycházka do přírody ČSP-3-3-01 Pěstitelské práce ČSP-3-3-02 ošetřování pokojových rostlin	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - rostliny, pozorování přírody
ČSP-3-4-02 připraví vhodně tabuli pro stolování ČSP-3-4-01 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 stolování ČSP-3-4-01 Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 zvládne přípravu jednoduchého studeného pokrmu	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - místnost (nábytek, spotřebiče)

Předmět:	PRACOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 2.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-01 seznámí se se zásadami bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci ČSP-3-1-01 pracuje podle slovního návodu nebo předlohy ČSP-3-1-01 pozná základní principy ochrany životního prostředí	ČSP-3-1-01 Práce s drobným materiálem - práce s papírem, kartonem (trhání, mačkání, stříhání, lepení, vystřihování, překládání, skládání atd.) - práce s přírodninami - práce s textiliemi (základy šití)	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje a způsoby jejich využívání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - třídění odpadu, ochrana životního prostředí Vv - práce s papírem Čj - sloh
ČSP-3-1-02 orientuje se na klávesnici a zná důležité klávesy ČSP-3-1-02 učí se pracovat s myší	ČSP-3-1-02 Práce s technikou ČSP-3-1-02 Ovládání operačního systému - orientace na klávesnici, důležité klávesy (Enter, Esc, Delete, Shift, CapsLock, NumLock apod.) - práce s myší (klik, dvojklik, uchopení a tažení, klik pravým tlačítkem, místní nabídka)	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi a osvojuje si správné pracovní postupy	ČSP-3-2-01 Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 práce montážní a demontážní	

ČSP-3-3-02 zná základy péče o pokojové rostliny ČSP-3-3-01 provádí pozorování a dokáže zhodnotit výsledky pozorování	ČSP-3-3-02 základy péče o pokojové rostliny (otírání listů, zalévání, kypření, setí semen) ČSP-3-3-01 Pěstitelské práce	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-3-4-01 nachystá tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-02 základy stolování a příprava jednoduchého studeného pokrmu ČSP-3-4-01 Příprava pokrmů - jednoduchá příprava stolu	

Předmět: Pracovní výchova

Ročník: 3.

Předmět:	PRACOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 3.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
ČSP-3-1-02 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-1-02 vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-02 Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - práce s papírem, kartonem a lepenkou (druhy papíru) - práce s textiliemi - práce s přírodninami - práce s modelovací hmotou ČSP-3-1-02 Lidové zvyky, tradice, řemesla ČSP-3-1-02 výroba vánočních a velikonočních dekorací	<u>Průřezová témata:</u> MKV Lidské vztahy (lidská solidarita, osobní přispění, zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy)
ČSP-3-2-01 dodržuje bezpečnost práce zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ČSP-3-2-01 sestaví jednoduché modely podle návrhu, plánu nebo vlastní fantazie ČSP-3-2-01 montuje a demontuje stavebnici	ČSP-3-2-01 Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 práce se stavebnicemi	

ČSP-3-1-02 učí se pracovat s okny (zavřít, minimalizovat, maximalizovat, obnovit do původní velikosti, změna velikosti okna, přepínání mezi okny, rolování obsahem okna)	ČSP-3-1-02 Práce s technikou ČSP-3-1-02 Ovládání operačního systému (práce s okny)	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné pokojové rostliny	ČSP-3-3-01 pěstování rostlin ze semen v místnosti a jejich pozorování ČSP-3-3-02 Pěstitelské práce ČSP-3-3-02 základní podmínky pro pěstování rostlin ČSP-3-3-02 pěstování a ošetřování pokojových rostlin	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Prv - poznávání rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-01 Příprava pokrmů ČSP-3-4-01 jednoduchá úprava stolu ČSP-3-4-02 základy stolování	<u>Průřezová témata:</u> MDV Práce v realizačním týmu (stanovení cíle a časového harmonogramu, delegování úkolů a zodpovědnosti)

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-1-01p** vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*

ČSP-5-3-02 *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*

ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*

ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
 ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
 ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
 ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 - uplatňuje zásady správné výživy

Předmět: Pracovní výchova

Ročník: 4.

PRACOVNÍ VÝCHOVA			Ročník: 4.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 - využívá při různých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-02 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ...) - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky a tradice - řemesla	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - sloh (pracovní postup) Přv - zdraví a jeho ochrana M - geometrické tvary Vv - malba textury látky, navrhování vzorů látek Přv - poznávání květin vhodných k aranžování	
- provádí při práci jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové) - práce s návodem - práce s předlohou - práce s jednoduchým náčrtem	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Psychohygiena <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - kresba vytvořeného objektu	

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - rostliny jedovaté, alergie	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - znalost rostlin vhodných k pěstitelské činnosti
- orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - společenské chování u stolu	<u>Průřezová témata:</u> OSV Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - výchova ke zdraví

Předmět:	PRACOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- vytváří jednoduchými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-01 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-2 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-03 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-1-04	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ...) - pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky a tradice - řemesla	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Čj - sloh (pracovní postup) Přv - zdraví a jeho ochrana, člověk M - geometrické tvary Vv - malba textury látky, navrhování vzorů látek Přv - poznávání květin vhodných k aranžování
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-01 - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-02 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03	Konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem - práce s předlohou - práce s jednoduchým náčrtem	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Psychohygiena <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Vv - kresba vytvořeného objektu

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-01 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-02 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-03 - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina,...) - pěstování pokojových rostlin - - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - znalost rostlin vhodných k pěstitelské činnosti
- orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-01 - připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-02 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-03 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základní první pomoc i při úrazu v kuchyni ČSP-5-4-04	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - společenské chování u stolu - samostatná příprava jednoduchého pokrmu - uplatňuje správnou výživu - technika v kuchyni – historie a význam -	<u>Průřezová témata:</u> OSV Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Přv - výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu: 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že je vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Dále pak směřuje k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k posílení schopnosti organizace a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném

životě. V této souvislosti vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Důležité je poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pomáhá autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, vede k získání potřebné sebedůvěry, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí, dále k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Pracovní výchova napomáhá žákům mimo jiné v orientaci v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce a také v osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost vlastního budoucího uplatnění, pro volbu profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Ve všech ročních jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání informací,
- využívání získaných informací při prezentaci výsledků práce.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- využívání modelových situací při řešení problémů ze svého okolí,
- hledání a následné prezentaci možných způsobů řešení problémů,
- umění rozhodovat se a nést zodpovědnost za své rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,

- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,
- spolupráci v kolektivu, respektování názoru druhých, obhajování vlastních názorů vhodným způsobem,
- vytváření vlastního žebříčku hodnot,
- aplikování teoretických poznatků na životní situace.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře,
- novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- rozlišování mravného a nemravného jednání,
- uvědomování si významu pravidel, jejich dodržování, respektování základních společenských norem, k toleranci jinakosti u příslušníků minorit.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- uvědomování si vlivu dodržování pracovní kázně na kvalitu jejich výsledků,
- učení se spolupracovat a společně hodnotit dosažené výsledky.

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb,
- získávání, zpracování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu,
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků.

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-1-01 *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*

ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

ČSP-9-1-03 *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*

ČSP-9-1-04 *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*

ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
 ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
 ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
 ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
 ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
 ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
 ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
 ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
 ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
 ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
 ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
 ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
 ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
 ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
 ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
 ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
 ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

ČSP-9-8-01 *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*

ČSP-9-8-02 *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*

ČSP-9-8-03 *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*

ČSP-9-8-04 *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-9-8-01p *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*

ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*

ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*

ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*

- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*

- *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Pracovní výchova.

Ročník: 6.

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

Žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování pokojových rostlin • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat • prokáže znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování - pracovní pomůcky pro pěstování rostlin - okrasné rostliny v domácnosti - jednoduchá vazba, úprava květin. Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty.	
Žák: • Rozlišuje různé technické materiály (dřevo, plast, kovy) • Zná a vhodně využívá ruční nástroje a nářadí • Zná využití jednotlivých typů elektrického nářadí • Změří a orýsuje jednoduchý pracovní materiál • Používá jednotlivá upínací a fixační nástroje • Dovede opracovat dřevo (řezáním, broušením) • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění	Práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty) Technické materiály - dřevo - plast - kov Nástroje na ruční obrábění dřeva - pily - hoblíky - dláta - pilníky a struháky Příprava na výrobu – rýsování - měřidla - metody orýsování	
Žák: • rozlišuje pojmy příjmy a výdaje • provádí jednoduché platební operace • udržuje domácnost.	Provoz a údržba domácnosti - rozpočet domácnosti - způsoby plateb - péče o nádobí – ekologické prostředky - orientace v návodech - hygiena při práci, ochranné prostředky.	

Žák: • vhodně používá kuchyňské vybavení, zná jeho funkce • zvládá obsluhu základních spotřebičů • obsluhuje u stolu • stoluje podle pravidel slušného chování • připraví podle receptu pokrm studené kuchyně • dodržuje zásady hygieny.	Příprava pokrmů - popis a použití základního kuchyňského vybavení - použití základních kuchyňských spotřebičů - základy stolování a slušného chování u stolu - vytvoření studeného pokrmu - hygiena při práci - první pomoc při úrazu	

Předmět: Pracovní výchova

Ročník: 7.

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA Ročník: 7.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování zahradních rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Pěstitelství a chovatelství - základní podmínky pro pěstování - zahradní květiny a zelenina – - základy ošetřování - užitková zvířata a jejich chov - dodržování pravidel bezpečného kontaktu se zvířaty - hygiena při práci, první pomoc při úrazu	

Žák: • Orientuje se v jednoduchém technickém náčrtu • Vhodně zvolí typ pily a uřízne materiál podle rozměrů • Vyvrtá příslušný otvor podle instrukcí nebo návrhu • Zvolí vhodné nástroje pro povrchovou úpravu výrobku a dovede je použít • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění	Práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty) Technické materiály - dřevo - plast - kov Nástroje na ruční obrábění plastu - pily - pilníky - vrtačky Metody spojování plastů - lepení - svařování Příprava na výrobu - rýsování	<u>Průřezová témata:</u> MDV Produktivní činnost – Práce v realizačním týmu
Žák: • používá pojmy příjmy a výdaje • provádí složitější platební operace • udržuje domácnost.	Provoz a údržba domácnosti - rozpočet vícečlenné domácnosti - způsoby složitějších plateb - četnost úklidových prací, čisticí prostředky - odpadové hospodářství – třídění odpadu - orientace v návodech - hygiena při práci, ochranné prostředky	<u>Průřezová témata:</u> OSV <i>Osobnostní rozvoj –</i> Rozvoj schopnosti poznávání <i>Morální rozvoj –</i> Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák: • vhodně používá složitější kuchyňské vybavení, zná jeho funkce • zvládá obsluhu náročnějších spotřebičů • obsluhuje u stolu • stoluje podle pravidel slušného chování, stolování v cizích zemích • připraví podle receptu pokrm teplé kuchyně • dodržuje zásady hygieny při přípravě teplých pokrmů.	Příprava pokrmů - kuchyňské vybavení - náročnější kuchyňské spotřebiče - stolování s více chody a obsluha u stolu - teplé pokrmy - různé způsoby zpracování a konzervace potravin - dodržování pravidel při práci s potravinami - hygiena při práci, první pomoc při úrazu	

Předmět: Pracovní výchova.

Ročník: 8.

Předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA Ročník: 8.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá keře a traviny v návrhu úpravy zahrady • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost péče o domácí drobná zvířata a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Pěstitelství a chovatelství - rozdělení typů keřovitých rostlin - nároky rostlin a příprava stanoviště - zahrnutí rostlin do kontextu zahrady - hygiena při práci, první pomoc při úrazu	

Žák: • samostatně vytváří jednoduchý technický nákres • rozlišuje druhy dlát a dokáže s nimi pracovat • zná druhy hoblíků, jejich užití a dovede s nimi pracovat • má přehled o druzích spojů a spojovacích materiálů • zhotoví výrobek podle zadání • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty) Technické materiály - dřevo - plast - kov Nástroje na ruční obrábění kovů - pily - pilníky - vrtačky Metody spojování kovů - pájení - nýtování Výroba závitů	
Žák: • Používá pojmy příjmy a výdaje • Provádí složitější platební operace • Udržuje domácnost	Provoz a údržba domácnosti Domácí rozpočet - rozpočet vícečlenné domácnosti - způsoby složitějších plateb Péče o textilie - způsoby praní prádla a jeho třídění - volba pracích prostředků a jejich druhy - orientace v návodech - další údržba prádla – žehlení - hygiena při práci, ochranné prostředky.	
Žák: • vhodně používá složitější kuchyňské vybavení, zná jeho funkce • zvládá obsluhu náročnějších spotřebičů • slavnostní stolování • orientuje se ve správné výživě • navrhne menu pro čtyřčlennou rodinu a udělá si rozpočet • dodržuje zásady hygieny při přípravě pokrmů.	Příprava pokrmů - kuchyňské vybavení - náročnější kuchyňské spotřebiče - stolování při slavnostních příležitostech - potravinová pyramida - způsoby tepelného zpracování potravin - sestaví jídelníček - hygiena při práci, první pomoc při úrazu	

Žák: • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání	Svět práce - volba profesní orientace, náplň učebních a studijních oborů - sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, sebehodnocení - pracovní příležitosti v obci (regionu)	

Předmět: Pracovní výchova.

Ročník: 9.

Předmět:	PRACOVNÍ VÝCHOVA	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Pěstitelství a chovatelství - základní podmínky pro pěstování - okrasné a ovocné rostliny – - základy ošetřování - jednoduchá vazba, úprava květin - zelenina – podmínky a zásady pěstování - léčivé rostliny, koření (léčivé - účinky rostlin, rostliny jedovaté; - rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie). - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty.	

Žák: • využívá prvky technického kreslení a narýsuje výkres výrobku • provádí údržbu nástrojů a jejich broušení • spojuje díly vhodnými spoji • provádí povrchovou úpravu napouštěním, nátěrem, stříkáním • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při drobném poranění.	Práce s technickými materiály (dřevo, kov, plasty) Technické materiály - dřevo Spoje a jejich druhy - výroba spojů - sesazení spojů - lepení Povrchová úprava - broušení - moření - voskování - lakování	
Žák: • udržuje domácnost.	Provoz a údržba domácnosti Péče o textilie a úklid - volba pracích a úklidových prostředků ve vztahu k ekologii - orientace v návodech - další údržba prádla – drobné opravy oděvů. Drobné opravy v domácnosti - hygiena při práci, ochranné prostředky.	
Žák: • vhodně používá kuchyňské vybavení • zvládá obsluhu náročnějších spotřebičů • umí prostřít tabuli pro více chodů • vytvoří jídelníček s více chody pro slavnostní příležitosti a jeho rozpočet • připraví nízkonákladové jídlo • dodržuje zásady hygieny při přípravě teplých pokrmů.	Příprava pokrmů - kuchyňské vybavení - náročnější kuchyňské spotřebiče - design prostírání - vícechodový jídelníček - chutná jídla s nízkými finančními nároky - dodržování pravidel při práci s potravinami - hygiena při práci, první pomoc při úrazu.	

Žák: • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Svět práce - volba profesní orientace (osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využití poradenských služeb) - možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby) - zaměstnání a způsoby hledání práce, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, návštěvy škol	<u>Průřezová témata:</u> VDO Občan, občanská společnost a stát MDV <i>Receptivní činnosti –</i> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět Sportovní hry je vyučován jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla odděleně (chlapci a dívky), pro některé činnosti je však vhodné žáky spojit i na 2. stupni základní školy.

Sportovní hry představují rozšiřující formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a jsou dalším zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků ve výuce sportovních her k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a praceschopnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu,
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí,
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám,

- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu nebo dovednosti či za snahu o tuto změnu, za zvládnutí konkrétního dílčího úkolu, za zájem o danou oblast, za aktivitu. Hodnocení a klasifikace jsou chápány jako součást výchovného působení při vytváření vztahu k tělocvičné aktivitě jako celoživotní potřebě.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku či tělocvičného prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
- otevírání prostoru diskuzi o taktice družstva,
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- dodržování pravidel fair play,
- prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- podpoře aktivního sportování,
- objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- pochopení škodlivosti požívání drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pochopení nutnosti dodržovat pravidla ve sportu i v běžném životě,
- uvědomování si možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracování a prezentaci naměřených výkonů.

Kompetence digitální

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví,
- umožňuje žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě,
- zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Sportovní hry

Ročník: 6.

Předmět: SPORTOVNÍ HRY		
Ročník: 6.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při jednotlivých činnostech - seznamuje se s názvoslovím na úrovni cvičence, sportovce - naplňuje ve školních podmínkách čestné soupeření - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role žáka, rozhodčího, diváka, organizátora - je schopen rozhodovat jednoduchou herní činnost - zúčastňuje se aktivně jako divák, povzbuzuje ostatní hráče - spolupracuje při herní činnosti s ostatními - účastní se rozhodování, zápasů, hry s modifikovanými pravidly, jednotlivých herních činností, krátkodobých turnajů	Míčové hry - kopaná - házená - přehazovaná - basketbal - florbal - volejbal - softball	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj –Psychohygiena (dobrá komunikace s druhými při řešení problémových situací) MKV Lidské vztahy (princip fair-play, ohleduplnost a slušnost)
- učí se zvládat nepříznivé a zátěžové situace - spolupracuje s ostatními - snaží se porozumět významu jednotlivých činností pro vlastní fyzickou zdatnost, zdraví a relaxaci	Kondiční příprava	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení vůle, sebeovládání) Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (spolupráce a tolerance jednotlivých osobností) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla Př - pravidla první pomoci

Předmět:	SPORTOVNÍ HRY	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a uplatňuje je v soutěži nebo rekreační činnosti - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc druhým, ochrana přírody při sportu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - je schopen zvládat nepříznivé a zátěžové situace (vytrvalost) - povzbuzuje a spolupracuje s ostatními při činnostech v družstvech - dokáže odhadnout vlastní možnosti a odpovídajícím způsobem rozložit své síly - sleduje svou výkonnost a snaží se o zlepšení (měření, zapisování do tabulky, vyhodnocování tabulky, tvorba výsledkové tabule, účast na školních sportovních soutěžích)	Atletika	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení vůle, sebeovládání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - jednotky délky D - historie atletiky
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při jednotlivých činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, sportovce - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role žáka, rozhodčího, diváka, organizátora - je schopen rozhodovat jednoduchou herní činnost	Míčové hry - kopaná - vybíjená - přehazovaná - basketbal - floorbal - volejbal - softball	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (spolupráce a tolerance jednotlivých osobností) Kooperace a kompetice (rozvoj vlastností pro spolupráci, vedení a podpora skupiny, seberegulace, etické zvládání soutěže a konkurence, fair-play)

- zúčastňuje se aktivně jako divák, povzbuzuje ostatní hráče - spolupracuje při herní činnosti s ostatními - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (rozhodování, zápasy, hra s modifikovanými pravidly, jednotlivé herní činnosti, krátkodobé turnaje)		MKV Lidské vztahy (princip fair- play, ohleduplnost a slušnost)
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k znečištění ovzduší - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - je schopen zvládat nepříznivé a zátěžové situace - zúčastňuje se aktivně jako divák, povzbuzuje ostatní hráče - spolupracuje s ostatními - chápe význam jednotlivých činností pro vlastní fyzickou zdatnost, zdraví a relaxaci - je schopen vytvořit a vést individuálně vhodné rozcvičení před zvolenou pohybovou činností - samostatné vedení rozcvičení, výběr cílených cviků pro posilování nebo protahování, organizace kruh. tréninku, samostatná organizace a kontrola práce v družstvech	Kondiční průprava	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení vůle, sebeovládání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla Př - pravidla první pomoci

Předmět:	SPORTOVNÍ HRY	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti a uplatňuje je v soutěži nebo rekreační činnosti - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc druhým, ochrana přírody při sportu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje a vyhodnotí - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - je schopen zvládat nepříznivé a zátěžové situace (vytrvalost) - povzbuzuje a spolupracuje s ostatními při činnostech v družstvech - dokáže odhadnout vlastní možnosti a odpovídajícím způsobem rozložit své síly - sleduje svou výkonnost a snaží se o zlepšení (měření, zapisování do tabulky, vyhodnocování tabulky, tvorba výsledkové tabule, účast na školních sportovních soutěžích)	Atletika	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení vůle, sebeovládání) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - jednotky délky D - historie atletiky
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při jednotlivých činnostech - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, sportovce - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti plynoucí z role žáka, rozhodčího, diváka, organizátora - je schopen rozhodovat jednoduchou herní činnost - zúčastňuje se aktivně jako divák, povzbuzuje ostatní hráče	Míčové hry - kopaná - vybíjená - přehazovaná - basketbal - florbal - volejbal - softball - jóga Netradiční sportovní hry (ringo)	<u>Průřezová témata:</u> OSV Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy (spolupráce a tolerance jednotlivých osobností) Kooperace a kompetice (rozvoj vlastností pro spolupráci, vedení a podpora skupiny, seberegulace, etické zvládání soutěže a konkurence, fair-play) MKV Lidské vztahy

- spolupracuje při herní činnosti s ostatními - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (rozhodování, zápasy, hra s modifikovanými pravidly, jednotlivé herní činnosti, krátkodobé turnaje)		(princip fair-play, ohleduplnost a slušnost)
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k znečištění ovzduší - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - je schopen zvládat nepříznivé a zátěžové situace - zúčastňuje se aktivně jako divák, povzbuzuje ostatní hráče - spolupracuje s ostatními - chápe význam jednotlivých činností pro vlastní fyzickou zdatnost, zdraví a relaxaci - je schopen vytvořit a vést individuálně vhodné rozcvičení před zvolenou pohybovou činností - samostatné vedení rozcvičení, výběr cílených cviků pro posilování nebo protahování, organizace kruh. tréninku, samostatná organizace a kontrola práce v družstvech	Kondiční průprava	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> F - síla Př - pravidla první pomoci
- uplatňuje pravidla bezpečného chování i v prostředí méně známém, prostředí jiného sportoviště - pomáhá podle potřeby druhým - zařazuje získané pohybové dovednosti v souladu s indiv. možnostmi i při rekreačních činnostech	Bruslení - základy bruslení podle aktuálních možností (počasí)	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - pravidla první pomoci F - skupenství vody D - historie ledních sportů

5.10.2 Polytechnická dílna

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Polytechnická dílna se vyučuje jako volitelný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Tento předmět vede žáky k prohlubování klíčových kompetencí v technické a řemeslné oblasti, a přispívá tak k vytváření jejich životní a profesní orientace. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, kteří se učí pracovat s různými materiály, plánují, organizují a hodnotí pracovní činnost samostatně i v týmu. Důležité je poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- samostatnému vyhledávání, třídění a zpracovávání informací,
- využívání získaných informací při samostatné činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- učení se rozhodovat a nést zodpovědnost za své rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,
- spolupráci v kolektivu, respektování názoru druhých a obhajování vlastních názorů vhodným způsobem,
- aplikování teoretických poznatků na životní situace.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa a potřebné sebedůvěře,
- novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- rozlišování mravného a nemravného jednání,
- uvědomování si významu pravidel, jejich dodržování, respektování základních společenských norem,
- toleranci jinakosti u příslušníků minorit.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- uvědomování si vlivu dodržování pracovní kázně na kvalitu svých výsledků,
- učení se spolupracovat a společně hodnotit dosažené výsledky.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Polytechnická dílna

Ročník: 6.

Předmět:	Polytechnická dílna	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- využívá odpadový papír - zvládá různé techniky jeho zpracování - rozvíjí motoriku	Práce s papírem - výroba dárkových a dekorativních předmětů Modelování	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - třídění a zpracování odpadu
- zná a zvládá pracovní postupy - zvolí a umí používat vhodné nástroje a materiály	Práce s textilem a přízí - organizace práce - vytváření výrobku podle daného návodu	
- zvládá postupy opracování dřeva - zvolí a umí používat vhodné pracovní nástroje - umí pracovat podle návodu	Práce se dřevem - užití dřeva - práce s ručním nářadím Práce s papírem - využívá papír jako druhotnou surovinu	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - funkce lesa
- poznává nejznámější léčivé rostliny - zná způsoby zpracování léčivých rostlin - vytvoří jednoduché aranžmá z rostlin	Pěstování rostlin - zpracování léčivých rostlin - úprava rostlin k dekorativním účelům	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - funkce rostlin

Předmět: Polytechnická dílna Ročník: 8.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- využívá odpadový papír - zvládá náročnější techniky zpracování papíru - rozvíjí zručnost a fantazii	Práce s papírem - výroba dárkových a dekorativních předmětů dalšími technikami - práce s kartonem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - třídění a zpracování odpadu
- vytvoří vlastní návrh - navrhne způsob vytvoření výrobku - vybere vhodný materiál - dokáže zorganizovat práci ve skupině	Práce s textilem - vytváření vlastního návrhu výrobku z textilu - organizace práce	
- zvládá postupy opracování dřeva - zvolí a umí používat vhodné pracovní nástroje - umí pracovat podle návodu	Práce se dřevem a kovem - opracování dřeva - úprava povrchu	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - funkce dřeva v životě D - historie zpracování kovů
- poznává nejznámější léčivé rostliny - zná způsoby zpracování léčivých rostlin - vytvoří jednoduché aranžmá z rostlin	Pěstování rostlin - zpracování léčivých rostlin - úprava rostlin k dekorativním účelům	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví) <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - funkce rostlin
- zná jednoduché postupy zpracování potravin - umí připravit jídlo studené kuchyně podle receptu	Zpracování potravin - příprava pokrmů	

Předmět: Polytechnická dílna Ročník: 9.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- využívá odpadový papír - zvládá různé techniky jeho zpracování - rozvíjí motoriku	Práce přírodními materiály - pletení z přírodních materiálů - výroba ozdobných předmětů	
- zná a zvládá pracovní postupy - zvolí a umí používat vhodné nástroje a materiály	Práce s plasty, PET lahvemi a víčky - vytváření výrobku podle daného návodu - opracování plastů	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Pv - třídění a zpracování odpadu
- zvládá postupy opracování dřeva - zvolí a umí používat vhodné pracovní nástroje - umí pracovat podle návodu	Práce se dřevem - užití dřeva - práce s ručním nářadím	<u>Průřezová témata:</u> OSV Osobnostní rozvoj – Kreativita <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - funkce lesa
- zná různé postupy zpracování potravin - umí připravit jídlo podle receptu - umí prostřít stůl - zná pravidla slušného stolování	Zpracování potravin - příprava pokrmů - prostírání stolu k různým příležitostem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - zemědělské plodiny D - možnosti přípravy pokrmů v minulosti

5.10.3 Příprava pokrmů a péče o domácnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Příprava pokrmů a péče o domácnost se vyučuje jako volitelný předmět v 6. ročníku. Předmět má úzké propojení s předmětem rodinná výchova a praktické činnosti. Předmět určen zejména pro manuálně zručné žáky, kteří jsou úspěšní v praktických činnostech a chtějí tyto dovednosti nadále rozvíjet. Metody práce jsou založené na praktickém procvičení zejména v odborné pracovně, v přírodě, v domácím prostředí.

Průřezová témata:

Průřezová témata – výchova demokratického občana, mediální výchova, enviromentální výchova, kooperativní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel učí žáky nalézat zdroje informací
- učitel ukazuje propojení informací do širších celků a tím pomáhá vytvářet komplexnější pohled na svět
- učitel podporuje iniciativu a tvořivost a zajímá se o náměty a názory žáků na vedení domácnosti
- učitel vede žáky k využívání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci i ke spolupráci s učitelem
- využíváním metody pokus a omyl a nutí žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- ze soustavy informací učitel rozlišuje informace primární a sekundární

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Kompetence pracovní

- učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika a vede žáky k jejich eliminaci
- učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovišti
- učitel používá správnou terminologii a neustále žáky vhodně motivuje

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Příprava pokrmů a péče o domácnost

Ročník: 6.

Předmět:	Příprava pokrmů a péče o domácnost	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácí účetnictví	Finance a hospodaření v domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Pěstování rostlin a chov domácích zvířat - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	<u>Průřezová témata:</u> EV Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví) Př - zemědělské plodiny <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Př - funkce rostlin
- zná různé postupy zpracování potravin - umí připravit jídlo podle receptu - umí prostřít stůl - zná pravidla slušného stolování	Zpracování potravin - příprava pokrmů - prostírání stolu k různým příležitostem	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> D - možnosti přípravy pokrmů v minulosti
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace	

5.10.4 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Konverzace v anglickém jazyce prohlubuje učivo předmětu anglický jazyk a navazuje na něj. Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na aktivní konverzaci, ke které dochází jak mezi žáky, tak i mezi žáky a učitelem. Dále je zaměřena na posílení receptivních dovedností, tedy na porozumění mluvenému slovu. Důležitou součástí předmětu je rozšiřování slovní zásoby z běžných oblastí života a světa kolem nás. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem, texty, poslechovými cvičeními a materiály rozvíjejícími jednoduchou spontánní konverzaci.

Předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova, Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- vyhledávání a třídění informací a porozumění cizímu jazyku,
- využívání výpočetní techniky,
- zájmu o cizí jazyk a jeho studium.

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- schopnosti pochopit problém v rámci svých možností,
- vyhledávání různých informačních zdrojů a vhodných informací,
- vypracování projektové práce.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- motivaci ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- kooperativnímu myšlení,
- schopnosti spolupracovat ve skupinách,
- zapojení se do diskuse a obhájení názorů,
- schopnosti formulovat svůj názor celými větami.

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- respektování názorů ostatních,
- schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace,
- odvaze prezentovat své myšlenky a názory,
- organizaci a kooperaci při práci ve skupinkách.

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých,
- dodržování pravidel slušného chování,
- podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu ze strany každého jednotlivce.

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- tvorbě projektů, na kterých průběžně pracují a nesou za ně odpovědnost,
- schopnosti efektivně organizovat svou práci.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8.

Předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE Ročník: 8.		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - představí sebe a členy své rodiny a sdělí základní informace o nich - popíše svůj vzhled a charakterové vlastnosti - vyjmenuje členy širší rodiny	Moje rodina a já - představení sebe a členů rodiny - vzhled a charakterové vlastnosti člověka - členové širší rodiny	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova

Žák: - vyjmenuje své záliby a oblíbené sporty - vyjádří postoj vůči některým zálibám a sportům - sdělí, jak tráví svůj volný čas	Moje záliby a sport - volnočasové aktivity - sport - druhy sportů - trávení volného času	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova
Žák: - mluví o opakujících se denních činnostech v běžný všední den - mluví o opakujících se denních činnostech v víkend - porovná režim běžného všedního dne a víkendu	Moje denní rutina - běžný všední den (doma a ve škole) - běžný víkend - rozdíly mezi běžným všedním dnem a běžným víkendem	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova
Žák: - vyjmenuje jídla během dne - pojmenuje základní potraviny, nápoje a pokrmy - mluví o typických jídlech v ČR a zahraničí - vyjádří svůj názor na typická česká a zahraniční jídla - podle menu v restauraci si objedná jídlo	Jídlo a pití - jídla během dne - základní potraviny, nápoje a pokrmy - typická jídla v ČR a zahraničí - v restauraci	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova
Žák: - mluví o domácích mazlíčcích a péči o ně - pojmenuje zvířata na farmě, v přírodě a v divočině - na základě čteného textu mluví o zvířatech v ohrožení a přičinách jejich ohrožení a navrhne, jak ohrožené druhy chránit	Zvířata - domácí mazlíčci - zvířata na farmě - zvířata v přírodě - zvířata v divočině - zvířata v ohrožení	<u>Průřezová témata:</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova
Žák: - přiřadí měsíce k ročním obdobím, mluví o typickém počasí, oblečení a aktivitách spojených s ročními obdobími, zdůvodní (ne)oblíbenost ročních období - porozumí slyšené předpovědi počasí, sdělí informace o počasí - mluví o přírodních katastrofách, jejich příčinách a následcích	Roční období a počasí - roční období, měsíce - počasí - předpověď počasí - přírodní katastrofy	<u>Průřezová témata:</u> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova

Žák: - sdělí základní informace o našem městě a doporučí zajímavá místa ve městě a okolí - naplánuje několikadenní výlet s návštěvou zajímavých míst v České republice, o plánu hovoří	Moje město, Česká republika - moje město, zajímavá místa ve městě a okolí - Česká republika - zajímavá místa	<u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.10.5 Digitální technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Vyučovací předmět Digitální technologie se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Předmět má úzké propojení s předmětem informatika a praktické činnosti. Předmět určen zejména pro ty žáky, kteří jsou úspěšní v moderních metodách využití digitálních technologií a chtějí tyto dovednosti nadále rozvíjet. Metody práce jsou založené na praktických cvičeních zejména v odborné pracovní, i venkovních prostorách.

Průřezová témata:

Průřezová témata - mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel učí žáky nalézat zdroje informací
- učitel ukazuje propojení informací do širších celků a tím pomáhá vytvářet komplexnější pohled na svět
- učitel podporuje iniciativu a tvořivost v oblasti digitálních technologiích
- učitel vede žáky k využívání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci i ke spolupráci s učitelem
- využíváním metody pokus a omyl a nutí žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů
- ze soustavy informací učitel rozlišuje informace primární a sekundární

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Kompetence pracovní

- učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika a vede žáky k jejich eliminaci
- učitel vede žáky k udržování pořádku na pracovišti
- učitel používá správnou terminologii a neustále žáky vhodně motivuje

Kompetence digitální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k(e):

- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Digitální technologie v praxi

Ročník: 6.

Předmět:	Digitální technologie v praxi	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- provádí jednoduché operace v programování - pojmenuje jednotlivé části HW PC a zná základní terminologii - zná základní ovládání dotykového zařízení (ipad)	Robotika - úvod do problematiky, základní pokyny - programování robotických koulí - programování na iPadu - robotické stavebnice - Hardware PC	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Inf - popis počítače
- volí vhodné pracovní postupy při zpracovávání digitálního obsahu - prokáže základní znalost postupů zpracování digitálního obsahu	Tvorba digitálního obsahu - tvorba a úprava fotografie - tvorba a úprava videa - klíčování - zelené plátno - animace - prezentace - tvorba a scénář příběhu	
- umí použít webový nástroj na tvorbu html stránek - orientuje se v základní terminologii jazyku html	Tvorba webového obsahu - jazyk html - webové aplikace na tvorbu WEB stránek	<u>Průřezová témata:</u> MV - mediální výchova
- umí rozlišit jednotlivé typy materiálu v 3D tisku - prokáže dovednost ovládat nástroj na tvorbu 3D návrhů	3D tisk - návrh 3D tisku - typy materiálu, filament, pravidla 3D tisku	
- umí základní pohyby a gesta při manipulaci s VR brýlemi	Virtuální realita - princip a funkčnost VR brýlí - orientace v prostoru - využití aplikací	
- prokáže základní dovednost komunikace s nástrojem umělé inteligence	Umělá inteligence - chat GPT	

Předmět:	Digitální technologie v praxi	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- provádí operace v programování - pojmenuje jednotlivé části HW PC a zná terminologii - zná ovládání dotykového zařízení (ipad)	Robotika - úvod do problematiky, základní pokyny - programování robotických koulí - programování na iPadu - robotické stavebnice - Hardware PC	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Inf - popis počítače
- volí vhodné pracovní postupy při zpracovávání digitálního obsahu - prokáže znalost postupů zpracování digitálního obsahu	Tvorba digitálního obsahu - tvorba a úprava fotografie - tvorba a úprava videa - klíčování - zelené plátno - animace - prezentace - tvorba a scénář příběhu	
- umí použít webový nástroj na tvorbu html stránek - orientuje se v terminologii jazyku html	Tvorba webového obsahu - jazyk html - webové aplikace na tvorbu WEB stránek	<u>Průřezová témata:</u> MV - mediální výchova
- umí rozlišit jednotlivé typy materiálu v 3D tisku - prokáže dovednost ovládat nástroj na tvorbu 3D návrhů	3D tisk - návrh 3D tisku - typy materiálu, filament, pravidla 3D tisku	
- umí pohyby a gesta při manipulaci s VR brýlemi	Virtuální realita - princip a funkčnost VR brýlí - orientace v prostoru - využití aplikací	
- prokáže dovednost komunikace s nástrojem umělé inteligence	Umělá inteligence - chat GPT	

Předmět:	Digitální technologie v praxi	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
- provádí pokročilé operace v programování - pojmenuje jednotlivé části HW PC a zná odbornou terminologii - zná pokročilé ovládání dotykového zařízení (ipad)	Robotika - úvod do problematiky, základní pokyny - programování robotických koulí - programování na iPadu - robotické stavebnice - Hardware PC	<u>Mezipředmětové vztahy:</u> Inf - popis počítače
- volí vhodné pracovní postupy při zpracovávání digitálního obsahu - prokáže pokročilou znalost postupů zpracování digitálního obsahu	Tvorba digitálního obsahu - tvorba a úprava fotografie - tvorba a úprava videa - klíčování - zelené plátno - animace - prezentace - tvorba a scénář příběhu	
- umí použít webový nástroj na tvorbu html stránek - orientuje se v pokročilé terminologii jazyku html	Tvorba webového obsahu - jazyk html - webové aplikace na tvorbu WEB stránek	<u>Průřezová témata:</u> MV - mediální výchova
- umí rozlišit jednotlivé typy materiálu v 3D tisku - prokáže pokročilou dovednost ovládat nástroj na tvorbu 3D návrhů	3D tisk - návrh 3D tisku - typy materiálu, filament, pravidla 3D tisku	
- umí složitější pohyby a gesta při manipulaci s VR brýlemi	Virtuální realita - princip a funkčnost VR brýlí - orientace v prostoru - využití aplikací	
- prokáže pokročilou dovednost komunikace s nástrojem umělé inteligence	Umělá inteligence - chat GPT	

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se obecně řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. (§ 51 – 53), Vyhláškou MŠMT č. 48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3 a 6) v platných zněních.

Základním cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi, přičemž má vždy dvě formy – písemnou a ústní, popřípadě kombinaci obou způsobů.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uplatňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se používá při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech a na čtvrtletních klasifikačních poradách. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se provádí na konci prvního a druhého pololetí.

a) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

b) Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního

období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka.

c) Zákonný zástupce žáka je průběžně informován o prospěchu a chování žáka vhodným

způsobem, zejména

- prostřednictvím žákovské knížky,
- prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
- třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách s rodiči a na dalších případných konzultacích s rodiči,
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zástupci žáka požádají,
- třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Výchovně vzdělávací výsledky žáků se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevu a zákonitosti podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledku jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevu je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevu a zákonitosti nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledku jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V případě klasifikace pomocí bodového rozpětí, využívá škola následující hodnoticí škálu:

a) Pro kontrolní práce na 1. stupni:

Hodnoticí škála			
100 % - 90 %	bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	1
89 % - 75 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
74 % - 50 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
49 % - 25 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
24 % - 0 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

b) Pro kontrolní práce na 2. stupni:

Hodnoticí škála			
100 % - 90 %	bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	1
89 % - 76 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	2
75 % - 56 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	3
55 % - 36 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	4
35 % - 0 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zásady klasifikace:

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které vycházejí především z doporučení školního poradenského zařízení, dále odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Velké písemné práce jsou rozděleny do menších písemných prací a předloženy v dalších hodinách v jiných dnech. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 248/2019 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení nadaných žáků

Zákonný zástupce může požádat o sestavení individuálního plánu i pro mimořádně nadané žáky, platí zde stejná pravidla, jaká jsou uvedena výše. Z toho pak vychází hodnocení žáka i se všemi níže uvedenými opatřeními.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

V případě mimořádného nadání v určitém předmětu může ředitel školy umožnit přecházet na dané předměty do vyššího ročníku. Tomuto musí předcházet organizační opatření. Další formou je umožnění volby nepovinných předmětů pro nadané děti.

Hodnocení žáků s OMJ (odlišným mateřským jazykem):

1. Český jazyk bude hodnocen jako druhý cizí jazyk.
2. Při hodnocení přihlížíme k úrovni znalostí českého jazyka, bližší hodnocení bude individuálně specifikováno v plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) žáka.
3. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která vícejazyčným žákům umožní dosahovat osobního pokroku.
4. Žáky s OMJ nesrovnáváme s ostatními spolužáky.
5. Upřednostňujeme slovní hodnocení. Další možné hodnocení - procentuální, známkou, kombi-nované hodnocení vždy specifikujeme v PLPP či IVP žáka.

6.1.2 Hodnocení chování žáků

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování v souladu se školním řádem.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se buď opakovaně dopouští přestupků proti ustanovením školního řádu nebo se dopustí závažného jednorázového přestupku. Tím narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje i jiných osob. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Konkretizované přestupky školního řádu:

- již bylo uděleno napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitelky školy a žák nezlepšil své chování,
- šikana, projevy rasizmu a xenofobie,
- hrubé slovní útoky vůči spolužákům, vyučujícím a ostatním pracovníkům školy,
- soustavné vulgární vyjadřování a chování,
- delší neomluvená absence, záškoláctví (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- opakované narušování chodu vyučovacích hodin,
- opakované poškozování majetku školy či spolužáků,
- opakované svévolné opuštění budovy školy či organizované školní akce bez vědomí vyučujícího,
- opakované kouření, požívání alkoholu, psychoaktivních látek nebo jedů ve škole a na školních akcích a účast ve výuce a na školních akcích pod vlivem těchto látek (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- opakované vnášení psychoaktivních látek nebo jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, do prostor školy, jejich držení, distribuce a zneužívání v prostorách školy a jejím okolí (platí i pro akce organizované školou),
- krádeže většího rozsahu,
- závažný podvod.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky. Záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.

Konkretizované přestupky školního řádu:

- opakované porušování školního řádu, za něž byl zpravidla udělen 2. stupeň z chování,
- úmyslné ublížení na zdraví s fyzickými i psychickými následky,
- opakovaná šikana a projevy rasizmu a xenofobie,
- vysoké neomluvené absence (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- opakované krádeže většího rozsahu,

- kouření, požívání alkoholu, psychoaktivních látek nebo jedů ve škole a na školních akcích a účast ve výuce a na školních akcích pod vlivem těchto látek i přes udělené kázeňské opatření (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- vnášení psychoaktivních látek nebo jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, do prostor školy, jejich držení, distribuce a zneužívání v prostorách školy a jejím okolí i přes udělené kázeňské opatření (platí i pro akce organizované školou).

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit kázeňské opatření.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí této směrnice.
5. Udělení pochvaly a jiného ocenění třídního učitele a uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele se zaznamená do dokumentace školy (matrika, klasifikační zpráva). Třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci prostřednictvím školního informačního systému.
6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení důtky ředitelky školy se zaznamená do dokumentace školy (matrika, klasifikační zpráva). Ředitelka školy oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo důtky ředitelky školy a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a písemně jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

K ocenění mimořádných výsledků žáka ve studiu nebo jeho příkladného chování je možné využít různé možnosti udělení pochvaly.

Ústní pochvala před ostatními žáky

Ústní pochvala pedagogického pracovníka je plně v jeho kompetenci a důvod jejího udělení projednává s třídním učitelem. Přestože je ústní pochvala udělována za méně výrazný, resp. jednorázový skutek, přihlíží učitel i k celkovému profilu žáka.

Písemná pochvala třídního učitele

Písemná pochvala třídního učitele je plně v jeho kompetenci, je udělována např. za vynikající sportovní výkony, soustavné plnění školních povinností na vysoké úrovni, pomoc slabšímu, spolehlivě vykonanou službu, výrazné zlepšení v některé oblasti aj. Třídní učitel přihlíží i k celkovému profilu žáka. S pochvalou třídního učitele jsou zákonní zástupci nezletilého žáka obeznámeni písemnou formou přes školní informační systém.

Pochvala ředitelky školy s případným předáním věcné odměny

Pochvala ředitelky školy je plně v její kompetenci. Třídní, případně jiný učitel navrhuje toto ocenění s řádným zdůvodněním především na jednání pedagogické rady školy. Pochvala ředitelky je udělována za významný úspěch žáka, resp. za jeho dlouhodobé mimořádné výsledky, za mimořádný čin, reprezentaci školy, aktivity spojené s ochranou životního prostředí, sportu aj. Vždy je přihlíženo k studijnímu a morálnímu profilu žáka. Zároveň s udělením pochvaly může být předána i věcná odměna. S pochvalou ředitelky školy jsou zákonní zástupci nezletilého žáka obeznámeni písemnou formou přes školní informační systém a dále na vysvědčení.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitelky školy.

Napomenutí třídního učitele

Je uděleno tehdy, když žák méně závažným způsobem poruší školní řád. Za méně závažná porušení školního řádu se považuje zejména:

- vyrušování při vyučování,
- používání mobilů a dalších elektronických zařízení,
- vnášení energetických nápojů, nealkoholických piv a dalších nápojů obsahujících psychoaktivní látky nebo jedy do školy a jejich konzumace ve škole,
- neuposlechnutí příkazu vyučujícího a dalších pracovníků školy,
- nevhodné vyjadřování, verbální i neverbální útoky na spolužáky, vyučující a pracovníky školy,
- ublížení spolužákům, vyučujícím a pracovníkům školy na psychickém i fyzickém zdraví,
- nedbalostní chování k zařízení školy, znečišťování školy a jejího okolí,
- nevhodná úprava zevnějšku (oblečení s nápisy, které jsou hanlivé nebo propagují návykové látky, násilí, rasovou nesnášenlivost apod., příliš obnažující oblečení, opakované nošení pokrývky hlavy ve škole – čepice, kšiltovka, kapuce apod.),
- opakované nepřezouvání se,
- opakované pozdní příchody na vyučování,
- zapomínání pomůcek, které jsou nezbytné pro výuku,
- neplnění povinností třídní služby.

Důtku třídního učitele

Je zpravidla udělena po napomenutí třídního učitele (při opakovaném méně závažném porušení školního řádu), nebo při závažném porušení školního řádu. Za závažná porušení školního řádu se považuje:

- kombinace méně závažných porušení školního řádu,
- opakované používání mobilů a dalších elektronických zařízení,
- pořizování záznamů mobilním či jakýmkoli elektronickým zařízením bez svolení vyučujícího,
- opakované vnášení energetických nápojů, nealkoholických piv a dalších nápojů obsahujících psychoaktivní látky nebo jedy do školy a jejich konzumace ve škole,
- úmyslné narušování výuky,
- opakované nevhodné vyjadřování, verbální i neverbální útoky, hrubé a agresivní chování ke spolužákům, vyučujícím a ostatním zaměstnancům školy,
- úmyslné poškozování inventáře školy, včetně pomůcek a svěřeného materiálu, ničení majetku spolužáků,
- přetrvávající pozdní příchody na vyučování,
- neomluvená absence (závažnost individuálně posoudí třídní učitel),
- opakované zapomínání pomůcek, které jsou nezbytné pro výuku,
- drobná krádež,
- lhaní, podvádění,
- vulgární vyjadřování,
- úmyslné zneužití rodičovského účtu školního informačního systému.

Důtka ředitelky školy

Zpravidla následuje po důtce třídního učitele, nebo se uděluje při hrubém porušení školního řádu. Její udělení je vždy projednáno pedagogickou radou. Za hrubé porušení kázně se považuje:

- časté opakování přestupků,
- kombinace více závažných porušení školního řádu,
- úmyslné pořizování záznamů mobilním či jakýmkoli elektronickým zařízením bez vědomí vyučujícího,
- úmyslné způsobení újmy na fyzickém i psychickém zdraví spolužákovi, vyučujícímu nebo jinému zaměstnanci školy,
- jakékoliv nevhodné chování vykazující prvky šikany,
- krádež nebo úmyslné poškození inventáře, pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu,
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě,
- kouření, požívání alkoholu, psychoaktivních látek nebo jedů ve škole a na školních akcích a účast ve výuce a na školních akcích pod vlivem těchto látek (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- vnášení psychoaktivních látek nebo jedů a takových látek, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují do prostor školy a jejich držení, distribuce a zneužívání v prostorách školy a jejím okolí (platí i pro akce organizované školou),
- vnášení nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví do prostor školy a na akce školy a jejich distribuce (pyrotechnika, nůž, zápalky, zapalovač apod.),

- svévolné opuštění budovy školy či organizované školní akce bez vědomí vyučujícího,
- neomluvená absence většího rozsahu (závažnost individuálně posoudí ředitelka školy po projednání na pedagogické radě),
- vulgární slovní útok vůči vyučujícím a jiným pracovníkům školy,
- soustavné vulgární vyjadřování,
- opakované lhaní,
- opakované úmyslné zneužití rodičovského účtu školního informačního systému.

Snížená známka z chování

Žák ji dostává po projednání pedagogickou radou za hrubé porušení školního řádu, opakovanou šikanu, záškoláctví, hrubé chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy ohrožující jejich zdraví a život a za jiné závažné porušení školního řádu.

Třetí stupeň z chování

Je udělen v případě, kdy se žák opakovaně dopustí přestupků, které vymezují udělení snížené známky z chování, nebo hrubě poruší školní řád. Její udělení je vždy projednáno pedagogickou radou.

6.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně, písemně nebo prakticky alespoň třikrát za každé klasifikační období s dotací jedné hodiny týdně. Ve vyučovacích předmětech s dotací dvou a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.
2. Vyučující zajistí zapsání známek do systému Edookit nebo do papírové žákovské knížky (1x za týden) a dbá o jejich úplnost. Do Edookitu nebo do papírové žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
3. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
4. Termíny písemných prací oznámí učitel žákům včas a plánovanou písemnou práci zapíše do Edookitu. V jednom dni mohou žáci dostat maximálně dvě písemné práce širšího rozsahu.
5. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Zohledňuje se diagnostické pozorování žáků, sledování jejich výkonů a připravenosti na vyučování. Se známkami a dalšími okolnostmi hodnocení musí být seznámeni zákonní zástupci.
6. V případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.
7. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

8. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky.

9. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě z poradenského zařízení.

10. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do systému Edookit, případně do papírové žákovské knížky, a to minimálně 1x za týden.

11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

12. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkazuje. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, zohledněna je také např. aktivita žáka v hodině, jeho příprava na výuku apod.

14. Případy žáků selhávajících v učebním procesu a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v 1. a 3. čtvrtletí.

15. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do systému Edookit a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

16. Zákonné zástupce žáka prokazatelně písemně informuje třídní učitel o zhoršení prospěchu o dva stupně z jednotlivých předmětů v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. V případě velmi slabého prospěchu a neprospěchu informuje zákonné zástupce prokazatelně písemně vedení školy, které bylo informováno třídním učitelem v klasifikační zprávě v prvním a třetím čtvrtletí školního roku.

17. Informace jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím školního informačního systému nebo papírové žákovské knížky a při osobním jednání na třídních schůzkách, o kterých jsou včas informováni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit v školou určeném termínu, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

18. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

19. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

6.1.4 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a), je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.1.5 Pravidla komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech

- koná-li opravnou zkoušku,
 - požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení,
- na základě nařízení ředitelky školy, v případě, že zjistila, že vyučující porušil pravidla hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Má-li zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů po vydání vysvědčení, požádat písemně ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádá Odbor školství Pardubického kraje. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství Pardubického kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

V příslušném pololetí může být žák z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou. Žák může v jednom dni konat pouze jednu komisionální zkoušku.

6.1.6 Opravné zkoušky

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žáku stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6.1.7 Zkoušky v náhradním termínu

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po jeho skončení. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

6.1.8 Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí (nebo po vykonání komisionální zkoušky) prospěl ze všech povinných předmětů. Výjimkou jsou předměty výchovného zaměření.

Žák opakuje ročník, pokud neprospěl z některého povinného předmětu.

6.1.9 Vedení dokumentace o hodnocení a klasifikaci žáků

Třídní učitel zaznamenává vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, a její datum a hodnocení v kartě žáka v programu Edookit.

Jestliže se žák bez řádné omluvy ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nebo zkoušce v náhradním termínu nedostaví, bude tato skutečnost zaznamenána a jeho prospěch ve vyučovacím předmětu bude hodnocen stupněm 5 – nedostatečný a celkové hodnocení žáka bude klasifikováno stupněm neprospěl(a). Nové vysvědčení mu nebude vydáno.

Pokud žák koná opravné zkoušky, vydá mu škola na konci 2.pololetí vysvědčení. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo. Na vysvědčení vydané po opravných zkouškách se uvádí hodnocení za 1. i 2. pololetí.